**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/semester** : V/2 (dua)

**Materi Pokok : Teks lisan dan tulis untuk menanyakan dan menyebutkan nama benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.**

**Alokasi Waktu :** 6 pertemuan (12 JP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 1 | : | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | : | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya |
| KI 3 | : | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata |
| KI 4 | : | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

* 1. **Kompetensi Inti**
  2. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian  Kompetensi | |
| 1 | 1.1 | Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. |  |  |
| 2 | 2.2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman |  |  |
|  | 2.3 | Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. |  |  |
| 3 | 3.5 | Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari. | 3.5.1  3.5.2 | Mendengarkan atau membaca ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.  Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari. |
| 4 | 4.6 | Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan nama benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4.6.1  4.6.1  4.6.2  4.6.3  4.6.4 | Mengidentifikasi nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.  Menirukan ungkapan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.  Membuat percakapan pendek yang menggunakan ungkapan untuk untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.  Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.  Melakukan percakapan untuk untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari. |

* 1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengamati ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
2. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
3. Mengidentifikasi nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.Menirukan ungkapan untuk menyatakan jati diri seperti anggota keluarga dan pekerjaannya.
4. Menirukan ungkapan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
5. Membuat percakapan pendek dalam menggunakan ungkapan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
6. Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
7. Melakukan percakapan untuk untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
   1. **Materi Pembelajaran**

**Fungsi sosial**

Mengenalkan, mengidentifikasi benda, jumlah dan letaknya yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.

**Struktur teks**

1. *Those are my shoes.*
2. *There is one whiteboard in my classroom.*
3. *How many classrooms are there?*
4. *Where is the library? The library is behind the classroom.*

**Unsur kebahasaan**

1. Nama benda di lingkungan sekolah: *table, book shelf, pen, bag*, *classroom, library* dll.
2. Kata tanya *What?Which one? How many?*
3. Penyebutan kata benda singular dengan *a* dan *the*, dan plural *(-s).*
4. Kata ganti it, *they*, *this*, *that*, *those*, *these*.
5. Ungkapan *There is/are..., Are there ...?*
6. Penggunaan *preposition of place: behind, beside, in front of etc.*
7. Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: *be, have, go, play,get, take,* dan sebagainya.
8. Ucapan, tekanan kata, Intonasi
9. Ejaan dan tanda baca
10. Tulisan tangan.

**Topik**

Benda umum yang terdapat di lingkungan sekolah siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.

* 1. **Metode Pembelajaran**
     + 1. Metode Ilmiah
       2. CLT
  2. **Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**
     + 1. **Media**

Laptop, LCD, gambarbenda, kartu kata, poster, Foto

* + - 1. **Alat**

Realia benda**,** spidol warna, kertas spectra, kertas plano

* + - 1. **Sumber Pembelajaran**
      2. Zaida, Nur. *Bright: An English Course for Junior High School Students*. Jakarta: Penerbit Erlangga.Hal. 74-92.
      3. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat.
      4. Sumber dari internet, seperti:
* [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
* <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files>
* <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
  1. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Kesatu**

**Pendahuluan (10 menit )**

* + - * 1. Guru memberi salam (*greeting*);
        2. Guru memeriksa kehadiran siswa;
        3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
        4. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
        5. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
        6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
        7. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

**Kegiatan inti (60 menit)**

**Mengamati**

1. Peserta didik mengamati benda-benda yang ada di dalam kelas termasuk yang ada di dalam tasnya kemudiaan membuat daftar benda-benda tersebut.
2. Peserta didik mengamati benda-benda yang ada pada gambar kemudian menyebutkan nama-nama benda tersebut (activity 1).
3. Peserta didik mengidentifikasi benda-benda pralatan sekolah kemudian mencocokkannya dengan gambar (activity 2).
4. Peserta didik mengamati dan mendengarkan rekaman mengenaibenda-benda yang ada di sekolah kemudian menirukan ujaran tersebut (activity 3).
5. Peserta didik mengamati penjelasa guru mengenai penggunaan *which one, how many, how much.*

