

Pertemuan Ke-14

Rancangan Penilaian Hasil Belajar



Pengertian Penilaian



- Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik adalah proses pengumpulan informasi/data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis yang dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar.
- Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan adalah proses pengumpulan informasi/data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek pengetahuan dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis dalam bentuk penilaian akhir dan ujian sekolah/madrasah.



Fungsi dan Tujuan Penilaian



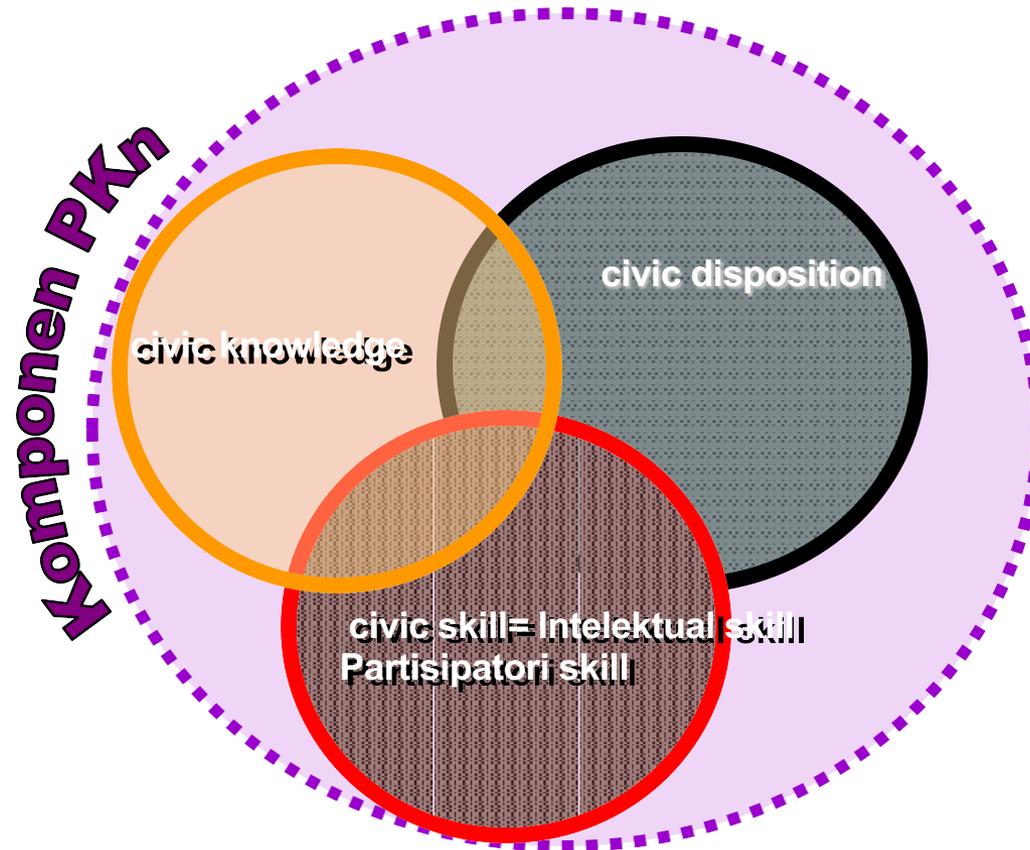
Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik:

- **berfungsi** untuk memantau kemajuan belajar, memantau hasil belajar, dan mendeteksi kebutuhan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. (dilaksanakan untuk memenuhi fungsi formatif dan sumatif dalam penilaian).
- **memiliki tujuan** untuk:
 - mengetahui tingkat penguasaan kompetensi;
 - menetapkan ketuntasan penguasaan kompetensi;
 - menetapkan program perbaikan atau pengayaan berdasarkan tingkat penguasaan kompetensi; dan
 - memperbaiki proses pembelajaran.

