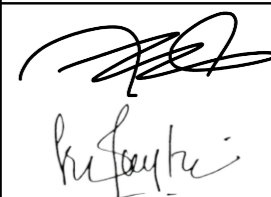






RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI S-2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: 02412242003	Dosen Pengembang RPS	:	Dr. TRIANA REJEKININGSIH S.H., K.N., M.Pd. Dr. SRI SUMARYATI S.Pd., M.Pd.	
Nama Mata Kuliah	: PENGEMBANGAN E- LEARNING				
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	Dr. AGUS EFENDI M.Pd.	
Semester	: 2	Kepala Program Studi	:	Dr. TRIANA REJEKININGSIH, S.H., K.N., M.Pd.	
Bobot Mata Kuliah (SKS)	: 2				
a. Bobot tatap muka	: 1				
b. Bobot Praktikum	: 1				
c. Bobot praktek lapangan	: 0				
d. Bobot simulasi	: 0				
Mata Kuliah Prasyarat	:				

Tanggal Dibuat	:	2022-02-18	Perbaikan Ke-	:	0	Tanggal Edit : 2022-02-18
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah						
Kode CPL/LO	:	Unsur CPL/LO				
1	:	CPL - 1 (K. Umum). Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi;				
2	:	CPL - 2 (K. Umum). Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;				
3	:	CPL - 3 (Sikap). Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
3	:	CPL - 3 (Pengetahuan). Menguasai teori aplikasi dan konsep umum pengembangan kurikulum, pembelajaran, sumber belajar melalui pendekatan interdisipliner/multidisipliner;				
3	:	CPL - 3 (K. Umum). Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta menkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;				
5	:	CPL - 5 (K. Umum). Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian, analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;				

7	:	CPL - 7 (K. Umum). Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	:	Mampu mengkaji, menyusun, merancang, menyajikan, menganalisis, mengkomunikasikan, mempublikasikan pengembangan e-learning dalam LMS, sehingga mampu menciptakan pengalaman belajar yang efektif, efisien, dan tepat guna 2. Menjunjung tinggi sikap ilmiah , apresiatif, etis, estetis, kebersamaan, dan toleransi.
<b>Bahan kajian (Subject Matters)</b>	:	. 1. Transformasi pembelajaran di era digital 2. Konsep pembelajaran E-learning 3. Design dan strategi pembelajaran elearning 4. Teori pembelajaran E-learning 5. E-learning melalui learning management system 6. Pengembangan dan pengelolaan E-learning melalui LMS 7. Assesment dalam pembelajaran E-learning
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	:	Mahasiswa diajarkan tentang transformasi pembelajaran di era digital, konsep pembelajaran elearning, design dan strategi pembelajaran elearning, teori pembelajaran elarning, pemanfaatan elearning melalui LMS moodle, konsep dan teori pembelajaran online learning, dan assesment dalam pembelajaran online learning. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan blended learning/online learning dengan metode pembelajaran mandiri dan colaboratif, antara lain cooperative learning, problem based learning, dan project based learning membuat kelas elarning.
<b>Basis Penilaian</b>	:	a. Aktvitas Partisipatif ( <i>Case Method</i> ) = 20%
	:	b. Hasil Proyek ( <i>Team Based Project</i> ) = 30%
	:	c. Tugas = 0%
	:	d. Quis = 0%
	:	e. UTS = 25%
	:	f. UAS = 25%



