NAMA : Agista Arum Mawarni

NIM : K6420002

KELAS : A

Bandingkan antara model dengan menggunakan Matrix:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perbandingan | DickAndCarrey | Kemp | ASSURE | ADDIE | HanafinAndpeck | Bella H. Banathy | Gerlach and Elly | PPSI |
| Dick And Carrey | Model Dick and Carrey adalah model yang dikembangkan oleh Walter Dick, Lou Carey dan James O Carey, yakni model yang menyarankan agar penerapan prinsip desain/rancangan instruksional disesuaikan dengan langkah-langkah yang harus dijalani secara berurutan.**Kelebihan :**Teratur, efektif dan Efisien dalam pelaksanaa, Merupakan model atau perencanaan pembelajaran yang terperinci, sehingga mudah diikuti**Kekurangan:**Tidak cocok diterapkan dalam pembelajaran skala besar, Uji coba tidak diuraikan secara jelas kapan harus dilakukan dan kegiatan revisi baru dilaksanakan setelah diadakan tes formatif | **Persamaan:**Mengidentifikasikan tujuan umum pembelajaran menentukan apa yang diinginkan siswa,Mengidentifikasi tingkah laku masukan dan karakteristik siswa, Mengembangkan dan memilih materi pembelajaran segala bentuk pembelajaran seperti modul, panduan guru, overhead transparansi, CD video, multimedia berbasis komputer, dan laman website untuk instuksional jarak jauh/online, Mendesain dan melaksanakan evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.**Perbedaan:**Dalam model kemp mengkoordinasi dukungan pelayanan atau sarana penunjang yang meliputi personalia, fasilitas-fasilitas, perlengkapan, dan jadwal untuk melaksanakan rencana pembelajaran sedangkan dalam model Dick and Carry tidak melakukan hal tersebut. | **Persamaan:**Mengidentifikasi karakteristik atau tingkah laku siswa, Mengidentifikasikan tujuan umum pembelajaran, Mengembangkan strategi pembelajaran dan memilih materi pembelajaran,Merevisi dan mengevaluasi bahan pembelajaran.**Perbedaan:**Model ASSURE Memilih strategi, teknologi, media dan materi pembelajaran sedangkan model Dick and Carrey hanya Mengembangkan strategi dan memilih materi pembelajaran, Model Dick and Carrey hanya menggunakan materi sedangkan Model ASSURE materi dan menggunakan teknologi media, Model Dick and Carrey hanya mengevaluasi dan merevisi materi pembelajaran sedangkan Model ASSURE mengevaluasi dan merevisi materi pembelajaran, strategi, terknologi dan media. | **Persamaan:**Menganalisis karakteristik dan tingkah laku siswa, melakukan analisis strategi pembelajaran, Menentukan tujuan pembelajaran, mengembangkan materi pembelajaran, Melakukan evaluasi formatif dan evaluasi sumatif**Perbedaan:**Dalam model Dick and Carry tidak terdapat Buat garis besar Materi dan Petakan kerangka waktu untuk setiap kegiatan sedangkan dalam model ADDIE terdapat langkah-langkah tersebut sehingga model ADDIE lebih jelas, Dalam model ADDIE tidak terdapat langkah Merevisi bahan pembelajaran sedangkan dalam model Dick and Carry terdapat langkah tersebut. | **Persamaan:**pengumpulan informasi seperti karakteristik dan tingkah laku siswa, evaluasi penilaian pembelajaran formatif dan sumatif, Mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai**Perbedaan:**Tahapan analisis dalam model Hanafin and peck terdapat indentifikasi kesenjangan sedangkan dalam model Dick and Carrey tidak ada, Dalam analisi keperluan pada model Hanafin and peck terdapat mengidentifikasi Kendala Beserta Sumber-sumbernya sedangkan dalam Dick and Carrey tidak. | **Persamaan:**Melakukan identifikasi dan spesifikasi tujuan, ,melakukan pengembangan tes dan kemampuan peserta didik, mengadakan revisi dan perbaikan pembelajaran, pengembangan tes acuan patokan**Perbedaan:**Dalam model Bella H. Banathy terdapat tahap mengadakan kegiatan dan mengetes hasil sedangkan dalam model Dick And Carrey tidak terdapat, dalam model Dick And Carrey terdapat evaluasi formatif dan sumatif sedangkan dalam model Bella H. Banathy tidak ada. | **Persamaan:**Menentukan