






RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI ILMU HUKUM

FAKULTAS HUKUM

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

| Identitas Mata Kuliah | | | Identitas dan Validasi | Nama | Tanda Tangan | |
|-----------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------|---|
| Kode Mata Kuliah | : | | Dosen Pengembang RPS | : | Dr. Hassan Suryono, SH, MH, M.Pd. |  |
| Nama Mata Kuliah | : | Pendidikan Kewarganegaraan | | | | |
| Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan) | : | Wajib | Koord. Kelompok Mata Kuliah | : | Dr. Hassan Suryono, SH, MH, M.Pd. |  |
| Semester | : | | | | | |
| Bobot Mata kuliah (sks) | : | 2 SKS | | | | |
| a. Bobot tatap muka | : | 50 menit | | | | |
| b. Bobot Praktikum | : | - | | | | |
| c. Bobot praktek lapangan | : | - | | | | |
| d. Bobot simulasi | : | 50 menit | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------|---|---------------------------------|---|
| Mata Kuliah Prasyarat | : | - | Kepala P3MKU | : | Prof. Dr. Asri Laksmi Riani, MS |  |
| | | | | | | |
| Tanggal | : | | Perbaikan ke | : | | Tanggal: |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah | | | | | | |
| Kode CPL | | Unsur CPL | | | | |
| S 1, 5, 7 | : | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. | | | | |
| KU 1 | : | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. | | | | |
| P, KK | : | Pancasila sebagai karakter keilmuan Indonesia diwujudkan ke dalam perilaku warga negara yang baik dan cerdas. Memahami hakikat sila-sila Pancasila dan mengaktualisasikan sebagai paradigma berpikir dan berperilaku warga negara yang baik dan cerdas | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | : | Sesuai dengan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib Pada Kurikulum Pendidikan Tinggi. Capaian pembelajaran mata kuliah ini ialah mencapai kompetensi penguasaan substansi mata kuliah meliputi: pengantar pendidikan kewarganegaraan, identitas nasional, integrasi nasional, konstitusi di Indonesia, kewajiban dan hak negara dan warga negara; dinamika demokrasi di Indonesia; penegakkan hukum di Indonesia; wawasan nusantara; dan ketahanan nasional. Penguasaan substansi materi tersebut bertujuan untuk membentuk ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air; demokratis yang berkeadaban, menjadi warga negara yang baik dan cerdas, memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila, UUD NRI 1945, NKRI, dan Bhineka Tunggal Ika. | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| Bahan kajian (<i>subject matters</i>) | : | Pendidikan Kewarganegaraan |
| | | |
| | | - |
| | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib umum yang merupakan pendidikan untuk memberikan pemahaman mengenai Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Bhineka Tunggal Ika serta implementasinya dalam membentuk mahasiswa menjadi warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. Kajian ini berdasar Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib Pada Kurikulum Pendidikan Tinggi. |
| | | |
| Basis Penilaian | | |
| | | |
| Daftar Referensi | : | <p>[1] Janedjri M. Gaffar. 2012. Demokrasi Konstitusional. KonPress. Jakarta</p> <p>[2] Miriam Budiardjo. 2012. Dasar-dasar Ilmu Politik. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta</p> <p>[3] Tim Dikti. 2016. Pendidikan Kewarganegaraan , Panduan MKWU di PT. Jakarta. Belmawa Ristekdikti</p> <p>[4] Winarno. 2018. Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan. Panduan Kuliah di PT. Jakarta Bumi Aksara</p> <p>[5] Zulkarnaen dkk. 2012. Hukum Konstitusi. Pustaka Setia. Bandung</p> <p>[6] Alamudi Abdullah, 1994, Apakah Demokrasi Itu, Jakarta, Usia.</p> <p>[7] Arifin Firmansyah dkk, 2005, Lembaga Negara dan Sengketa Kewenangan antar Lembaga Negara, KRHN, Jakarta.</p> <p>[8] David Held, Demokrasi dan Tatanan Global, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.</p> <p>[9] Hassan Suryono, 2005, Hukum Kenegaraan dan Perundang-undangan Perspektif Sosiologis Normatif dalam Teori dan Praktek, Surakarta, UNS Pers.</p> <p>[10] Hassan Suryono dkk, 2016, Kewarganegaraan, Mata Kuliah Wajib Umum di Perguruan Tinggi, LPPMP, Surakarta.</p> <p>[11] Kaelan H., 1998, Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi, Paradigma, Yogyakarta.</p> |