1-3	Mahasiswa mampu memahami transformasi pembelajaran di era digital dan konsep pembelajaran e-learning	1. Pengantar Pembelajaran e-learning 2. Transformasi Pembelajaran di era Digital 3. Elearning untuk pembelajaran 4. Konsep elearning 5. Fungsi dan manfaat elearning 6. Kelebihan dan kekurangan pemanfaatan e-learning	Teaching in a digital age		Pembelajaran Berbasis Masalah	3*340 Menit	Menyimak secara kritis video pembelajaran pada <a href="http://spada.uns.ac.id">spada.uns.ac.id</a> 1. Video ceramah Daphne Koller: What we're learning from online education <a href="https://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education">https://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education</a> 2. Video ceramah Peter Norvig: The 100,000-student classroom <a href="https://www.ted.com/talks/peter_norvig_the_100_000_student_classroom">https://www.ted.com/talks/peter_norvig_the_100_000_student_classroom</a> 3. Assignment : Review buku dan jurnal 4. Assignment dan Forum diskusi pada <a href="http://spada.uns.ac.id">spada.uns.ac.id</a> Tugas: Diskusi di <a href="http://spada.uns.ac.id">spada.uns.ac.id</a>	Case Method	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	1. Mampu memahami transformasi pembelajaran di era digital 2. Mampu menjelaskan e-learning untuk pembelajaran 3. Mampu memahami konsep elearning 4. Mampu menganalisis Fungsi dan manfaat elearning 5. Mampu mengetahui kelebihan dan kekurangan elearning	5%
-----	--	---	---------------------------	--	-------------------------------	-------------	--	-------------	-------------------------------------	--	----

4-5	Mahasiswa mampu memahami Design, strategi dan teori dan pembelajaran dalam menerapkan elearning	1. Design Pembelajaran e-learning 2. Strategi pembelajaran dalam pemanfaatan e-learning 3. Teori pembelajaran yang mendukung e-learning	Cases on Online and Blended Learning Technologies in Higher Education : Concepts and Practice, Informati on  Elearning : The Key Concepts,  Teaching models designing instruction for 21st century learners.		Pembelajaran Berbasis Masalah	2*340 Menit	Membaca secara kritis ebook, media pembelajaran dan makalah yang diberikan pada spada.uns.ac.id 1. Andrew Kitchenham, (2011), Blended Learning across Disciplines : Models for Implementation, University of Northern British Columbia, Canada 2. Diann W, & Ellen S, (2005), The Other Blended Learning : A Classroom Centered Approach, Published by Pfeiffer 3. Infografis: "Infografik Sejarah PJJ" 4. Teks: Tautan ke makalah berjudul Distance Learning: History, Problems and Solutions <a href="http://www.krishisanskriti.org/vol_image/02Jul201510072615%20%20%20ashish%20pant%20%20%20%20%206570.pdf">http://www.krishisanskriti.org/vol_image/02Jul201510072615%20%20%20ashish%20pant%20%20%20%20%206570.pdf</a> 5. Forum diskusi	Case Method	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	1. Mampu memahami design pembelajaran elearning 2. Mampu menyusun strategi pembelajaran elearning 3. Mampu memahami teori pembelajaran yang mendukung elearning	5%
-----	---	---	--	--	-------------------------------	-------------	---	-------------	-------------------------------------	---	----

5-7	Mahasiswa mampu memanfaatkan e-learning dengan LMS	1. Learning Management System (LMS) 2. Perencanaan pembelajaran e-learning 3. Sumber belajar dalam e-learning 4. Aktivitas belajar dalam e-learning	Membangun Course E-learning Berbasis Moodle  The Theory and Practice of Online Learning		Pembelajaran Berbasis Project	3*510 Menit	1. Membuat kelas online berbasis LMS Moodle 2. Pembelajaran Online menggunakan Big Blue Button	Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	1. Project based learning Mampu merencanakan pembelajaran elearning 2. Mampu menyiapkan sumber belajar dalam e-learning 3. Mampu membuat kelas di LMS 4. Mampu mengelola aktivitas belajar dan evaluasi pada e-learning	15%
-----	--	---	---	--	-------------------------------	-------------	---	--------------------	-------------------------------------	--	-----

8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Soal Ujian Tengah Semester (UTS)	Graphic Design Basic, Teaching in a digital age. , ,Membangun Course E-learning Berbabsis Moodle, Teaching models designing instruction for 21st century learners., Elearning : The Key Concepts,, The Theory and Practice of Online Learning, Cases on Online and Blended Learning Technologies in Higher Education : Concepts and Practice, Information , Comparison of maintainability and flexibility on open source LMS,	Pembelajaran Berbasis Masalah	1*170 Menit	Mahasiswa mengerjakan dan menganalisis soal UTS	UTS	Tes Tertulis	Mahasiswa mampu menjawab dan menganalisis soal UTS dengan baik	25%
---	-----------------------------	----------------------------------	---	-------------------------------	-------------	---	-----	--------------	--	-----