Teknik Penilaian Persekolahan



Pendidikan Kewarganegaraan



A. Analisis KD (Pemetaan Indikator)

KD	Indikator



Penilaian Sikap KD-KI 1,2



Definisi **SIKAP**

- ▶ Bermula dari perasaan (suka-tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan seseorang dalam merespon sesuatu atau objek.
- ▶ Sebagai ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki seseorang
- ▶ Ranah Afektif mencakup watak perilaku: perasaan, minat, sikap, emosi, atau nilai.



Komponen **SIKAP**

Afektif :

Perasaan atau penilaian terhadap sesuatu atau objek.

Kognitif :

Kepercayaan atau keyakinan seseorang mengenai objek.

Konatif :

Kecenderungan untuk berperilaku atau berbuat dengan cara-cara tertentu berkenaan dengan kehadiran objek.



Objek Penilaian

SIKAP

1. Sikap terhadap Materi Pelajaran :

Sikap positif:

- ▶ Tumbuh dan berkembang minat belajar,
- ▶ Mudah diberi motivasi,
- ▶ Mudah menyerap materi pelajaran.

2. Sikap terhadap Guru/Pengajar:

Sikap negatif:

- ▶ Cenderung Mengabaikan hal-hal yang diajarkan,
- ▶ sukar menyerap materi pelajaran.



Objek Penilaian

SIKAP

3. Sikap terhadap Proses Pembelajaran :

Mencakup:

- ▶ Suasana pembelajaran,
- ▶ Metode/teknik dan strategi Pembelajaran,
- ▶ Penggunaan media.

Menarik, nyaman, dan menyenangkan dapat menumbuhkan motivasi belajar, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal



Objek Penilaian **SIKAP**

4. Sikap Berkaitan dengan Nilai-nilai atau Norma yang Berhubungan dengan Materi Pelajaran :

Kasus lingkungan hidup, berkaitan dengan materi Biologi dan Geografi---harus memiliki sikap yang tepat

Sikap positif:

- ▶ Kegiatan pelestarian dan perlindungan hutan,

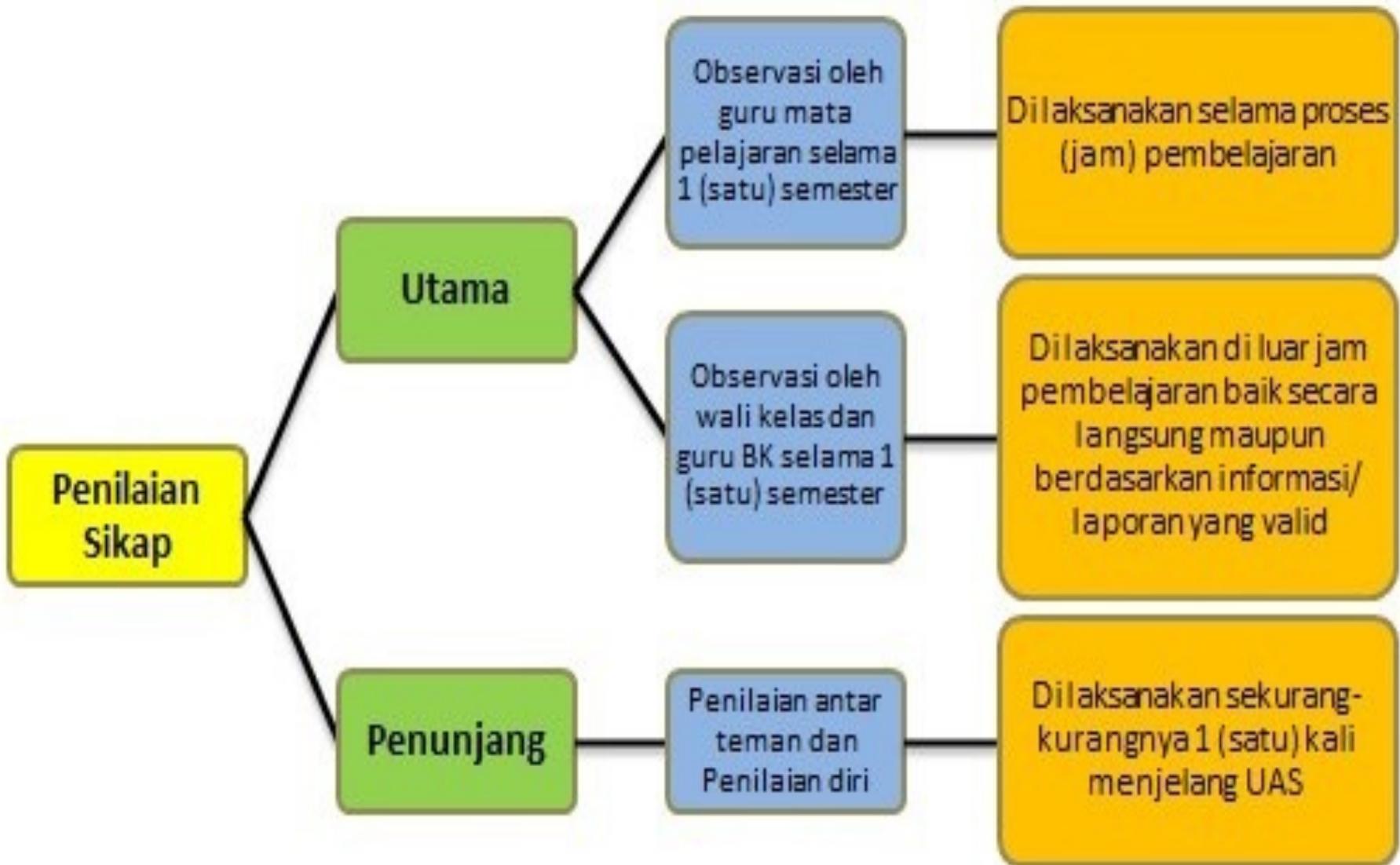
Sikap negatif:

- ▶ Kegiatan ekspor kayu gelondongan.

5. Sikap Berhubungan dengan Kompetensi Afektif Lintas Kurikulum yang Relevan dengan Mata Pelajaran:



Teknik dan Bentuk Instrumen





Teknik dan Bentuk Instrumen



Teknik	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar Observasi, Jurnal
Penilaian Diri	Daftar Cek, Skala <i>Likert</i>
Penilaian Antarteman	Daftar Cek, Skala <i>Likert</i>



Penilaian Pengetahuan KD, KI-3



Pengertian



Penilaian pengetahuan adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan **faktual, konseptual, maupun prosedural** serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan berbagai teknik penilaian. Guru memilih teknik penilaian yang sesuai dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai (KD pada KI-3). Penilaian dimulai dengan perencanaan yang dilakukan pada saat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).



Teknik dan Bentuk Instrumen



Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes Tertulis	Benar-Salah, Menjodohkan, Pilihan Ganda, Isian/ Melengkapi, Uraian	Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai
Tes Lisan	Tanya jawab	Mengecek pemahaman siswa untuk perbaikan proses pembelajaran
Penugasan	Tugas yang dilakukan secara individu maupun kelompok	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan (bila diberikan selama proses pembelajaran) atau mengetahui penguasaan pengetahuan (bila diberikan pada akhir pembelajaran)
Portofolio	Sampel pekerjaan siswa terbaik yang diperoleh dari penugasan dan tes tertulis	Sebagai (sebagian) bahan guru mendeskripsikan capaian pengetahuan di akhir semester