isi materi, mengevaluasi karakter siswa untuk mengetahui kemampuan dan ketrampilan yang dicapai siswa, menentukan dan mengidentifikasi tujuan pembelajaran, merancang dan memilih materi pembelajaran yang akan digunakan**Perbedaan:**Dalam model ini terdapat langkah pengelompokkan belajar sedangkan pada model dick and carry tidak terdapat, dalam model Gerlach and Elly terdapat pembagian waktu dalam pengelompokan sedangkan dalam model dick and cary tidak ada. | **Persamaan:**Persamaan dari kedua model ini yaitu sama sama merumuskan dan menganalisis tujuan instuksional, memilih materi pembelajaran, **Perbedaan:**Dalam model PPSI terdapat langkah menyusun alat evaluasi, dalam model dick and cary terdapat merevisi instruksional sedangkan dalam model ini tidak ada |
| Kemp | **Persamaan:**Menentukan tujuan dan menetapkan tujuan umum, Menganalisis karakteristik pelajar, Menentukan isi materi pelajaran yang dapat mendukung tiap tujuan, Mengevaluasi pembelajaran siswa dengan syarat mereka menyelesaikan pembelajaran serta melihat kesalahan-kesalahan, evaluasi yang dilakukan berupa evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.**Perbedaan:**Dalam model kemp mengkoordinasi dukungan pelayanan atau sarana penunjang yang meliputi personalia, fasilitas-fasilitas, perlengkapan, dan jadwal untuk melaksanakan rencana pembelajaran sedangkan dalam model Dick and Carry tidak melakukan hal tersebut. | Model Kemp memberikan bimbingan kepada para siswa untuk berpikir tentang masalah-masalah umum dan tujuan-tujuan pembelajaran.**Kelebihan :**Model pembelajaran kemp ini, di setiap melakukan langkah atau prosedur terdapat revisi terlebih dahulu gunanya untuk menuju ke tahap berikutnya.**Kekurangan:**Model pembelajaran Kemp ini agak condong ke pembelajaran klasikal atau pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, peran guru di sini mempunyai pengaruh besar, karena mereka di tuntut dalam rangka program pengajaran, instrumen evaluasi, dan strategi pembelajaran. | **Persamaan:**Dalam model ASSURE model ini penerapannya sederhana dan relative mudah seperti model Kemp.**Perbedaan:**model ASSURE harus berurutan dari tahap ke tahap dalam pelaksanaannya sedangkan dalam model kemp tidak harus berurutan, Dalam model ASSURE, strategi pembelajaran dikembangkan melalui pemilihan dan pemanfaatan metode, media, bahan ajar, serta peran serta peserta didik di kelas. | **Persamaan:**Menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk peserta didik, Menetapkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, melakukan analisis dan pengembangan dalam menentukan untuk siapa pembelajaran tersebut didesain**Perbedaan:**Model ADDIE memberikan umpan balik sedangkan model Kemp tidak, dalam model ADDIE tidak terdapat mengkoordinasi dukungan pelayanan atau sarana penunjang sedangkan dalam model kemp ada, model Kemp melakuakan revisi sedangkan model ADDIE tidak. | **Persamaan:**Menentukan dan menetapkan tujuan pembelajaran, Melakukan pengumpulan informasi terkait tingkah laku peserta didik, mendesain model pembelajaran, mengembangkan strategi pembelajaran, mengevaluasi dan merevisi pembelajaran.**Perbedaan:**Dalam model hanafin dan peck menentukan permasalahan, sebagai pedoman dalam penyusunan proses desain pembelajaran sedangkan dalam model kemp tidak ada dan hanya terdapat revisi,  | **Persamaan:**Sama sama terdapat merumuskan dan menentukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, mengadakan perbaikan dan revisi, Memilih dan menganalisis aktivitas pembelajaran dan sumber pembelajaran, melakukan pengembangan penilaian atau tes**Perbedaan:**Tidak terdapat Mengkoordinasi dukungan pelayanan atau sarana penunjang dalam model Bella H. Banathy sedangkan dalam model kemp ada,  | **Persamaan:**Merumuskan dan memilih isi pembelajaran dan kemampuan awal peserta didik, menentukan tujuan yang akan dicapai, menentukan