



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

| Identitas Mata Kuliah                |                                | Identitas dan Validasi      |   | Nama                         | Tanda Tangan                 |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| Kode Mata Kuliah                     | : PB1011402                    | Dosen Pengembang RPS        | : | WIJANTO S.Pd., M.Sc.         |                              |
| Nama Mata Kuliah                     | : PERENCANAAN PEMBELAJARAN PKn |                             |   |                              |                              |
| Jenis Mata Kuliah<br>(Wajib/pilihan) | :                              | Koord. Kelompok Mata Kuliah | : | Dr. SRI HARYATI M.Pd         |                              |
| Semester                             | : 4                            | Kepala Program Studi        | : | Dr. WINARNO, S.Pd.,<br>M.Si. |                              |
| Bobot Mata Kuliah (SKS)              | : 2                            |                             |   |                              |                              |
| a. Bobot tatap muka                  | : 2                            |                             |   |                              |                              |
| b. Bobot Praktikum                   | : 0                            |                             |   |                              |                              |
| c. Bobot praktek lapangan            | : 0                            |                             |   |                              |                              |
| d. Bobot simulasi                    | : 0                            |                             |   |                              |                              |
| Mata Kuliah Prasyarat                | :                              |                             |   |                              |                              |
| Tanggal Dibuat                       | : 2022-02-07                   | Perbaikan Ke-               | : | 1                            | Tanggal Edit :<br>2022-02-07 |

| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah |   |   |
|---|---|---|
| Kode CPL/LO   |   | Unsur CPL/LO  |
| 4   | : | Menguasai konsep teoretis pembelajaran IKn & PKn berbasis teknologi, informasi dan komunikasi (TIK) (P)   |
| 10  | : | Mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran IKn & PKn. (KK)  |
| <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  | : | Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar desain instruksional/ perencanaan pembelajaran, kaitan perencanaan dengan implementasi pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, model-model perencanaan pembelajaran, dan membuat rancangan produk pembelajaran untuk bidang pendidikan kewarganegaraan. Dilakukan melalui kajian literatur, observasi dan praktek melalui pembelajaran berbasis masalah dan proyek. |
| <b>Bahan kajian (Subject Matters)</b>   | : | . Konsep Dasar Perencanaan  |
|   | : | . Desain dan Model Desain Pembelajaran  |
|   | : | . Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13)  |
|   | : | . Perangkat Pembelajaran  |
|   | : | . Pengembangan Silabus  |
|   | : | . Pengembangan Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)   |
|   | : | . Pengembangan Penilaian  |
|   | : | . Desain instruksional  |
| <b>Deskripsi Mata Kuliah</b>  | : | Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar desain instruksional/ perencanaan pembelajaran, kaitan perencanaan dengan implementasi pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, model-model perencanaan pembelajaran, dan membuat rancangan produk pembelajaran untuk bidang pendidikan kewarganegaraan. Dilakukan melalui kajian literatur, observasi dan praktek melalui pembelajaran berbasis masalah dan proyek. |
| <b>Basis Penilaian</b>  | : | a. Aktivas Partisipatif ( <i>Case Method</i> ) = 20%  |
|   | : | b. Hasil Proyek ( <i>Team Based Project</i> ) = 30%   |
|   | : | c. Tugas = 5%   |
|   | : | d. Quis = 5%  |
|   | : | e. UTS = 20%  |
|   | : | f. UAS = 20%  |