Penilaian Keterampilan KD, KI-4



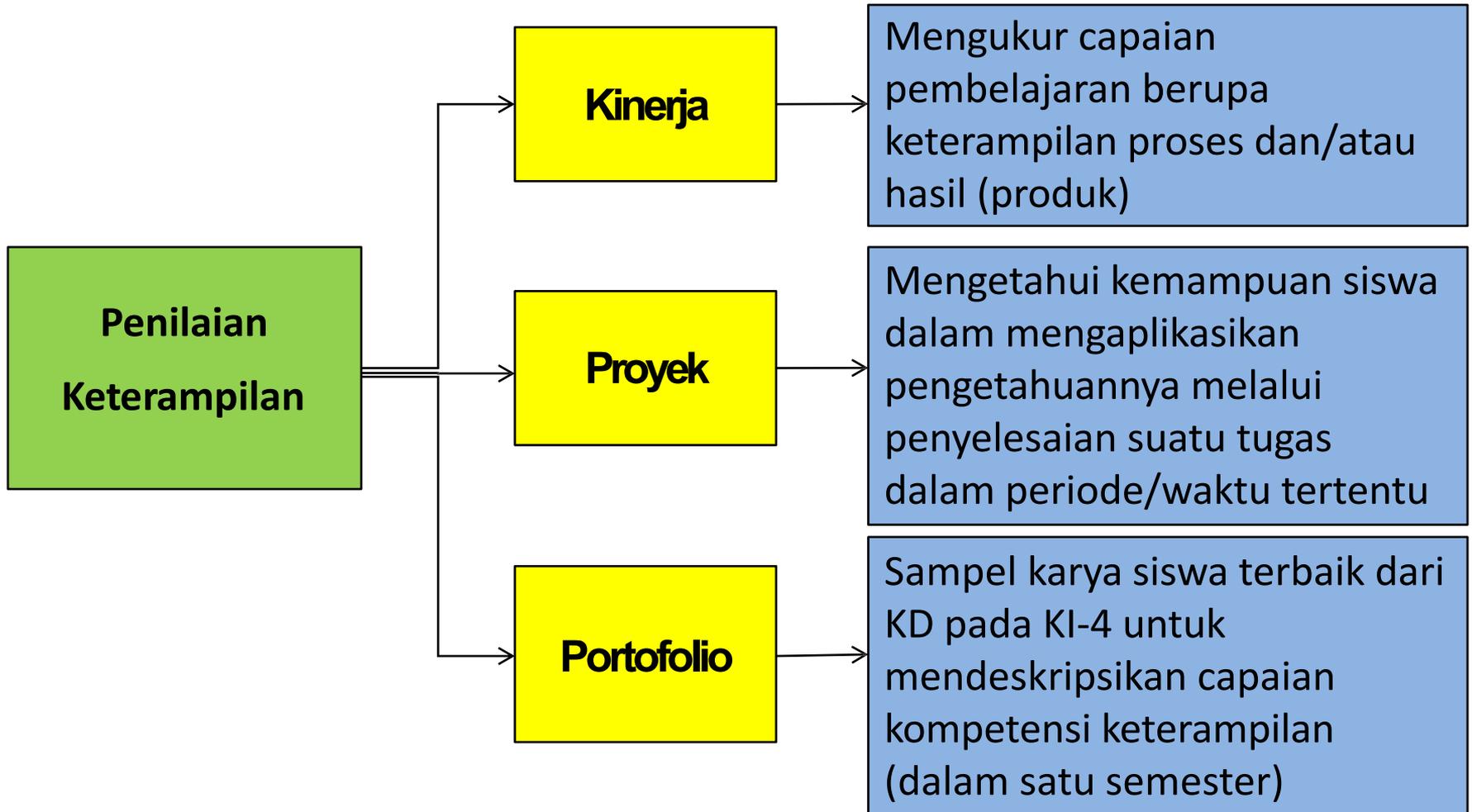
Pengertian



Penilaian keterampilan adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa **dalam menerapkan pengetahuan** untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, antara lain penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4.



Teknik dan Bentuk Instrumen





Teknik dan Bentuk Instrumen



Teknik	Bentuk Instrumen
Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja
Proyek	Rubrik Penilaian Proyek
Portofolio	Sampel pekerjaan siswa terbaik dari KD pada KI-4



KISI-KISI DAN INSTRUMEN

Karakterisasi Instrumen untuk mengukur HoTs

Taksonomi Bloom

		THE COGNITIVE PROCESS DIMENSION					
		REMEMBER Mengingat	UNDERSTAND Memahami	APPLY Menerapkan	ANALYZE Menganalisis	EVALUATE Mengevaluasi	CREATE Mencipta
THE KNOWLEDGE DIMENSION	FACTUAL Faktual				KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI		
	CONCEPTUAL Konseptual						
	PROCEDURAL Prosedural						
	METACOGNITIVE Metakognitif						