9-10	Menjelaskan teori belajar yang melandasi serta implikasinya terhadap elearning	Kontrak kuliah 1. Konsep elearning 2. Teori belajar yang melandasi. 3. Implikasinya terhadap pembelajaran	Cases on Online and Blended Learning Technologies in Higher Education : Concepts and Practice, Information ,Comparison of maintainability and flexibility on open source LMS,		Pembelajaran Berbasis Masalah	2*340 Menit	Menyimak secara kritis video pembelajaran pada spada.uns.ac.id 1. Video Teaching Skills Based Subject in Online Learning <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KFOzGzYjIBw&amp;t=3563s">https://www.youtube.com/watch?v=KFOzGzYjIBw&amp;t=3563s</a> 2. Video pembelajaran di masa pandemic <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbrCo1fwUyl">https://www.youtube.com/watch?v=kbrCo1fwUyl</a> 3. Assignment dan Forum diskusi spada.uns.ac.id Tugas: mini resume terkait materi yang dipelajari	Case Method	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	1. Mengenai konsep dan teori belajar yang melandasi elearning 2. Menganalisis pembelajaran elearning	5%
11-13	Desain dan Pengembangan e-learning	Pembelajaran online yang berkualitas. Tahapan peningkatan kualitas elearning	The Theory and Practice of Online Learning, Cases on Online and Blended Learning Technologies in Higher Education : Concepts and Practice, Information		Pembelajaran Berbasis Masalah	3*510 Menit	Mengkritisi buku pembelajaran pada spada.uns.ac.id 2. Diskusi di forum diskusi pada platform yang sdh disediakan 3. Merancang pembelajaran online yang berkualitas	Case Method	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	1. Mendeskripsikan prinsip-prinsip desain online learning 2. Menganalisis video e-learning (video dapat mencari sendiri di youtube). 3. Merancang pembelajaran elearning	5%

14-15	Memahami dan mendesain asesmen elearning	1. Prinsip asesmen dalam elearning 2. Jenis asesmen yang dapat dimanfaatkan ( e-portofolio, journal, project, group work	Membangun Course E-learning Berbasis Moodle, Comparison of maintainability and flexibility on open source LMS,		Pembelajaran Berbasis Proyek	2*340 Menit	Menyimak secara kritis video pembelajaran pada spada.uns.ac.id • Video Penilaian Portofolio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EgmXq6Z1NZw">https://www.youtube.com/watch?v=EgmXq6Z1NZw</a> • Video membuat eportofolio Assignment : Review buku dan jurnal Assignment dan Forum diskusi spada.uns.ac.id Tugas: Membuat Poster/Infografis	Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	1. Mendeskripsikan prinsip-prinsip asesmen pada online learning 2. Menganalisis video online learning (video dapat mencari sendiri di youtube). 3. Merancang asesmen pada pembelajaran online	15%
-------	--	--	--	--	------------------------------	-------------	---	--------------------	-------------------------------------	---	-----

16	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semeste	Soal UAS	Graphic Design Basic, Teaching in a digital age. , ,Membangun Course E-learning Berbabsis Moodle, Teaching models designing instruction for 21st century learners., Elearning : The Key Concepts,, The Theory and Practice of Online Learning, Cases on Online and Blended Learning Technologies in Higher Education : Concepts and Practice, Information , Comparison of maintainability and flexibility on open source LMS,	Pembelajaran Berbasis Masalah	1*100 Menit	Mahasiswa Mengerjakan Soal UAS	UAS	Tes Tertulis	Mahasiswa mengerjakan, menganalisis, dan menjawab soal dengan bena	25%
----	---	----------	---	-------------------------------	-------------	--------------------------------	-----	--------------	--	-----

LAMPIRAN 3

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Nama : NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (APA Style)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

**LAMPIRAN 4****RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI**

Nama : NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan proposal/makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
	<b>Total nilai</b>			

LAMPIRAN 5

**RUBRIK PENILAIAN**

**Rubrik Presentasi**

Nama : NIM :