- | | | |
|--|--|---|
| | | <p>[12] Tugiman dkk, 2008, Identitas Nasional, Makalah Calon Dosen Kewarganegaraan Angkatan V.</p> <p>[13] Timbun Ritonga, 2008, Geo Strategi Indonesia, Makalah Calon Dosen Kewarganegaraan Angkatan ke V.</p> <p>[14] Undang-undang No.12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan RI, CV. Eko Jaya, Jakarta.</p> |
|--|--|---|

| Tahap | Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL) | Materi Pokok | Referensi (kode dan halaman) | Metode Pembelajaran | | Waktu | Pengalaman Belajar | Penilaian* | | | | |
|-------|---|--|------------------------------|---------------------|---|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| | | | | Luring | Daring | | | Basis penilaian | Teknik penilaian | Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi) | Bobot penilaian | Instrumen penilaian |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| I | Memahami kerangka konseptual pendidikan kewarganegaraan di Perguruan Tinggi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebijakan nasional pembangunan bangsa dan karakter; 2. Landasan pendidikan kewarganegaraan; 3. Kerangka konseptual pendidikan kewarganegaraan Visi , misi dan tujuan pendidikan kewarganegaraan | 12,3,4,5,7,12 | | <i>case method</i> Enrolment kelas daring di spada.uns.ac.id | 1 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri) | Menyimak informasi, mahasiswa masuk ke kelas daring dan mengunduh RPS di spada.uns.ac.id Apersepsi Bertanya jawab Membaca/ penelusuran sumber Membentuk Kelompok | Kognitif, Afektif, Psikomotor | Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis | Menjelaskan landasan pendidikan kewarganegaraan Menjelaskan kerangka konseptual pendidikan kewarganegaraan; Mengemukakan visi, misi dan tujuan pendidikan kewarganegaraan | 10 % | Rubrik Kuis/Tesis Tulis |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---------------------|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|---|-----|-----------------------|
| II-III | Mendukung identitas dan integrasi nasional Indonesia | <p>Identitas Nasional</p> <p>a. Hakekat bangsa dan negara</p> <p>b. Proses berbangsa dan bernegara</p> <p>c. Identitas bangsa Indonesia</p> <p>Integrasi Nasional</p> <p>a. Pentingnya integrasi</p> <p>b. Ragam integrasi</p> | 1,2,4,6,9,10,13, 14 | | <p><i>team-based project:</i></p> <p><i>Mendiskusikan studi kasus identitas dan integrasi nasional, kelompok 1 melakukan presentasi.</i></p> <p><i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i></p> | 2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca 4. Mendiskusikan dan presentasi | Kognitif, Afektif, Psikomotor | Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis | Menjelaskan kerangka teori identitas nasional dan Mengemukakan praktik membangun integrasi nasional | 5 % | Rubrik Kuis/Tes Tulis |
|--------|--|--|---------------------|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|---|-----|-----------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|-----|-----------------------|
| IV-V | Menampilkan perilaku yang mencerminkan kewajiban dan hak warga negara | Kewajiban dan Hak a. Kewarganegaraan dan pewarganegaraan b. Kewajiban dan hak WNI c. Kewajiban dan Hak Negara | 1,2,3,4,5,6,11,1 | | <i>team-based project:</i> <i>Mendiskusikan studi kasus tentang hak dan kewajiban negara dan warga negara, kelompok 2 melakukan presentasi.</i> <i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i> | 2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri) | Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelompok Menyimak informasi, Bertanya jawab Mendiskusikan dan presentasi | Kognitif, Afektif, Psikomotor | Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis | Mengemukakan makna kewajiban dan hak Membuat kaitan antara kewajiban dan hak sebagai seorang WNI | 5 % | Rubrik Kuis/Tes Tulis |
|------|---|--|------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|-----|-----------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--|-----|-----------------------|
| VI-VII | Menunjukkan sikap dan perilaku konstitusional sesuai konstitusi di Indonesia | Negara dan Konstitusi a. Konstitusi negara b. Perilaku taat konstitusi c. Problematika Konstitusi di Indonesia | 1,3,4,7,8,9,10, 12,13, | | <i>team-based project:</i> <i>Mendiskusikan studi kasus tentang konstitusi Indonesia, kelompok 3 melakukan presentasi.</i> <i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i> | 2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri) | Menyimak informasi, Bertanya jawab Membaca Mendiskusikan Presentasi | Kognitif, Afektif, Psikomotor | Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis | Menjelaskan arti konstitusi dan demokrasi Mengemukakan proses lahirnya konstitusi Mengemukakan proses demokratisasi di Indonesia | 5 % | Rubrik Kuis/Tes Tulis |