| Daftar Referensi |   |
|------------------|---|
| :                | Anderson, Lorin W (ed), A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of bloom's Taxonomy of Educational Objectives, New York: Addison Wesley Longman, 2001  |
| :                | Atwi Suparman, Desain Instruksional, Jakarta: Ditjen Dikti, 1993  |
| :                | Cizek, G. J, Pockets of Resistance in the Assessment Revolution, Educational Measurement : Issues and Practice. Summer, 19, 2, 2000,  |
| :                | Dewi Salma P, Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran, Jakarta : Prenada, 2006  |
| :                | Dick, W. & Carey, L. , The systematic design of instruction (nd ed.), Glevview, Illinois: Harper Collins College Publishers., 2001  |
| :                | Djemari Mardapi, Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pendidikan, Yogyakarta: Niha Medika, 2012   |
| :                | Gagne, R. M., & Briggs, L. J, Principle of instructional design (2nd Ed.), New York: Holt, Rinehart and Wiston., 1979   |
| :                | Hamzah B Uno, dkk, Desain Pembelajaran, Yogyakarta. MQS Publisin, 2010  |
| :                | Hansen, P. K., & O'Connor, R, Innovation and learning facilitated by play, Proceedings of 36th European Society for Engineering Education, SEFI Conference on Quality Assessment, Employability and Innovation, , , 2008, <a href="https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_888">https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_888</a>   |
| :                | Imas, Berlin, Revisi Kurikulum 2013, Yogyakarta: Kata Pena, 2016  |
| :                | Kemp, J. E. Morrison, Ross, S.m, Designing effective instruction, New York: Macmillan College Publisng Company., 1994   |
| :                | Kosasih, Strategi Belajar dan Pembelajaran, Bandung: Yrama Widya, 2016  |
| :                | Maribe, Robert Branch, Instructional Design: The ADDIE Approach, New York: Springer Science, 2009   |
| :                | Mcardle, G, Instructional Design for Action Learning, Human Resource Management International Digest, 20, , 2012, <a href="https://doi.org/10.1108/hrmid.2012.04420daa.017">https://doi.org/10.1108/hrmid.2012.04420daa.017</a>   |
| :                | , Modul PLPG, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2016,   |
| :                | Olgren, C. H., & Ploetz, P, Developing learning objects: Implications for course content strategies, Learning Objects for Instruction: Design and Evaluation. , , 2007, <a href="https://doi.org/10.4018/978-1-59904-334-0.ch011">https://doi.org/10.4018/978-1-59904-334-0.ch011</a>   |
| :                | Owen-Jackson, G, Learning to teach design and technology in the secondary school: A companion to school experience, Second edition, Learning to Teach Design and Technology in the Secondary School: A Companion to School Experience, Second Edition, , , 2013, <a href="https://doi.org/10.4324/9780203717653">https://doi.org/10.4324/9780203717653</a>  |
| :                | , Permendikbud No 22 tahun 2016 tentang Standar Proses, , ,   |
| :                | , Permendikbud No 81 A tahun 2013 tentang Pembelajaran Kurikulum 2013, , ,  |
| :                | Reigeluth, C. M., Beatty, B. J., & Myers, R. D, Instructional-design theories and models: The learner-centered paradigm of education., Instructional-Design Theories and Models: The Learner-Centered Paradigm of Education, 4, , 2016, <a href="https://doi.org/10.4324/9781315795478">https://doi.org/10.4324/9781315795478</a>   |
| :                | Schott, F., & Seel, N. M. , Instructional Design, International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition, , , 2015, <a href="https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92032-4">https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92032-4</a>   |
| :                | Snell, L., Son, D., & Onishi, H, Instructional Design, Understanding Medical Education., 6, , , <a href="https://doi.org/10.1002/9781119373780.ch6">https://doi.org/10.1002/9781119373780.ch6</a>   |
| :                | Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, Jakarta:Prenada, 2008   |
| :                | Winarno, Pembelajaran PKn. Isi Strategi dan Penilaian, Jakarta. Bumi Aksara, 2013   |
| :                | Mukni'ah, PERENCANAAN PEMBELAJARAN Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13), Pustaka Pelajar, 2016, <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YKhhSpnB9PQmInqU_4vc_Zqq141JRzgR?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1YKhhSpnB9PQmInqU_4vc_Zqq141JRzgR?usp=sharing</a>  |
| :                | Thofan Rame, Perencanaan Pembelajaran SD, Yayasan Penerbit Muhamad Zaini, 2021, <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YKhhSpnB9PQmInqU_4vc_Zqq141JRzgR?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1YKhhSpnB9PQmInqU_4vc_Zqq141JRzgR?usp=sharing</a>   |
| :                | Setiadi Cahyono Putro, dkk, Perencanaan Pembelajaran, Ahli Media Press, 2021, <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YKhhSpnB9PQmInqU_4vc_Zqq141JRzgR?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1YKhhSpnB9PQmInqU_4vc_Zqq141JRzgR?usp=sharing</a>   |
| :                | Siti Ainun Jariyah, PENGEMBANGAN KURIKULUM KOMPETENSI PEDAGOGIK KELOMPOK KOMPETENSI C , Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Seni dan Budaya, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2016, <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YKhhSpnB9PQmInqU_4vc_Zqq141JRzgR?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1YKhhSpnB9PQmInqU_4vc_Zqq141JRzgR?usp=sharing</a> |