Dimensi	Bobot	Nilai	BxN	Komentar (catatan anekdot)
Penguasaan materi	30%			
Ketepatan menyelesaikan masalah	30%			
Kemampuan komunikasi	20%			
Kemampuan menghadapi pertanyaan	10%			
Kelengkapan peraga/presentasi	10%			
<b>Nilai akhir</b>	100%			

**Rubrik Holistik**

Grade	Skor	Indikator
Sangat Baik Sekali	>=85	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Sangat baik	80 - 84	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, tapi kurang inovatif
Baik	75 - 79	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Cukup	70 - 74	Rancangan yang disajikan tersistematis namun kurang menyelesaikan permasalahan
Kurang	65 - 69	Rancangan yang disajikan tersistematis namun tidak menyelesaikan permasalahan
Sangat kurang	60 - 64	Rancangan yang disajikan kurang tersistematis
Sangat Kurang Sekali	< 60	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

## LAMPIRAN 6

### Rubrik Analitik

DEMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥81	61-80	41-60	21-40	<20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Cukup fokus, Namun bukti Kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembang-kan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tsb	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan Pada catatan, tidak ada ide yang Dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada erbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

**LAMPIRAN 7****Portofolio: Review artikel**

No	Aspek Penilaian	Artikel 1		Artikel 2		Artikel 3	
	Skor	Tinggi 6-10	Rendah 1-5	Tinggi 6-10	Rendah 1-5	Tinggi 6-10	Rendah 1-5
1.	Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2.	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri						
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan						
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6.	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7.	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel						
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih						
<b>Jumlah skor tiap ringkasan artikel</b>							
<b>Rata-rata skor yang diperoleh</b>							



**LAMPIRAN 1**

KISI KISI UTS

MATA KULIAH : Pengembangan E-learning WAKTU : 90 MENIT

SEMESTER : II

PRODI : S2 Teknologi Pendidikan JUMLAH SOAL : 5

No.	Kemampuan Akhir	Indikator	Tingkat Kesulitan Test Subyektif			Jumlah Soal	No Soal
			Mudah	Sedang	Sukar		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Mahasiswa mampu memahami konsep pembelajaran e-learning	1. Pengantar Pembelajaran elearning 2. Konsep e-learning 3. Fungsi dan manfaat e-learning 4. Kelebihan dan kekurangan pemanfaatan e-learning		1		1	1
2.	Mahasiswa mampu memahami Teori dan strategi pembelajaran dalam menerapkan e-learning	1. Teori pembelajaran yang mendukung e-learning 2. Strategi pembelajaran dalam pemanfaatan e-learning		1	1	2	3,4
3	Mahasiswa mampu memanfaatkan e-learning dengan LMS	1. Learning Management System (LMS) 2. Perencanaan pembelajaran e-learning 3. Sumber belajar dalam e-learning 4. Aktivitas belajar dalam e-learning			1	1	5,6
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi e-learning yang berkualitas	1. Konsep online e-learning 2. Teori belajar yang melandasi. 3. Implikasinya terhadap pembelajaran.		1		1	1
5	Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran e-learning	1. Pembelajaran e-learning yang berkualitas. 2. Tahapan peningkatan kualitas e-learning		1		1	2

**LAMPIRAN 2**

KISI KISI UAS

MATA KULIAH : Pengembangan E-learning

WAKTU

: 100 MENIT

SEMESTER : II

PRODI : S2 Teknologi Pendidikan

JUMLAH SOAL

: 8

No.	Kemampuan Akhir	Indikator	Tingkat Kesulitan Test Subyektif			Jumlah Soal	No Soal
			Mudah	Sedang	Sukar		
1	Teori belajar yang melandasi serta implikasinya terhadap e-learning	Konsep e-learning Teori belajar yang melandasi. Implikasinya terhadap pembelajaran.		1		1	1
			1				2
					1		3
2	Desain dan Pengembangan e-learning	Pembelajaran e-learning yang berkualitas. Tahapan peningkatan kualitas e-learning learning			1	1	4
				1		1	5
3	Memahami dan mendesain asesmen e-learning	Prinsip asesmen dalam e-learning Jenis asesmen yang dapat dimanfaatkan ( e-portofolio, journal, project, group work)	1				6