| VIII | UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) | | | | <i>case method</i> | 1x340 menit | | Kognitif, Afektif, Psikomotor | Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis | TES TULIS / ESSAY | 25% | Rubrik UTS |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|-------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|-----|-------------------------|
| IX-X | Menunjukkan sikap dan perilaku demokratis sesuai dengan kultur demokrasi di Indonesia | Demokrasi a. Konsep dan nilai Demokrasi b. Dinamika Demokrasi Indonesia c. Problematika Demokrasi Indonesia | 2,3,4,7,8,9,12,13 | | <i>team-based project:</i> <i>Mendiskusikan studi kasus tentang demokrasi Indonesia, kelompok 4 melakukan presentasi.</i> <i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i> | 2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri) | Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelompok Tayangan Menyimak informasi, Bertanya jawab Membaca Mendiskusikan dan presentasi | Kognitif, Afektif, Psikomotor | Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja | Menjelaskan makna negara hukum dan HAM Mengemukakan sebuah contoh penegakkan HAM di Indonesia | 5 % | Rubrik Kuis/Tests Tulis |
|-------------|---|--|-------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|-----|-------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|-----------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| <p>XI- XII</p> | <p>Mendukung pemajuan penegakkan hukum dan Hak Asasi Manusia di Indonesia</p> | <p>Penegakkan Hukum a. Konsep Penegakkan Hukum b. Implementasi Penegakkan Hukum c. Masalah Penegakkan Hukum di Indonesia</p> <p>Negara Hukum dan HAM a. Negara hukum Indonesia b. HAM di Indonesia c. Pemajuan dan penegakan HAM</p> | <p>2,3,4,7,8,9,12</p> | | <p><i>team-based project:</i></p> <p><i>Mendiskusikan studi kasus tentang Penegakkan Hukum dan HAM, kelompok 5 melakukan presentasi.</i></p> <p><i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i></p> | <p>2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri)</p> | <p>Menyimak Diskusi presentasi Kerja kelompok</p> | <p>Kognitif, Afektif, Psikomotor</p> | <p>Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja</p> | <p>Menjelaskan makna wawasan nusantara Menjelaskan bagaimana implementasi wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia Menjelaskan praktik otonomi daerah di Indonesia</p> | <p>Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja 5 %</p> | <p>Rubrik Kuis/Tests Tulis</p> |
|---------------------------|---|--|-----------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| <p>XIII-XIV</p> | <p>Menganalisis konsep wawasan nusantara dan menguraikan pentingnya wilayah Indonesia sebagai ruang hidup bangsa</p> | <p>Wawasan Nusantara: a. Hakekat wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia b. Implementasi Wawasan Nusantara c. Otonomi daerah</p> | <p>1,2,3,4,6,7,8,9,14</p> | | <p><i>team-based project:</i> <i>Mendiskusikan studi kasus tentang wawasan nusantara, kelompok 6 melakukan presentasi.</i> <i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i></p> | <p>2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri)</p> | <p>Menyimak Diskusi presentasi Kerja kelompok</p> | <p>Kognitif, Afektif, Psikomotor</p> | <p>Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja</p> | <p>Menjelaskan makna ketahanan nasional Menjelaskan bagaimana implementasi ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia Menjelaskan praktik ketahanan nasional Indonesia di tengah masyarakat global</p> | <p>Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja 5 %</p> | <p>Rubrik Kuis/Tests Tulis</p> |
|------------------------|--|--|---------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|------------------|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|--|-------------------------|
| XV | Menganalisis ketahanan bangsa di tengah masyarakat global dan bagaimana cara menjadi warga negara yang baik dan cerdas dalam kehidupan sehari-hari | Ketahanan Nasional: a. Sejarah dan Konsep Tannas sebagai geostrategi Indonesia b. Unsur unsur Tannas c. Ketahanan Indonesia di tengah masyarakat global <i>How to be a smart and good citizen</i> | 2,4,8,9,10,13,14 | | <i>team-based project:</i> <i>Mendiskusikan studi kasus tentang ketahanan nasional, kelompok 7 melakukan presentasi.</i> <i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i> | 2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri) | Menyimak Diskusi presentasi Kerja kelompok | Kognitif, Afektif, Psikomotor | Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja | Menjelaskan bagaimana cara dan proses menjadi seorang warga negara yang cerdas dan baik di kehidupan sehari-hari | Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja 10 % | Rubrik Kuis/Tesis Tulis |
| XVI | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) | | | | <i>case method / team-based project</i> | 1x340 menit | | | | TES TERTULIS / ESSAY / LISAN | 25% | Rubrik UAS |