| Tahap | Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)  | Materi Pokok   | Referensi (kode dan halaman)  | Metode Pembelajaran |  | Waktu       | Pengalaman Belajar                 | Penilaian       |                  |  |                 |
|-------|---|--|---|---------------------|--|-------------|------------------------------------|-----------------|------------------|--|-----------------|
|       |   |  |   | Luring              | Daring                                     |             |                                    | Basis penilaian | Teknik penilaian | Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)   | Bobot penilaian |
| 1     | 2   | 3  | 4   | 5                   | 6  | 7           | 8                                  | 9               | 10               | 11   | 12              |
| 1     | Menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran, perencanaan pembelajaran | konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran, perencanaan pembelajaran  | A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of bloom's Taxonomy of Educational Objectives, Desain Instruksional, Pockets of Resistance in the Assessment Revolution, Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran, The systematic design of instruction (nd ed.), Desain Pembelajaran |                     | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif  | 1*100 Menit | Mengkaji literatur, diskusi di LMS | Tugas           | Partisipasi      | 1. Menjelaskan konsep, dasar manfaat, komponen 2. Menjelaskan pendekatan sistem pembelajaran 3. Menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran  | 3%              |
| 2     | Menjelaskan model desain pembelajaran   | 1. Hakekat Desain Pembelajaran 2. Model-Model Desain Pembelajaran 3. Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran 4. Langkah-Langkah Pengembangan Desain Pembelajaran | Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran, The systematic design of instruction (nd ed.), Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pendidikan, Principle of instructional design (2nd Ed.), Desain Pembelajaran   |                     | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kolaboratif | 1*100 Menit | Mengkaji literatur, diskusi di LMS | Tugas           | Tes Tertulis     | 1. menjelaskan hakekat Desain Pembelajaran 2. menjelaskan Model-Model Desain Pembelajaran 3. menjelaskan Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran 4. menunjukkan Langkah-Langkah Pengembangan Desain Pembelajaran | 3%              |

|     |  |  |  |  |                               |             |  |             |             |   |     |
|-----|--|--|--|--|-------------------------------|-------------|--|-------------|-------------|---|-----|
| 3-4 | Membuat rumusan tujuan dan indikator pencapaian kompetensi | Indikator, tujuan pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13): Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Kurikulum penggerak, prototipe | A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of bloom's Taxonomy of Educational Objectives,Desain Instruksional,Pockets of Resistance in the Assessment Revolution,Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran,The systematic design of instruction (nd ed.),Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pendidikan,Principle of instructional design (2nd Ed.),Desain Pembelajaran,Innovation and learning facilitated by play,Revisi Kurikulum 2013,Designing effective instruction,Strategi Belajar dan Pembelajaran,Instructional Design: The ADDIE Approach,Instructional Design for Action Learning,Modul PLPG,Developing learning objects: Implications for course content strategies,Learning to teach design and technology in the secondary school: A companion to school experience, Second edition,Permendikbud No 22 tahun 2016 tentang Standar Proses,Permendikbud No 81 A tahun 2013 tentang Pembelajaran Kurikulum 2013,Instructional-design theories and models: The learner-centered paradigm of education.,Instructional Design,Instructional Design,Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran,Pembelajaran PKn. Isi Strategi dan Penilaian,PERENCANAAN PEMBELAJARAN Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13),Perencanaan Pembelajaran SD,Perencanaan Pembelajaran,PENGEMBANGAN KURIKULUM KOMPETENSI PEDAGOGIK KELOMPOK KOMPETENSI C |  | Pembelajaran Berbasis Masalah | 2*100 Menit | Mengkaji dokumen, menganalisis kasus di lapangan | Case Method | Unjuk Kerja | 1. menganalisis permasalahan desain pembelajaran di sekolah 2. membuat indikator pencapaian kompetensi 3. membuat tujuan pembelajaran | 10% |
|-----|--|--|--|--|-------------------------------|-------------|--|-------------|-------------|---|-----|