strategi pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar**Perbedaan:**Dalam model kemp tidak terdapat pengelompokkan belajar, menentukan dan merumuskan pembagian waktu, menentukan dan memilih ruang sedangkan dalam model Gerlach and Elly terdapat langkah tersebut. | **Persamaan:**Merumuskan tujuan yang akan dicapai, menentukan kegiatan belajar, mengembangkan program belajar seperti merumuskan materi dan metode pembelajaran, melakukan penilaian awal, mengadakan evaluasi**Perbedaan:**Dari kedua metode ini sama-sama mengadakan evaluasi tetapi dalam model temp dilakukan evaluasi formatif dan evaluasi sumtif, terdapat Mengkoordinasi dukungan pelayanan atau sarana penunjang dalam model kemp sedangkan dalam model PPSI tidak. |
| ASSURE | **Persamaan:**Mengidentifikasi karakteristik atau tingkah laku siswa, Mengidentifikasikan tujuan umum pembelajaran, Mengembangkan strategi pembelajaran dan memilih materi pembelajaran,Merevisi dan mengevaluasi bahan pembelajaran.**Perbedaan:**Model ASSURE Memilih strategi, teknologi, media dan materi pembelajaran sedangkan model Dick and Carrey hanya Mengembangkan strategi dan memilih materi pembelajaran, Model Dick and Carrey hanya menggunakan materi sedangkan Model ASSURE materi dan menggunakan teknologi media, Model Dick and Carrey hanya mengevaluasi dan merevisi materi pembelajaran sedangkan Model ASSURE mengevaluasi dan merevisi materi pembelajaran, strategi, terknologi dan media. | **Persamaan:**Dalam model ASSURE model ini penerapannya sederhana dan relative mudah seperti model Kemp, **Perbedaan:**model ASSURE harus berurutan dari tahap ke tahap dalam pelaksanaannya sedangkan dalam model kemp tidak harus berurutan, Dalam model ASSURE, strategi pembelajaran dikembangkan melalui pemilihan dan pemanfaatan metode, media, bahan ajar, serta peran serta peserta didik di kelas. | Model ASSURE merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk difokuskan agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien khususnya pada kegiatan pembelajaran yang menggunakan media dan tenologi.**Kelebihan :**Lebih banyak komponennya dibandingkan dengan model materi ajar. Komponen tersebut diantaranya: analisis pembelajar, strategi pembelajaran, sistem penyampaian, penilaian proses belajar dan penilaian belajar, guru wajib menyampaikan materi dan mengelola kelas, serta mampu memanfaatkan metode, media dan bahan ajar secara optimal.**Kekurangan:**Perlu upaya khusus dalam mengarahkan siswa persiapan kegiatan belajar mengajar, tidak mengukur dampak terhadap proses belajar karena tidak didukung oleh komponen supra system, adanya penambahan tugas dari seorang pengajar. | **Persamaan:**Menganalisis tujuan pembelajaran, pengembangan dan implementasi bahan ajar, melakukan evaluasi dan revisi, melakukan pengembangan dalam strategi dan metode, **Perbedaan:**Pada model ASSURE lebih mengedepankan teknologi dan melibatkan peserta didik dalam melakukan teknologi sedangkan model ADDIE tidak terlalu fokusterhadap teknologi yang digunakan dalam pembelajaran. | **Persamaan:**Mengidentifikasi dan menganalisis karakter peserta didik untuk analisis kebutuhan yang disesuaikan dengan hasil belajar, mengidentifikasi dan merumuskan tujuan pembelajaran, melakukan evaluasi dan revisi**Perbedaan:**Model ASSURE mengedepankan teknologi untuk peserta didik dalam pembelajaransedangkan model Hanafi dan peck tidak, model Hanafi dan peck merumuskan masalah sebagai pedoman dalam penyusunan proses desain pembelajaran sedangkan model ASSURE tidak terlalu memfokuskan. | **Persamaan :** Mengidentifikasi dan menentukan tujuan pembelajaran, melakukan analisis dalam pembelajaran, melaksanakan, mengadakan penilaian awal, memilih kegiatan,Menentukan media, metode, bahan pembelajaran, melakukan revisi.**Perbedaan :**Model ASSURE melakukan analisis karakter dan tingkah laku siswa, sedangkan model Bella H. Banathy tidak melakukan analisis perilaku.  | **Persamaan:**Merumuskan dan menentukan tujuan pembelajaran, menentukan isi materi, memilih dan merumuskan strategi dan metode, melakukan evaluasi hasil belajari, melakukan pretest.**Perbedaan:**Dalam modelGerlach and Elly terdapat pengelompokan belajar, menentukan ruang dan pembagian waktu sedangkan di model ASSURE tidak ada, dalam model ASSURE melakukan evaluasi dan revisi sedangkan dalam model Gerlach and Elly hanya melakukan evaluasi saja. | **Persamaan:**Dari kedua model ini sama-sama merumuskan dan menentukan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran, merumuskan dan menentukan kegiatan belajar, menentukan dan memilih strategi dan metode pembelajaran**Perbedaan:**Dalam metode PSSI terdapat Pengembangan alat evaluasi sedangkan dalam model ASSURE tidak ada, dalam model ASSURE lebih menerapkan dan melibatkan teknologi dalam pembelajaran sedangkan dalam model PSSI lebih ke mengembangkan |
| ADDIE | **Persamaan:**Menganalisis karakteristik dan tingkah laku siswa, melakukan analisis strategi pembelajaran, Menentukan tujuan pembelajaran, mengembangkan materi pembelajaran, Melakukan evaluasi formatif dan evaluasi sumatif**Perbedaan:**Dalam model Dick and Carry tidak terdapat Buat garis besar Materi dan Petakan kerangka waktu untuk setiap kegiatan sedangkan dalam model ADDIE terdapat langkah-langkah tersebut sehingga model ADDIE lebih jelas, Dalam model ADDIE tidak terdapat langkah Merevisi bahan pembelajaran sedangkan dalam model Dick and Carry terdapat langkah tersebut. | **Persamaan:**Menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk peserta didik, Menetapkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, melakukan analisis dan pengembangan dalam menentukan untuk siapa pembelajaran tersebut didesain**Perbedaan:**Model ADDIE memberikan umpan balik sedangkan model Kemp tidak, dalam model ADDIE tidak terdapat mengkoordinasi dukungan pelayanan atau sarana penunjang sedangkan dalam model kemp ada, model Kemp melakuakan revisi sedangkan model ADDIE tidak. | **Persamaan:**Menganalisis tujuan pembelajaran, pengembangan dan implementasi bahan ajar, melakukan evaluasi dan revisi, melakukan pengembangan dalam strategi dan metode, **Perbedaan:**Pada model ASSURE lebih mengedepankan teknologi dan melibatkan peserta didik dalam melakukan teknologi sedangkan model ADDIE tidak terlalu fokusterhadap teknologi yang digunakan dalam pembelajaran. | Model ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation)  adalah model pembelajaran yang dapat mengembangkan proses sains.**Kelebihan :**terletak pada tahapan implementasi karena dilakukan secara sistematik dan sistemik**Kekurangan:**terletak pada tahap desain karena model ADDIE tidak mengatakan bagaimana membagi tujuan utama menjadi tujuan yang praktis. | **Persamaan:**Analisis kebutuhan, proses ini merupakan proses untuk menentukan hal utama dari apa yang dibutuhkan dalam pendidikan, mendesain pembelajaran, merumuskan masalah, mengidentifikasi kendala, melakukan pengembangan serta melaksanakan kegiatan, melakukan penilaian awal**Perbedaan:**Dalam model ADDIE tidak ada mengidentifikasi karakteristik siswa sedangkan dalam model Hanafi dan peck ada, dalam model ADDIE melakukan evaluasi dengan memperhatikan hal hal tertentu sedangkan dalam model Hanafi dan peck melakukan evaluasi formatif dan sumatif | **Persamaan:**Menganalisa tujuan pembelajaran, melakukan pengembangan dalam pembelajaran dengan proses uji coba, mendefinisikan dan menganalisis apa yang akan dipelajari ileh siswa, mendesain system intruksional, mengimplementasikan atau melaksanakan kegiatan.