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

**Pertemuan Kedua**

**Pendahuluan (10 menit )**

1. Guru memberi salam (*greeting*);
2. Guru memeriksa kehadiran siswa;
3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
4. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
5. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

**Kegiatan inti (60 menit)**

**Mengamati**

1. Peserta didik mendengarkan rekaman dialog kemudian menirukannya (activity 4).
2. Peserta didik melengkapi kalimat dengan menggunakan *this, that, these* atau *those* (activity 5).
3. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai *preposition.*
4. Peserta didik mendengarkan rekaman mengenai penggunaan *preposistion* kemudian mengamati gambar yang menunjukkan letak benda-benda (activity 6).
5. Peserta didik mendengarkan rekaman kemudian melengkapi teks rumpang berdasarkan rekaman yang didengarnya (activity 7).

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

**Pertemuan Ketiga**

**Pendahuluan (10 menit )**

1. Guru memberi salam (*greeting*);
2. Guru memeriksa kehadiran siswa;
3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
4. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
5. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

**Kegiatan inti (60 menit)**

**Mengamati**

1. Peserta didik mendengaran rekaman mengenai deskripsi sekolah kemudian menmbandingkan dua gambar untuk memilih gambar yang paling tepat sesuai deskripsi tersebut (activity 8).
2. Peserta didik mengisi kalimat rumpang mengenai deskripsi sekolah sebelumnya (activity 9).

**Menanyakan**

1. Peserta didik mencari arti beberapa kata yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di sekolah (activity 10).
2. Peserta didik melangkapi dialog mengenai fungsi dari benda-benda (activity 11).
3. Peserta didik mengidentifikasi 5 benda beserta fungsinya (activity 12).

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

**Pertemuan Keempat**

**Pendahuluan (10 menit )**

1. Guru memberi salam (*greeting*);
2. Guru memeriksa kehadiran siswa;
3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
4. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
5. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

**Kegiatan inti (60 menit)**

**Menanyakan**

1. Peserta didik melengkapi kalimat dengan penggunaan *be* (activity 13).
2. Peserta didik menjawab pertanyaan mengenai letak ruangan yang ada di sekolah (activity 14).

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik membuat daftar benda-benda yang dapat ditemukan di kelas (activity 15).
2. Peserta didik membuat kalimat untuk menyatakan jumlah benda (activity 16).

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

**Pertemuan Kelima**

**Pendahuluan (10 menit )**

1. Guru memberi salam (*greeting*);
2. Guru memeriksa kehadiran siswa;
3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
4. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
5. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

**Kegiatan inti (60 menit)**

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik secara berpasangan berlatih untuk bertanya jawab mengenai letak benda-benda (activity 17).

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik mencocokkan kata dengan gambar (activity 18).
2. Peserta didik memcocokkan benda dengan kegunaannya (activity 19).

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

**Pertemuan Keenam**

**Pendahuluan (10 menit )**

1. Guru memberi salam (*greeting*);
2. Guru memeriksa kehadiran siswa;
3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
4. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
5. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

**Kegiatan inti (60 menit)**

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menebak deskripsi nama tempat dengan kegunaannya (activity 20).
2. Peserta didik mengidentifikasi benda-benda yang tegolong dalam 1 kelompok (activity 21).

**Mengkomunikasikan**

1. Peserta didik secara berpasangan memberi tahu apa saja yang ada di dalam tasnya beserta fungsinya (activity 22).
2. Peserta didik secara berkelompok membuat daftar benda apa saja yang mereka inginkan berada di kelas (activity 23).

**Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.
   1. **Penilaian**

1. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Indikator | Skor |
| 1 | Menggunakan 8 kata positif dan dua diantaranya adalah kata “God” dan “Thank” | 5 |
| 2 | Menggunakan 6 kata positif dan dua diantaranya adalah kata “God” dan “Thank” | 4 |
| 3 | Menggunakan 4 kata positif dan dua diantaranya adalah kata “God” dan “Thank” | 3 |
| 4 | Menggunakan 4 kata positif tanpa kata “God” dan “Thank” | 2 |
| 5 | Menggunakan kurang dari 4 kata positif tanpa kata “God” dan “Thank” | 1 |

* + - * 1. Pedoman Penskoran:

2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Deskripsi sikap sosial | | Nilai |
| Berperilaku santun, peduli, dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. | Selalu | 2 |
| Kadang-kadang | 1 |
| Jarang | 0.5 |

* + - * 1. Pedoman Penskoran

1. Pengetahuan
2. Teknik penilaian : Tes tertulis
3. Bentuk instrumen :Mengisi teks rumpang, menerjemahkan, dan mencocokkan
4. Kisi-kisi :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Indikator | Butir Instrumen |
|  | Peserta didik dapat mengidentifikasi nama benda. | Activity 1 |
|  | Peserta didik dapat mencocokkan gambar dengan namanya | Activity 2 |
|  | Peserta didik dapat mengisi kalimat rumpang dengan menggunakan *this, that, these, those* | Avtivity 5 |
|  | Peserta didik dapat mengidentifikasi arti dari beberapa kata. | Activity 10 |
|  | Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang disediakan. | Activity 11 |
|  | Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan bentuk *be* yang tepat | Activity 13 |
|  | peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai situasi sekolah. | Activity 14 |
|  | Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda yang ada di kelas. | Activity 15 |
|  | Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana untuk menyatakan keberaan benda-benda | Activity 16 |
|  | Peserta didik dapat mencocokkan gambar dengan katanya. | Activity 18 |
|  | Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda beserta fungsinya. | Activity 19 |
|  | Peserta didik dapat menebak nama benda berdasarkan deskripsinya. | Activity 20 |
|  | Peserta didik dapat menggolongkan benda kedalam kelompok. | Activity 21 |
|  | Peserta didik dapat membuat kalimat sederhan dengan menggunakan *there is* dan *there are.* | Activity 23 |

1. Keterampilan
2. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
3. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan, mendengarkan dan berbicara.
4. Kisi-kisi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Keterampilan/Indikator | Butir Instrumen |
| Mendengarkan | |  |
|  | Peserta didik dapat mengisi teks rumpang sesuai dengan rekaman yang didengarnya. | Activity 7 |
|  | Peserta didik dapat memilih gambar yang sesuai dengan deskripsi yang didengarnya. | Activity 8 |
|  | Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpangberdasarkan informasi yang didengarnya. | Activity 9 |
| Berbicara | |  |
|  | Peserta didik dapat mendeskripsikan keguanaan benda-benda. | Activity 12 |
|  | Peserta didik dapat bertanya jawaab mengenai letak benda-benda. | Activity 17 |

1. Konversi keterampilan membaca dan mendengarkan.

Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

1. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPEK** | **KETERANGAN** | **SKOR** |
| Pelafalan | * Sangat jelas sehingga mudah dipahami * Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi * Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh * Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami | 4  3  2  1 |
| Tatabahasa | * Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa * Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna * Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami * Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami | 4  3  2  1 |
| Kosakata | * Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat * Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi * Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat * Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi | 4  3  2  1 |
| Kelancaran | * Sangat lancar. * Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa * Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa * Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi. | 4  3  2  1 |

1. Pedoman Penskoran:

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Predikat | Nilai Kompetensi | | |
| Pengetahuan | Keterampilan | Sikap |
| A | 4 | 4 | SB |
| A- | 3.66 | 3.66 |
| B+ | 3.33 | 3.33 | B |
| B | 3 | 3 |
| B- | 2.66 | 2.66 |
| C+ | 2.33 | 2.33 | C |
| C | 2 | 2 |
| C- | 1.66 | 1.66 |
| D+ | 1.33 | 1.33 | K |
| D- | 1 | 1 |

Jakarta, .........

Mengetahui

Kepala SMP ..... Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIP. ... NIP. ..