



KHABARU KANA WA AKHAWATUHA

P1

أنواع كان



أخوات كان الناقصة ومعناها

	Peniadaan, tidak	ليس		Peristiwa lampau	كان
	Senantiasa, masih, tidak berhenti melakukan sesuatu	ما زال	Terus melakukan sesuatu	Peristiwa siang	ظل
	Tetap, senantiasa, masih	ما برح	Menjadi, jadi	Peristiwa pagi	أصبح
	Tetap, senantiasa, masih	ما فتئ	Jadi	Peristiwa malam	بات
	Tetap, senantiasa, masih	ما انفك	Menjadi, jadi	Peristiwa duha	أضحى
	Selama, berlanjut,	ما دام	Menjadi, jadi	Peristiwa sore	أمسى
			Menjadi, jadi	Perpindahan dari satu ke yang lain	صار

العامل	المبتدأ	الخبر	
قبل دخول كان	الله	غفور	جملة إسمية
بعد دخول كان	الله	غفوراً	جملة فعلية
كان الناقصة	اسم كان المرفوع	خبر كان المنصوب	
	مسند إليه	مسند	
خبر كان وأخواتها هو كل خبر لمبتدأ تدخل عليه كان أو إحدى أخواتها			

بنية خبر كان وأخواتها

	خبر	اسم	كان وأخواتها	
اسم مفرد	صُحْفِيًّا	الرجل	كان	كلمة
نعتي	طالباً نشيطاً	الولد	أصبح	مركب
إضافي	طالب الجامعة			
الجار	في مكتب البريد	المُوظف	يكون	
ظرفي	أمام المبنى			
إسمية	صوته جميل	المُغَنِّي	أمسى	جملة
فعلية	تقرأ القرآن	المرأة	كانت	

التضام

تممة	خبر	اسم	كان وأخواتها		
	مُشَوِّقًا	الفلم	ما عدا		الأصل
		كُلُّ يَحَاسِبُ عَلَى عَمَلِهِ، إِنَّ	حذف كان واسمها بعد إن شرطية أو لو
	فجزاءه خيرٌ/شر	عمله	كان		
	مرة	زرني ولو	
		زيارتك	كانت		
	فجزاءه خيرٌ/شر	خير/شر	كان		حذف كان وخبرها بعد إن شرطية أو لو
	برا	أنت	...	أما	حذف كان مع إبقاء اسمها وخبرها: بعد أن مصدرية
		كنت		أن ما	
	ممطرا	الجو	كان	هل ستسافر برا وإن كان الجو ممطرا ، فتجيب: نعم وإن.	حذف كان واسمها وخبرها
	أَعْلَمُ	أَلْكَ...		لَمْ	حذف نون
	أَنَّكَ تُحِبُّ هَذَا الدرس		لم أكون-لم أكن		

الربط

- ▶ بين كان وأخواتها وخبرها: الإحالة، تنصب الخبر، صفة من الاسم
- ▶ بين خبر كان واسمها:
- ▶ شخص (متكلم، مخاطب، غائب): ليس التمرين صعبا
- ▶ عدد (مفرد، مثنى، جمع): لا يزال الناس مختلفين
- ▶ نوع (مذكر مؤنث)

الرتبة

الأصل أن يتقدم الاسم ويتأخر الخبر

		كان أخي رفيقي	كان+اسم+خبر	إذا تطابق الاسم والخبر تعريفا وتنكيها	وجوب
		كان في الدار صاحبها	كان+خبر+اسم+ضمير الخبر	إذا اشتمل الاسم على ضمير الخبر	منع
		كان في الكوب ماء	كان+خبر(ظرف/جار)+اسم (نكرة)	إذا كانت خبرها ظرفا/ جارا مجرورا وسمها نكرة	
		كان ذكيا الطالب ذكيا كان الطالب	كان+خبر+اسم خبر+كان+اسم	كان وأخواتها مستغن بنفسه: كان/ظل/بات/أضحى/أصبح/أمس/صار	جواز
	توسط الخبر بين حرف النفي وبعض أخواتها المفتقر ويمتنع تقدم على حرف النفي	ما قائما زال أستاذ	نفي/نهي+خبر+بعض أخواتها المفتقر+اسم	مفتقر إلى نفي أو نهي: ما زال / ما برح / ما فتئ + ما نك	
قائما مادام الطفل	مفتقر إلى "ما" يمتنع أن يسبق الخبر "ما"				
		كان في الحجرة أخي نائما	كان+تتمة (ظرف/جار)+اسم+خبر	التتمة ظرف/ جار مجرور يجوز أن تلي كان وأخواتها مباشرة	تتمة
كان طعامك زيد أكلا	التتمة غير ظرف/ جار مجرور يمتنع أن تلي كان وأخواتها مباشرة				