**Perbedaan:**Dalam model pembelajaran ADDIE melakukan evaluasi pembelajaran sedangkan dalam modelBela H. Banathy mengetes hasil, dalam model Bela H. Banathy melakukan perbaikan atau revisi sedangkan dalam model ADDIE tidak melakukan. | **Persamaan:**Mengevaluasi hasil belajar, merumuskan tujuan \, melakukan penilaian awal, menentukan dan mengembangkan strategi, merumuskan dan memilih isi materi**Perbedaan:**Dalam model pembelajaranGerlach and Elly terdapat menganalisis umpan balik dalam pembelajaran sedangkan dalam model ADDIE tidak ada, dalam model Gerlach and Elly melakukan pengelompokan belajar, memilih dan menentukan pembagian waktu dan menentukan ruang sedangkan dalam model ADDIE tidak ada | **Persamaan:**Sama sama merumuskan tujuan pembelajaran, merumuskan, menentukan dan mengembangkan kegiatan belajar, mengadakan evaluasi pembelajaran**Perbedaan:****Model pembelajaran ADDIE melakukan analisis desain pembelajaran sedangkan model PPSI tidak melakukan** |
| Hanafin and Peck | **Persamaan:**pengumpulan informasi seperti karakteristik dan tingkah laku siswa, evaluasi penilaian pembelajaran formatif dan sumatif, Mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai**Perbedaan:**Tahapan analisis dalam model Hanafin and peck terdapat indentifikasi kesenjangan sedangkan dalam model Dick and Carrey tidak ada, Dalam analisi keperluan pada model Hanafin and peck terdapat mengidentifikasi Kendala Beserta Sumber-sumbernya sedangkan dalam Dick and Carrey tidak. | **Persamaan:**Menentukan dan menetapkan tujuan pembelajaran, Melakukan pengumpulan informasi terkait tingkah laku peserta didik, mendesain model pembelajaran, mengembangkan strategi pembelajaran, mengevaluasi dan merevisi pembelajaran.**Perbedaan:**Dalam model hanafin dan peck menentukan permasalahan, sebagai pedoman dalam penyusunan proses desain pembelajaran sedangkan dalam model kemp tidak ada dan hanya terdapat revisi,  | **Persamaan:**Mengidentifikasi dan menganalisis karakter peserta didik untuk analisis kebutuhan yang disesuaikan dengan hasil belajar, mengidentifikasi dan merumuskan tujuan pembelajaran, melakukan evaluasi dan revisi**Perbedaan:**Model ASSURE mengedepankan teknologi untuk peserta didik dalam pembelajaransedangkan model Hanafi dan peck tidak, model Hanafi dan peck merumuskan masalah sebagai pedoman dalam penyusunan proses desain pembelajaran sedangkan model ASSURE tidak terlalu memfokuskan | **Persamaan:**Analisis kebutuhan, proses ini merupakan proses untuk menentukan hal utama dari apa yang dibutuhkan dalam pendidikan, mendesain pembelajaran, merumuskan masalah, mengidentifikasi kendala, melakukan pengembangan serta melaksanakan kegiatan, melakukan penilaian awal**Perbedaan:**Dalam model ADDIE tidak ada mengidentifikasi karakteristik siswa sedangkan dalam model Hanafi dan peck ada, dalam model ADDIE melakukan evaluasi dengan memperhatikan hal hal tertentu sedangkan dalam model Hanafi dan peck melakukan evaluasi formatif dan sumatif | Model Hannafin dan Peck menekankan proses penilaian dan pengulangan harus mengikutsertakan proses-proses pengujian dan penilaian media pembelajaran yang melibatkan ketiga fase secara berkesinambungan.**Kelebihan :**Model ini melakukan penilaian dan pengulangan pada setiap fase, Adanya identifikasi kesenjangan pada fase pertama yang dapat membantu tahap analisis.**Kekurangan:**Model ini hanya dapat digunakan untuk masalah tertentu (tidak umum), lebih condong dalam pembuatan media. | **Persamaan:**Menganalisis dan mengidentifikasi tujuan sebagai bagian dari analisis kebutuhan, mengembangkan dan melakukan tes, melakukan pengembangan dan implementasi pembelajaran**Perbedaan:**Terdapat mendesain system instruksional dan mendesain evaluasi dalam modelBela H. Banathy sedangkan dalam model Hanafi dan peck tidak ada, dalam model Hanafi dan peck terdapat mengidentifikasi kendala dan sumber-sumbernya serta menentukan permasalahan sedangkan dalam model Bela H. Banathy tidak ada. | **Persamaan :**Melakukan identifikasi tujuan, mendesain pembelajaran, megimplementasikan model pembelajaran, dan melakukan evaluasi serta umpan balik.