|     |   |   |  |  |                              |             |   |                    |             |   |     |
|-----|---|---|--|--|------------------------------|-------------|---|--------------------|-------------|---|-----|
| 5-6 | menganalisis Perangkat Pembelajaran                   | A. Pengertian Perangkat Pembelajaran B. Silabus C. Kalender Pendidikan D. Program Tahunan E. Program Semester F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) G. Manfaat Perangkat Pembelajaran       | A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of bloom's Taxonomy of Educational Objectives,Desain Instruksional,Pockets of Resistance in the Assessment Revolution,Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran,The systematic design of instruction (nd ed.),Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pendidikan,Principle of instructional design (2nd Ed.),Desain Pembelajaran,Innovation and learning facilitated by play,Revisi Kurikulum 2013,Designing effective instruction,Strategi Belajar dan Pembelajaran,Instructional Design: The ADDIE Approach,Instructional Design for Action Learning,Modul PLPG,Developing learning objects: Implications for course content strategies,Learning to teach design and technology in the secondary school: A companion to school experience, Second edition,Permendikbud No 22 tahun 2016 tentang Standar Proses,Permendikbud No 81 A tahun 2013 tentang Pembelajaran Kurikulum 2013,Instructional-design theories and models: The learner-centered paradigm of education.,Instructional Design,Instructional Design,Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran,Pembelajaran PKn. Isi Strategi dan Penilaian,PERENCANAAN PEMBELAJARAN Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13),Perencanaan Pembelajaran SD,Perencanaan Pembelajaran,PENGEMBANGAN KURIKULUM KOMPETENSI PEDAGOGIK KELOMPOK KOMPETENSI C |  | Pembelajaran Berbasis Proyek | 2*100 Menit | Mengkaji literatur, observasi, menganalisis kasus | Team Based Project | Observasi   | menganalisis Perangkat Pembelajaran di sekolah        | 20% |
| 7   | menganalisis Desain Instruksional Berbasis Penelitian | Heuristik Desain Instruksional Berbasis Penelitian Pendekatan Konstruktivis / Konstruksionis dari Desain Instruksional Instruksi Berorientasi Permintaan dan Desain yang Berpusat pada Pengguna | Instructional-design theories and models: The learner-centered paradigm of education.,Instructional Design,Instructional Design,Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran,Pembelajaran PKn. Isi Strategi dan Penilaian  |  | Diskusi Kelompok             | 1*100 Menit | Mengkaji literatur, diskusi                       | Tugas              | Partisipasi | menganalisis Desain Instruksional Berbasis Penelitian | 4%  |

