





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI EKONOMI PEMBANGUNAN  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: 2117203	Dosen Pengembang RPS	:	Tri Mulyaningsih	
Nama Mata Kuliah	: Metodologi Penelitian			Vinc Hadi Wiyono	
Jenis Mata Kuliah (Wajib/ Pilihan)	: Wajib				
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 3 sks	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	Vinc Hadi Wiyono Tri Mulyaningsih	
a. Bobot tatap muka	:				
b. Bobot praktikum	:				
c. Bobot praktek lapangan	:				
d. Bobot simulasi	:				
Semester	: 1 atau 2				
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kepala Program Studi	:	Rahmawati	
Tanggal	:	Perbaikan ke	:	1	Tanggal: 20/08/2021

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
Kode CPL	Unsur CPL
Sikap	: <ul style="list-style-type: none"> <li>S-1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</li> <li>S-2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika</li> <li>S-3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</li> <li>S-4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa</li> <li>S-5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</li> <li>S-6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</li> <li>S-7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> <li>S-8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</li> <li>S-9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>S-10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</li> </ul>

Keahlian Utama	:	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai filsafat yang mencerahkan filsafat yang mencerahkan manusia dan ilmu ekonomi untuk kemaslahatan umat manusia.</li> <li>2. Secara filosofis menguasai, mengembangkan dan/atau menemukan model/ teori ekonomi.</li> <li>3. Mengembangkan dan/atau menemukan model/teori ekonomi baru yang dilakukan melalui interaksi dengan disiplin lainnya.</li> <li>4. Menguasai berbagai paradigma penelitian dan mengembangkan metode penelitian berdasarkan paradigma yang diminati.</li> </ol> <p><u>Keterampilan Umum</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;</u></li> <li>2. <u>mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;</u></li> <li>3. <u>mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal</u></li> <li>4. <u>mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;</u></li> <li>5. <u>mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;</u></li> <li>6. <u>mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;</u></li> <li>7. <u>mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; dan</u></li> <li>8. <u>mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga.</u></li> </ol> <p><u>Keterampilan Khusus</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>mampu mengembangkan filosofi teori ekonomi baru melalui riset sehingga menghasilkan karya ilmiah yang original, teruji dan kontributif</u></li> <li>2. <u>mampu mengambil keputusan atas berbagai pilihan riset ekonomi yang bersifat holistik dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, transdisiplin dan atau multiparadigma</u></li> <li>3. <u>mampu memimpin pengembangan riset ekonomi berdasarkan filosofi yang relevan, sehingga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia.</u></li> <li>4. <u>Mampu mempublikasikan hasil riset ekonomi secara nasional maupun internasional</u></li> </ol>
CP Mata kuliah (CPMK)	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu, filsafat dan etika dan plagiasi dalam penelitian</li> <li>2. Mampu merumuskan research gap dan permasalahan penelitian</li> <li>3. Mampu menyusun hipotesa penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah</li> <li>4. Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif</li> <li>5. Mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu dan terukur</li> <li>6. Mampu mengembangkan instrument pengumpul data penelitian dengan kinerja mandiri bermutu dan terukur</li> <li>7. Mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian</li> <li>8. Mampu mencari sumber data sekunder yang berkualitas baik dan kredibel</li> </ol>