**Perbedaan :**Model Gerlach & Ely merumuskan tujuan instruksional sedangkan model Hanafin & Peck tidak, Gerlach & Ely mengelompokkan belajar, menentukan pembagian waktu dan ruang sedangkan model Hanafin & Peck tidak melakukan. | **Persamaan:**Pengembangkan dan implementasi kegiatan belajar, menentukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, mengadakan evaluasi**Perbedaan:**Dalam model PPSI terdapat langkah pengembangan alat evaluasi sedangkan dalam model Hanafi dan peck tidak ada, dalam model Hanafi dan peck terdapat menentukan permasalahan **s**ebagai pedoman dalam penyusunan proses desain pembelajaran sedangkan dalam model ini tidak ada. |
| Bella H. Banathy | **Persamaan:**Melakukan identifikasi dan spesifikasi tujuan, ,melakukan pengembangan tes dan kemampuan peserta didik, mengadakan revisi dan perbaikan pembelajaran, pengembangan tes acuan patokan**Perbedaan:**Dalam model Bella H. Banathy terdapat tahap mengadakan kegiatan dan mengetes hasil sedangkan dalam model Dick And Carrey tidak terdapat, dalam model Dick And Carrey terdapat evaluasi formatif dan sumatif sedangkan dalam model Bella H. Banathy tidak ada. | **Persamaan:**Sama sama terdapat merumuskan dan menentukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, mengadakan perbaikan dan revisi, Memilih dan menganalisis aktivitas pembelajaran dan sumber pembelajaran, melakukan pengembangan penilaian atau tes**Perbedaan:**Tidak terdapat Mengkoordinasi dukungan pelayanan atau sarana penunjang dalam model Bella H. Banathy sedangkan dalam model kemp ada,  | **Persamaan :** Mengidentifikasi dan menentukan tujuan pembelajaran, melakukan analisis dalam pembelajaran, melaksanakan, mengadakan penilaian awal, memilih kegiatan,Menentukan media, metode, bahan pembelajaran, melakukan revisi.**Perbedaan :**Model ASSURE melakukan analisis karakter dan tingkah laku siswa, sedangkan model Bella H. Banathy tidak melakukan analisis perilaku.  | **Persamaan:**Menganalisa tujuan pembelajaran, melakukan pengembangan dalam pembelajaran dengan proses uji coba, mendefinisikan dan menganalisis apa yang akan dipelajari ileh siswa, mendesain system intruksional, mengimplementasikan atau melaksanakan kegiatan.**Perbedaan:**Dalam model pembelajaran ADDIE melakukan evaluasi pembelajaran sedangkan dalam modelBela H. Banathy mengetes hasil, dalam model Bela H. Banathy melakukan perbaikan atau revisi sedangkan dalam model ADDIE tidak melakukan. | **Persamaan:**Menganalisis dan mengidentifikasi tujuan sebagai bagian dari analisis kebutuhan, mengembangkan dan melakukan tes, melakukan pengembangan dan implementasi pembelajaran**Perbedaan:**Terdapat mendesain system instruksional dan mendesain evaluasi dalam modelBela H. Banathy sedangkan dalam model Hanafi dan peck tidak ada, dalam model Hanafi dan peck terdapat mengidentifikasi kendala dan sumber-sumbernya serta menentukan permasalahan sedangkan dalam model Bela H. Banathy tidak ada. | Model Bela H. Bnathy adalah Model pembelajaran yang prosesnya terdiri dari Merumuskan tujuan, Mengembangkan tes, Menganalisis kegiatan belajar, Melaksanakan kegiatan dan tes serta mengadakan perbaikan.**Kelebihan :**Mengadakan perbaikan dan perubahan berdasarkan hasil evaluasi. Jadi model ini didasarkan pada hasil test peserta didik. Langkah – langkahnya yang hanya sedikit sehingga kita bisa lebih efektif untuk membuatnya.**Kelemahan:**Sedikit langkah sehingga di khawatirkan akan tidak effesien, Model cenderung lebih fokus pada materi yang belum dikuasai oleh anak didik sehingga mengabaikan materi yang sudah di pelajari yang bisa lupa apabila tidak pernah di kaji ulang. | **Persamaan:**Merumuskan tujuan pembelajaran dan spesifikasi tujuan, memberikan pretest atau penilaian awal, mengevaluasi hasil belajar, terdapat umpan balik.