|   |                       |                       |   |                   |             |                       |     |              |                       |     |
|---|-----------------------|-----------------------|---|-------------------|-------------|-----------------------|-----|--------------|-----------------------|-----|
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | UJIAN TENGAH SEMESTER | <p>A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of bloom's Taxonomy of Educational Objectives,Desain Instruksional,Pockets of Resistance in the Assessment Revolution,Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran,The systematic design of instruction (nd ed.),Pengukuran, Penilaian &amp; Evaluasi Pendidikan,Principle of instructional design (2nd Ed.),Desain Pembelajaran,Innovation and learning facilitated by play,Revisi Kurikulum 2013,Designing effective instruction,Strategi Belajar dan Pembelajaran,Instructional Design: The ADDIE Approach,Instructional Design for Action Learning,Modul PLPG,Developing learning objects: Implications for course content strategies,Learning to teach design and technology in the secondary school: A companion to school experience, Second edition,Permendikbud No 22 tahun 2016 tentang Standar Proses,Permendikbud No 81 A tahun 2013 tentang Pembelajaran Kurikulum 2013,Instructional-design theories and models: The learner-centered paradigm of education.,Instructional Design,Instructional Design,Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran,Pembelajaran PKn. Isi Strategi dan Penilaian,PERENCANAAN PEMBELAJARAN Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13),Perencanaan Pembelajaran SD,Perencanaan Pembelajaran,PENGEMBANGAN KURIKULUM KOMPETENSI PEDAGOGIK KELOMPOK KOMPETENSI C</p> | Pembelajaran Lain | 1*100 Menit | UJIAN TENGAH SEMESTER | UTS | Tes Tertulis | UJIAN TENGAH SEMESTER | 20% |
|---|-----------------------|-----------------------|---|-------------------|-------------|-----------------------|-----|--------------|-----------------------|-----|

|      |  |   |  |  |  |             |  |             |             |   |     |
|------|--|---|--|--|--|-------------|--|-------------|-------------|---|-----|
| 9-15 | mengembangkan Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran | Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru<br>Menelaah strategi pembelajaran<br>Menelaah sistem evaluasi Merancang RPP<br>Mengembangkan media pembelajaran<br>Mengembangkan bahan ajar<br>Mengembangkan LKPD<br>Mengembangkan perangkat evaluasi | A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of bloom's Taxonomy of Educational Objectives,Desain Instruksional,Pockets of Resistance in the Assessment Revolution,Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran,The systematic design of instruction (nd ed.),Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pendidikan,Principle of instructional design (2nd Ed.),Desain Pembelajaran,Innovation and learning facilitated by play,Revisi Kurikulum 2013,Designing effective instruction,Strategi Belajar dan Pembelajaran,Instructional Design: The ADDIE Approach,Instructional Design for Action Learning,Modul PLPG,Developing learning objects: Implications for course content strategies,Learning to teach design and technology in the secondary school: A companion to school experience, Second edition,Permendikbud No 22 tahun 2016 tentang Standar Proses,Permendikbud No 81 A tahun 2013 tentang Pembelajaran Kurikulum 2013,Instructional-design theories and models: The learner-centered paradigm of education.,Instructional Design,Instructional Design,Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran,Pembelajaran PKn. Isi Strategi dan Penilaian,PERENCANAAN PEMBELAJARAN Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13),Perencanaan Pembelajaran SD,Perencanaan Pembelajaran,PENGEMBANGAN KURIKULUM KOMPETENSI PEDAGOGIK KELOMPOK KOMPETENSI C |  | Studi Kasus,Pembelajaran Kolaboratif,Pembelajaran Kooperatif | 7*100 Menit | membuar RPP secara manual dan menggunakan aplikasi | Case Method | Unjuk Kerja | Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru<br>Menelaah strategi pembelajaran<br>Menelaah sistem evaluasi Merancang RPP<br>Mengembangkan media pembelajaran<br>Mengembangkan bahan ajar<br>Mengembangkan LKPD<br>Mengembangkan perangkat evaluasi | 20% |
|------|--|---|--|--|--|-------------|--|-------------|-------------|---|-----|