E. KISI-KISI SOAL

1. Kisi-Kisi Kognitif :

a. Test Obyektif

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan					
			C1	C2	C3	C4-6	Jumlah	%
			V					
				V				

b. Tes Uraian

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal		Jenis Kemampuan	Jumlah	%
			Terbuka	Tertutup			
					C1 – C6		
		JUMLAH				10	100

Soal uraian diberi bobot sesuai tingkat kesulitan soal (mudah, sedang, sulit)

2. Kisi-Kisi Afektif

KD	Indikator	Teknik penilaian	Tipe teknik penilaian	Jumlah butir
1	1.1 Dst			menyesuaikan
2	2.1dst			Menyesuaikan

3. KISI-KISI PSIKOMOTOR

NO	DIMENSI	BOBOT			
		3	2	1	0

5. Lembar Pengamatan/Observasi

Misal : mendemonstrasikan puisi sumpah pemuda

NO	NAMA	NILAI Keterampilan				JUMLAH NILAI	KET
		Kebenaran isi	kerapian	kesesuaian	kreativitas		
1	A						
2	B						
3	dst						
4							
dst							

PENILAIAN

NON TES

TES

Tes Lisan

Tes Tertulis

Tes Perbuatan

- Skala Sikap
- Observasi
- Wawancara
- Cek List
- Kuesioner
- Studi Kasus
- Portofolio

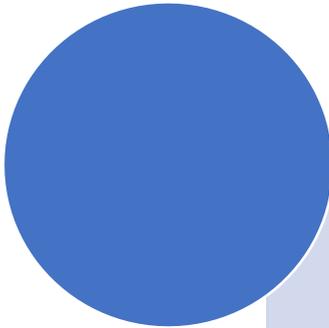
- Tes Tertulis Uraian :
- Terbatas/terbatas/terstruktur
 - Bebas/terbuka

- Tes Tertulis Objektif :
- Pilihan Ganda
 - Benar-Salah
 - Menjodohkan
 - Isian Singkat

Kelebihan Portofolio

- 
1. Dapat mengakses kemampuan membuat, menulis, menghasikan
 2. Memungkinkan menilai keterampilan siswa
 3. Mendorong kolaborasi siswa-guru, siswa-siswa
 4. Pendidik dapat mengintervensi proses dan membantu siswa
 5. Mampu merefleksikan perubahan penting intelektual siswa
 6. Menunjukkan prestasi akademik

kekurangan Portofolio



Memerlukan waktu relatif lama

Pendidik harus tekun, sabar, treampil

Tidak ada kriteria yang standar

Perbedaan Tes dan Portofolio

Tes	Portofolio
1. Menilai siswa berdasarkan sejumlah tugas yang terbatas	1. Menilai siswa berdasarkan keseluruhan tugas dan hasil kerja yang berkaitan dengan kinerja yang dinilai
2. Yang menilai hanya guru berdasarkan masukan yang terbatas	2. Siswa turut serta dalam menilai kemajuan yang dicapai dalam penyelesaian berbagai tugas dan perkembangan yang berlangsung selama proses pembelajaran
3. Menilai semua siswadengan menggunakan satu kriteria	3. Menilai setiap siswa berdasarkan pencapaian masing-masing
4. Proses penilaian tidak kolaboratif	4. Proses penilaian kolaboratif
5. Penilaian diri oleh siswa bukan merupakan suatu tujuan	5. Siswa menilai dirinya sendiri menjadi suatu tujuan
6. Yang dijakdikan perhatian hanya pencapaian	6. Yang dijadikan perhatian meliputi proses dalam bentuk usaha, kemajuan, pencapaian
7. Terpisah antara kegiatan pembelajaran, testing, dan pengajaran	7. Terkait erat kegiatan penilaian, pengajaran, dan pembelajaran