**Perbedaan:**Dalam modelBella H. Banathy terdapat tes acuan patokan untuk pengembangan desain evaluasi dan permulaan reviu sedangkan dalam Gerlach and Elly tidak ada, dalam model Gerlach and Elly terdapat pembagian waktu, menentukan ruang dan pengelompokan belajar sedangkan dalam Bella H. Banathy tidak ada. | **Persamaan:**Menganalisis dan melaksanakan kegiatan belajar, melakukan penilaian awal atau pretest untuk mengetes hasil pembelajaran, merumuskan tujuan pembelajaran, mengadakan evaluasi dan revisi**Perbedaan:**Dalam modelBella H. Banathy tidak ada pengembangan alat evaluasi dan dalam model PPSI ada, dalam Bella H. Banathy terdapat mendesain system instruksional sedangkan dalam model PPSI tidak ada,  |
| Gerlach and Elly | **Persamaan:**Menentukan isi materi, mengevaluasi karakter siswa untuk mengetahui kemampuan dan ketrampilan yang dicapai siswa, menentukan dan mengidentifikasi tujuan pembelajaran, merancang dan memilih materi pembelajaran yang akan digunakan**Perbedaan:**Dalam model ini terdapat langkah pengelompokkan belajar sedangkan pada model dick and carry tidak terdapat, dalam model Gerlach and Elly terdapat pembagian waktu dalam pengelompokan sedangkan dalam model dick and cary tidak ada. | **Persamaan:**Merumuskan dan memilih isi pembelajaran dan kemampuan awal peserta didik, menentukan tujuan yang akan dicapai, menentukan strategi pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar**Perbedaan:**Dalam model kemp tidak terdapat pengelompokkan belajar, menentukan dan merumuskan pembagian waktu, menentukan dan memilih ruang sedangkan dalam model Gerlach and Elly terdapat langkah tersebut. | **Persamaan:**Merumuskan dan menentukan tujuan pembelajaran, menentukan isi materi, memilih dan merumuskan strategi dan metode, melakukan evaluasi hasil belajari, melakukan pretest.**Perbedaan:**Dalam modelGerlach and Elly terdapat pengelompokan belajar, menentukan ruang dan pembagian waktu sedangkan di model ASSURE tidak ada, dalam model ASSURE melakukan evaluasi dan revisi sedangkan dalam model Gerlach and Elly hanya melakukan evaluasi saja. | **Persamaan:**Mengevaluasi hasil belajar, merumuskan tujuan \, melakukan penilaian awal, menentukan dan mengembangkan strategi, merumuskan dan memilih isi materi**Perbedaan:**Dalam model pembelajaranGerlach and Elly terdapat menganalisis umpan balik dalam pembelajaran sedangkan dalam model ADDIE tidak ada, dalam model Gerlach and Elly melakukan pengelompokan belajar, memilih dan menentukan pembagian waktu dan menentukan ruang sedangkan dalam model ADDIE tidak ada | **Persamaan :**Melakukan identifikasi tujuan, mendesain pembelajaran, megimplementasikan model pembelajaran, dan melakukan evaluasi serta umpan balik.**Perbedaan :**Model Gerlach & Ely merumuskan tujuan instruksional sedangkan model Hanafin & Peck tidak, Gerlach & Ely mengelompokkan belajar, menentukan pembagian waktu dan ruang sedangkan model Hanafin & Peck tidak melakukan. | **Persamaan:**Merumuskan tujuan pembelajaran dan spesifikasi tujuan, memberikan pretest atau penilaian awal, mengevaluasi hasil belajar, terdapat umpan balik.**Perbedaan:**Dalam modelBella H. Banathy terdapat tes acuan patokan untuk pengembangan desain evaluasi dan permulaan reviu sedangkan dalam Gerlach and Elly tidak ada, dalam model Gerlach and Elly terdapat pembagian waktu, menentukan ruang dan pengelompokan belajar sedangkan dalam Bella H. Banathy tidak ada. | Model pembelajaran Gerlach Dan Ely merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif dimana guru bisa melihat motivasi, kemampuan dan karakteristik siswa, sehingga akan lebih mudah dalam menyampaikan materi pelajaran dan mempermudah dalam pengelolaan kelas.**Kelebihan :**Diadakannya pretest (tes awal) sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan, sangat teliti sekali dalam kegiatan belajar siswa, terbukti dengan diadakannya pretest (tes awal), strategi belajar, pengelompokan belajar, dan umpan balik.**Kekurangan:**Tidak ada tahapan  pengenalan karakteristik siswa sehingga sedikitnya akan membuat guru kewalahan dalam menganalisis kebutuhan belajar siswa selama proses pembelajaran, serta siswa merasa segan dalam mengemukakan pendapatnya | **Persamaan:**melakukan penilaian awal atau pretest untuk mengetes hasil pembelajaran, mengadakan evaluasi dan revisi, merumuskan tujuan untuk mencapai pembelajaran peserta didik, melaksanakan kegiatan belajar**Perbedaan:**Perbedaannya yaitu dalam modelGerlach and Elly Memilih media instruksional yang sesuai, model PPSI dalam langkahnya terdapat pengembangan alat evaluasi |