|    |                      |                      |   |                   |             |                      |     |              |               |     |
|----|----------------------|----------------------|---|-------------------|-------------|----------------------|-----|--------------|---------------|-----|
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | UJIAN AKHIR SEMESTER | <p>A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of bloom's Taxonomy of Educational Objectives,Desain Instruksional,Pockets of Resistance in the Assessment Revolution,Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran,The systematic design of instruction (nd ed.),Pengukuran, Penilaian &amp; Evaluasi Pendidikan,Principle of instructional design (2nd Ed.),Desain Pembelajaran,Innovation and learning facilitated by play,Revisi Kurikulum 2013,Designing effective instruction,Strategi Belajar dan Pembelajaran,Instructional Design: The ADDIE Approach,Instructional Design for Action Learning,Modul PLPG,Developing learning objects: Implications for course content strategies,Learning to teach design and technology in the secondary school: A companion to school experience, Second edition,Permendikbud No 22 tahun 2016 tentang Standar Proses,Permendikbud No 81 A tahun 2013 tentang Pembelajaran Kurikulum 2013,Instructional-design theories and models: The learner-centered paradigm of education.,Instructional Design,Instructional Design,Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran,Pembelajaran PKn. Isi Strategi dan Penilaian,PERENCANAAN PEMBELAJARAN Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13),Perencanaan Pembelajaran SD,Perencanaan Pembelajaran,PENGEMBANGAN KURIKULUM KOMPETENSI PEDAGOGIK KELOMPOK KOMPETENSI C</p> | Pembelajaran Lain | 1*100 Menit | UJIAN AKHIR SEMESTER | UAS | Tes Tertulis | sesuai rubrik | 20% |
|----|----------------------|----------------------|---|-------------------|-------------|----------------------|-----|--------------|---------------|-----|

\*Kriteria Penilaian terlampir

## Lampiran

### Kisi-Kisi Tes Tertulis Kognitif (UTS)

| No | Tahap Kemampuan  | Indikator   | Jenjang Kemampuan |    |    |    |    |    | Bobot % | Soal No. |
|----|--|---|-------------------|----|----|----|----|----|---------|----------|
|    |  |   | C1                | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 |         |          |
| 1. | Menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep dasar, manfaat sistem pembelajaran</li> <li>Menjelaskan komponen, kriteria dan variabel-variabel sistem pembelajaran.</li> </ol>  |                   | V  |    |    |    |    |         |          |
| 2. | Membandingkan model-model desain sistem Instruksional  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan model dasar sistem instruksional</li> <li>Membandingkan model-model desain sistem Instruksional</li> </ol>   |                   | V  |    |    |    |    |         |          |
| 3. | Membuat rumusan tujuan dan indikator kompetensi  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Merancang capaian pembelajaran berorientasi taksonomi pendidikan kewarganegaraan</li> <li>Mengkombinasikan tahapan kemampuan dengan taksonomi Bloom dan pendidikan kewarganegaraan</li> <li>Membuat tujuan pembelajaran</li> <li>Membuat indikator pembelajaran</li> </ol> |                   |    |    |    |    | V  |         |          |
| 4. | Mengevaluasi perencanaan pembelajaran pada kurikulum persekolahan                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengkritik dokumen perencanaan pembelajaran pada Kurikulum 2013 nasional</li> </ol>  |                   |    |    |    |    | V  |         |          |

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |       |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|--|
|  |  | 2. Memvalidasi dokumen perencanaan pembelajaran pada Kurikulum 2013 nasional. |   |   |   |   |   |   |       |   |  |
|  |  | Jumlah  | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 % | 6 |  |

C1: mengingat

C2: memahami

C3: mengaplikasikan

C4: menganalisis

C5: mengevaluasi

C6: mencipta

**Kisi-Kisi Penilaian Afektif (UAS)**

| No | Tahap Kemampuan   | Indikator  | Jenjang Afektif |    |    |    |    | Bobot | Item No.   |
|----|---|--|-----------------|----|----|----|----|-------|------------|
|    |   |  | A1              | A2 | A3 | A4 | A5 |       |            |
| 1. | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | 1. Mematuhi pedoman melaksanakan tugas   | V               |    |    |    |    | 1     | 1,2        |
|    |   | 2. Menampilkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas   |                 | V  |    |    |    | 2     | 3,4,5      |
|    |   | 3. Membiasakan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dalam melaksanakan tugas |                 |    |    |    | V  | 3     | 6,7,8,9,10 |
|    |   | Jumlah   | 1               | 1  | -  | -  | 1  | -     | 10         |