استخدام كان في العربية المعاصرة

- *Madi ba'id munqati'* (past perfect tense) كان+فعل berarti peristiwa sudah berakhir di masa sangat lampau. Misalnya, كنت درست النحو في الإعدادي (dahulu sekali, saya belajar nahw di SD)
- *Madi qarib munqati'* (past perfect tense) كان+قد فعل berarti peristiwa sudah terjadi di masa lampau yang belum lama. Misalnya, قد كنت درست النحو في الثانوي (dahulu saya belajar di SMP).
- *Madi mutajaddid* (past continuous tense) كان+يفعل berarti peristiwa masa lampau yang terus berlanjut. Misalnya, كان الطفل يبكي (anak kecil itu menangis terus).
- *Madi muttasil bi al-hadir* (present perfect continuous tense) مازال+يفعل berarti peristiwa masa lampau yang berlanjut hingga sekarang. Misalnya, مازال الأستاذ يعلم بعلمه على الطلبة (dari dulu, guru itu selalu mengajarkan ilmunya kepada murid).
- *Madi mustamir* (past continuous tense) ظل + يفعل berarti peristiwa yang sedang terjadi di masa lampau, ظللت أدرس العربية في جميع المراحل التعليمية (Dahulu saya sedang belajar bahasa Arab di setiap jenjang pendidikan).
- *Madi muqarib* (past simple tense) berarti peristiwa masa lampau yang dekat dengan masa sekarang. Misalnya, كاد الفريق يحقق المفاجأة (hampir saja tim itu membuat kejutan).
- يكون قد فعل: peristiwa yang akan datang dan sudah selesai. يكون قد كتب الرسالة قبل يوم الأحد (Dia pasti akan sudah menulis surat sebelum hari ahad)
- كان سيفعل: Peristiwa masa lampai yang pernah akan terjadi. كان سيقول (Dia pernah akan berkata)
- Dll

خبر كان وأخواتها تسمى بالحال، عند شوقي

- Menurut Syauqī, *kān-a wakhawātuhā* adalah *fi'1 tām* yang bisa mengisi fungsi *fi'1* dan disusun bersama *fā'il (zaid-un)*-yang dalam pandangan *nuḥāh* Basrah disebut *ism kān-a*. Adapun *khavar kān-a (qāim-an)* yang di *i'rāb naṣb* sebagaimana pendapat linguis Basrah, menurutnya berfungsi sebagai *ḥāl*.
- Penyamaan dan pernyataan ini tentu banyak yang menentang, karena kaidah asal mengatakan *ḥāl* harus berupa *ism muntaqilah, musytaq* dan *nakirah*. Padahal *khavar kān-a* bisa berupa sebaliknya, *sābit, jāmid* dan *ma'rifah*. Salah satu yang menentang adalah *majmā' al-Lugah*. Ini dijawab Syauqī dengan menunjukkan
 - ada *ḥal* yang berkategori *ism sābit* seperti هذا أخوك رجلا (ini adalah saudaramu laki-laki);
 - *ism jāmid* seperti إنا أنزلناه قرآنا عربيا (sesungguhnya, kita menurunkan kepadanya Alquran dengan berbahasa Arab),
 - dan *ism ma'rifah* seperti جاء رجل وحده (seorang laki-laki datang sendirian). Karena *ḥāl* mampu mengakomodir kategori *kān-a wa akhawātuhā* maka menjadikannya sebagai salah satu kaidah bab *ḥāl* merupakan efisiensi materi dan waktu belajar.