| PPSI | **Persamaan:**Persamaan dari kedua model ini yaitu sama sama merumuskan dan menganalisis tujuan instuksional, memilih materi pembelajaran, **Perbedaan:**Dalam model PPSI terdapat langkah menyusun alat evaluasi, dalam model dick and cary terdapat merevisi instruksional sedangkan dalam model ini tidak ada | **Persamaan:**Merumuskan tujuan yang akan dicapai, menentukan kegiatan belajar, mengembangkan program belajar seperti merumuskan materi dan metode pembelajaran, melakukan penilaian awal, mengadakan evaluasi**Perbedaan:**Dari kedua metode ini sama-sama mengadakan evaluasi tetapi dalam model temp dilakukan evaluasi formatif dan evaluasi sumtif, terdapat Mengkoordinasi dukungan pelayanan atau sarana penunjang dalam model kemp sedangkan dalam model PPSI tidak. | **Persamaan:**Dari kedua model ini sama-sama merumuskan dan menentukan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran, merumuskan dan menentukan kegiatan belajar, menentukan dan memilih strategi dan metode pembelajaran**Perbedaan:**Dalam metode PSSI terdapat Pengembangan alat evaluasi sedangkan dalam model ASSURE tidak ada, dalam model ASSURE lebih menerapkan dan melibatkan teknologi dalam pembelajaran sedangkan dalam model PSSI lebih ke mengembangkan | **Persamaan:**Sama sama merumuskan tujuan pembelajaran, merumuskan, menentukan dan mengembangkan kegiatan belajar, mengadakan evaluasi pembelajaran**Perbedaan:**Model pembelajaran ADDIE melakukan analisis desain pembelajaran sedangkan model PPSI tidak melakukan | **Persamaan:**Pengembangkan dan implementasi kegiatan belajar, menentukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, mengadakan evaluasi**Perbedaan:**Dalam model PPSI terdapat langkah pengembangan alat evaluasi sedangkan dalam model Hanafi dan peck tidak ada, dalam model Hanafi dan peck terdapat menentukan permasalahan **s**ebagai pedoman dalam penyusunan proses desain pembelajaran sedangkan dalam model ini tidak ada. | **Persamaan:**Menganalisis dan melaksanakan kegiatan belajar, melakukan penilaian awal atau pretest untuk mengetes hasil pembelajaran, merumuskan tujuan pembelajaran, mengadakan evaluasi dan revisi**Perbedaan:**Dalam modelBella H. Banathy tidak ada pengembangan alat evaluasi dan dalam model PPSI ada, dalam Bella H. Banathy terdapat mendesain system instruksional sedangkan dalam model PPSI tidak ada,  | **Persamaan:**melakukan penilaian awal atau pretest untuk mengetes hasil pembelajaran, mengadakan evaluasi dan revisi, merumuskan tujuan untuk mencapai pembelajaran peserta didik, melaksanakan kegiatan belajar**Perbedaan:**Perbedaannya yaitu dalam model Gerlach and Elly Memilih media instruksional yang sesuai, model PPSI dalam langkahnya terdapat pengembangan alat evaluasi | PPSI merupakan proses dalam mengembangkan pengajaran sebagai suatu sistem, yaitu sebagai kesatuan yang terorganisir, yang memuat sejumlah unsur antara lain tujuan, materi, metode, alat bantu dan evaluasi pembelajaran.**Kelebihan :**Lebih tepat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan perangkat pembelajaran bukan untuk mengembangkan sistem pempelajaran, Uraiannya tampak lebih lengkap dan sistematis.**Kekurangan:**Bagi pendidik memerlukan waktu, tenaga dan pikiran yang lebih karena guru harus memberikan pretest dan post test untuk setiap unit pelajaran. |