A1: menerima

A2: merespon

A3: menghargai

A4: mengorganisasikan

A5: Karakterisasi menurut nilai

### Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

| No | Tahap Kemampuan   | Indikator  | Jenjang Psikomotor |    |    |    |    | Bobot | Item No. |
|----|---|--|--------------------|----|----|----|----|-------|----------|
|    |   |  | P1                 | P2 | P3 | P4 | P5 |       |          |
| 1. | Mampu membuat perencanaan pembelajaran bidang Pendidikan Kewarganegaraan, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mendesain perencanaan pembelajaran</li> <li>Mendesain pendukung perencanaan pembelajaran meliputi, materi, LKS, media, dan evaluasi.</li> </ol> |                    |    |    |    | V  | -     | 1 -30    |
|    |   | Jumlah   |                    |    |    |    |    |       | 30       |

P1: menirukan

P2: memanipulasi

P3: presisi

P4: artikulasi

P5: Mendesain

**Rubrik Penilaian**

LEMBAR PENILAIAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kurikulum 2013

NAMA MAHASISWA : .....  
NIM : .....  
PRODI/BKK : .....  
KOMPETENSI DASAR : .....  
KELAS/SEMESTER : .....  
Penskoran : 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

| No        | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  | Skor/Nilai |   |   |   |
|-----------|--|------------|---|---|---|
|           |  | 1          | 2 | 3 | 4 |
| <b>A</b>  | <b>Identitas Mata Pelajaran</b>  |            |   |   |   |
| 1.        | Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan |            |   |   |   |
| <b>B.</b> | <b>Perumusan Indikator</b>   |            |   |   |   |
| 2.        | Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar   |            |   |   |   |
| 3.        | Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur   |            |   |   |   |
| 4.        | Kesesuaian rumusandengan aspek pengetahuan   |            |   |   |   |
| 5.        | Kesesuaian rumusandengan aspek ketrampilan   |            |   |   |   |
| <b>C.</b> | <b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>   |            |   |   |   |
| 6.        | Kesesuaian dengan Indikator  |            |   |   |   |

|           |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 7         | Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>  |  |  |  |  |
| <b>D.</b> | <b>Pemilihan Materi Ajar</b>   |  |  |  |  |
| 8         | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran  |  |  |  |  |
| 9         | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik  |  |  |  |  |
| 10        | Keruntutan uraian materi ajar  |  |  |  |  |
| <b>E.</b> | <b>Pemilihan Sumber Belajar</b>  |  |  |  |  |
| 11.       | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran  |  |  |  |  |
| 12.       | Kesesuaian dengan materi pembelajaran  |  |  |  |  |
| 13.       | Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i>   |  |  |  |  |
| 14.       | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik  |  |  |  |  |
| <b>F.</b> | <b>Pemilihan Media Belajar</b>   |  |  |  |  |
| 15.       | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran  |  |  |  |  |
| 16.       | Kesesuaian dengan materi pembelajaran  |  |  |  |  |
| 17.       | Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i>   |  |  |  |  |
| 18.       | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik  |  |  |  |  |
| <b>G.</b> | <b>Metode Pembelajaran</b>   |  |  |  |  |
| 19.       | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran  |  |  |  |  |
| 20.       | Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i>   |  |  |  |  |
| 21.       | Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik  |  |  |  |  |
| <b>H.</b> | <b>Skenario Pembelajaran</b>   |  |  |  |  |
| 22        | Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas   |  |  |  |  |
| 23        | Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i> (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan) |  |  |  |  |
| 24        | Kesesuaian dengan metode pembelajaran  |  |  |  |  |
| 25        | Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi   |  |  |  |  |
| 26        | Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi  |  |  |  |  |

| <b>I.</b>          | <b>Rancangan Penilaian <i>Authentic</i></b>                                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| 27                 | Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi |  |  |  |  |
| 28                 | Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Sikap                 |  |  |  |  |
| 29                 | Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan           |  |  |  |  |
| 30                 | Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan          |  |  |  |  |
| <b>Jumlah skor</b> |  |  |  |  |  |

Skor Perolehan

**Nilai** =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{30 \times 4} \times 100 = \dots\dots\dots$

Surakarta,.....

Dosen Pembimbing

\_\_\_\_\_  
NIP. ....