Instrumen penilaian terlampir

Lampiran:

Kisi-Kisi UTS

| No | Tahap Kemampuan | Indikator | Jenjang Kemampuan | | | | | | Bobot | Soal, no |
|----|---|---|-------------------|----|----|----|----|----|-------|----------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | |
| 1. | Memahami kerangka konseptual pendidikan kewarganegaraan di Perguruan Tinggi | 1. Kebijakan nasional pembangunan bangsa dan karakter; 2. Landasan pendidikan kewarga-negaraan; 3. Kerangka konseptual pendidikan kewarga-negaraan 4. Visi , misi dan tujuan pendidikan kewarga-negaraan | | V | | | | | 20 | 1 |
| 2. | Mendukung identitas dan integrasi nasional Indonesia | Identitas Nasional a. Hakekat bangsa dan negara b. Proses berbangsa dan bernegar c. Identitas bangsa Indonesia Integrasi Nasional a. Pentingnya integrasi b. Ragam integrasi | | V | | | | | 20 | 2 |
| 3. | Menampilkan perilaku yang mencerminkan | Kewajiban dan Hak a. Kewarganegaraan dan pewarganegaraan | | | V | V | | | 30 | 3,4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| | kewajiban dan hak warga negara | b. Kewajiban dan hak WNI | | | | | | | | |
| 4. | Menunjukkan sikap dan perilaku konstitusional sesuai konstitusi di Indonesia | Negara dan Konstitusi a. Konstitusi negara b. Perilaku taat konstitusi c. Problematika Konstitusi di Indonesia | | | | | V | V | 30 | 5,6 |
| | | Jumlah | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 | 6 |

C1: Mengingat

C2: Memahami

C3: Mengaplikasikan

C4: Menganalisis

C5: Mengevaluasi

C6: Mencipta

Rubrik Penilaian : **Nilai per nomor soal =** **$\frac{\text{Score (0-100)} \times \text{Bobot}}{100}$**

Nilai Akhir **=** **$\Sigma N1-N6$**

Nilai Minimal **=** **0**

Nilai Maksimal **=** **100**

Kisi-kisi UAS

| No | Tahap Kemampuan | Indikator | Jenjang Kemampuan | | | | | | Bobot | Soal |
|----|--|--|-------------------|----|----|----|----|----|-------|-----------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | |
| 1. | Menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan Pemikiran Kritis tentang bagaimana cara menjadi warga negara yang baik dan cerdas | <p>1. Menganalisis sikap dan perilaku kdemokratis sesuai dengan kultur demokrasi di IIndonesia</p> <p>2. Menganalisis Pemikiran Kritis tentang penegakkan hukum dan hak asasi manusia</p> <p>3. Mengevaluasi Pemikiran Kritis wawasan nusantara sebagai geopolitik dan ketahanan nasiona sebagai geostrategi Indonesia</p> <p>4. Menciptakan Pemikiran Kritis bagaimana cara menjadi warga negara yang baik dan cerdas</p> | | | | V | | | 100 | Terlampir |

Kisi-Kisi Penilaian Afektif

S-8

| No | Tahap Kemampuan | Indikator | Jenjang Afektif | | | | | Bobot | Nomor Item Pernyataan Pada Lembar Penilaian diri dan Observasi |
|----|--|--|-----------------|----|----|----|----|-------|--|
| | | | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | | |
| 1. | Menginternalisasi nilai, sikap, dan norma akademik | 1. Menyatakan setuju dengan konsep-konsep ideologi Pancasila | V | | | | | 1-4 | 1,2 |
| | | 2. Mendukung perkembangan dan kemajuan kewarganegaraan Indonesia | | V | | | | 1-4 | 3,4 |
| | | 3. Menghargai sejarah perkembangan kewarganegaraan Indonesia | | | V | | | 1-4 | 5,6 |
| | | 4. Memadukan konsep-konsep perkembangan teori kewarganegaraan | | | | V | | 1-4 | 7,8 |
| | | 5. Merumuskan suatu kajian analisis tentang bagaimana cara menjadi warga negara yang baik dan cerdas | | | | | V | 1-4 | 9,10 |
| | | Jumlah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 10 |

Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

KK (Memahami hakikat sila-sila Pancasila dan mengaktualisasikan sebagai paradigma berpikir dan berperilaku).

| No | Tahap Kemampuan | Indikator | Jenjang Psikomotor | | | | | Bobot | Item Soal. |
|----|--|---|--------------------|----|----|----|----|-------|--|
| | | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | | |
| 1. | Mampu Memahami hakikat dan mengaplikasikan hakikat warga negara yang baik dan cerdas | 1. Mendesain bahan Presentasi dengan tema yang telah ditentukan 2. Mendesain penulisan makalah sesuai dengan tema kelompok yang telah ditentukan | | | | | V | - | Buatlah 7 kelompok, susunlah makalah dan PPT dengan tema yang telah ditentukan |
| | | | | | | | V | | |

Keterangan:

P1: Menirukan

P2: Memanipulasi

P3: Presisi

P4: Artikulasi

P5: Mendesain

Rubrik Penilaian Psikomotor: Presentasi

Nama Mahasiswa :

NIM :

| No | Aspek Penilaian | Kriteria Penilaian | Kriteria | Skor |
|----|-------------------|--|---|------|
| 1 | Penyajian | Persiapan | Mahasiswa tidak siap dengan bahan presentasi yang akan disampaikan (tidak membuat ppt, tidak membawa file, dll) | 1 |
| | | | Bahan dan materi presentasi sudah siap namun media presentasi belum siap | 2 |
| | | | Bahan dan materi presentasi telah disiapkan dengan baik beserta media presentasinya | 3 |
| | | Urutan materi | Penyampaian materi tidak terstruktur atau melompat-lompat tanpa maksud tertentu | 1 |
| | | | Penyampaian materi hanya membaca slide | 2 |
| | | | Penyampaian materi terstruktur dan memiliki tujuan yang jelas | 3 |
| | | Penggunaan alat bantu/media lain | Sama sekali tidak menggunakan alat bantu selain teks ppt | 1 |
| | | Ada alat bantu berupa sound atau video selain teks ppt | 2 | |
| | | Ada alat peraga lain selain teks ppt, gambar, sound, dan video | 3 | |
| 2 | Naskah Presentasi | Kesesuaian dengan tema materi kajian | Tema tidak / kurang sesuai dengan materi yang telah ditentukan | 1 |
| | | | Tema sesuai namun sumber referensi tidak jelas | 2 |
| | | | Tema sesuai dan sumber referensi jelas | 3 |

| | | | | |
|---|-----------|--------------------------|--|---|
| | | Komposisi slide | Slide presentasi hanya teks tertulis | 1 |
| | | | Slide presentasi hanya tes tertulis dan gambar penjelasan power point | 2 |
| | | | Slide variatif terdiri dari teks, gambar, audio, video, dll | 3 |
| 3 | Pemaparan | Penggunaan bahasa baku | Bahasa yang digunakan tidak baku / tidak sesuai dengan EYD | 1 |
| | | | Bahasa yang digunakan campuran antara bahasa baku dan tidak baku | 2 |
| | | | Bahasa yang digunakan baku / sesuai dengan EYD | 3 |
| | | Kejelasan isi presentasi | Presentasi disampaikan dengan sangat cepat dan hanya membaca tulisan teks ppt | 1 |
| | | | Presentasi dijelaskan dengan tempo tertentu da nada pengulangan | 2 |
| | | | Presentasi disampaikan dengan disertai contoh-contoh studi kasus | 3 |
| 4 | Sikap | Penyampaian materi | Penyampaian materi tidak melihat audiens (hanya membaca teks | 1 |
| | | | Penyampaian materi melihat audiens tetapi tidak fokus pada tujuan penyampaian materi | 2 |
| | | | Penyampaian materi dilakukan dengan memperhatikan audiens dan fokus terhadap tujuan penyampaian materi | 3 |
| | | Penampilan | Presentator terlihat tidak rapi | 1 |
| | | | Presentator rapi secara penampilan, namun tidak atraktif | 2 |
| | | | Presentator berpenampilan rapi dan atraktif dalam penyampaian materi | 3 |
| | | Total nilai | | |

Nilai Akhir = Skor Perolehan / Skor Total (27) x 100