		<p>9. Mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dengan sikap bertanggung jawab</p> <p>10. Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur</p>
<b>Bahan Kajian Keilmuan</b>	:	<p>1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.</p> <p>2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.</p> <p>3. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis.</p> <p>4. Metode Penelitian: Eksploratory, Deskriptif, Eksplanatory, Kuantitatif, Kualitatif</p> <p>5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.</p> <p>6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.</p> <p>7. Sumber-sumber data sekunder dengan skala besar seperti data SUSENAS, SAKERNAS, IFLS, PODES</p> <p>7. Pengolahan data dengan Teknik analisis kuantitatif dan kualitatif</p> <p>7. Anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya</p>
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	:	<p>Mahasiswa diajarkan berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topik, identifikasi permasalahan, ulasan kepustakaan, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan metode, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti diskusi, kegiatan observasi di lapangan serta praktik pengolahan dan interpretasi data.</p>
<b>Daftar Referensi</b>	:	<p>1. Neuman, W. Lawrence. 2013. <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i>. Boston, MA: Pearson Education, Inc.</p> <p>2. Creswell, John, W. 2011, <i>Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Method</i>, SAGE Publication.</p> <p>3. Babbie, Earl. 2010. <i>The Practice of Social Research</i>. Belmont, California: Wadsworth Publishing Co.</p> <p>4. Sekaran, Uma. 2003. <i>Research method for business: A skill building approach</i>, 4th edition, John Wiley &amp; Sons.</p> <p>5. Brodeur, A., Gray, D., Islam, A., and Bhuiyan, S.J. 2020. A literature review of economics of COVID-19, IZA DP No. 13411, <a href="http://ftp.iza.org/dp13411.pdf">http://ftp.iza.org/dp13411.pdf</a></p> <p>6. Sumarto, S. 2020. Kemiskinan dan perlindungan social Indonesia di tengah Pandemi COVID-19, IBER Webinar Series, <a href="https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/366340/mod_resource/content/1/IBER%20Presentation%20-%20SP%20amidst%20Covid-19_12.09.2020_15Sept2020.pdf">https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/366340/mod_resource/content/1/IBER%20Presentation%20-%20SP%20amidst%20Covid-19_12.09.2020_15Sept2020.pdf</a></p> <p>7. Banerjee, A.V and Duflo, E., 2004. Growth theory through the lens of development economics, <a href="https://economics.mit.edu/files/798">https://economics.mit.edu/files/798</a></p> <p>8. Kivunja, C. and Kuyini, A.B. 2017. Understanding and applying research paradigms in educational context, <i>International Journal of Higher Education</i>, Vol. 5, No. 5, <a href="https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/366591/mod_resource/content/1/KivunjaKuyini%202017.pdf">https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/366591/mod_resource/content/1/KivunjaKuyini%202017.pdf</a></p> <p>9. Suharso, P. Mendeley Reference Manager, UNS, <a href="https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/446872/mod_resource/content/1/Pelatihan-MENDELEY-Reference-Manager.pdf">https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/446872/mod_resource/content/1/Pelatihan-MENDELEY-Reference-Manager.pdf</a></p> <p>10. Satriawan, E, 2020, Kemiskinan , Malnutrisi pada Anak dan Safety Net di Masa Pandemi COVID-19, Webinar RG Applied Microeconomics, <a href="https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/366617/mod_resource/content/1/StuntingCOVID_WebinarUNS_Sept2020.pdf">https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/366617/mod_resource/content/1/StuntingCOVID_WebinarUNS_Sept2020.pdf</a></p> <p>11. Dirgiatomo, Y., Abdullah, Z and Ali, R.H., 2020, Social Media Practices in Indonesian SMEs, <i>Int. J. Business Information Systems</i>, Vo3. 35, No. 1, <a href="https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/374651/mod_resource/content/1/2020_IJBIS-12051_PPV.pdf">https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/374651/mod_resource/content/1/2020_IJBIS-12051_PPV.pdf</a></p> <p>12. EP FEB UNS, 2020, Panduan Menulis Skripsi, <a href="https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/446337/mod_resource/content/1/Panduan-Skripsi.pdf">https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/446337/mod_resource/content/1/Panduan-Skripsi.pdf</a></p> <p>13. van Bergeijk, P.A.G, 2021, <i>Pandemic Economics</i>, Edward Elgar Publishing Limited.</p> <p>14. Bourne, R.A. 2021, <i>Economics in one virus</i>, CATO Institute.</p>

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (Kode & hal)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator/kode CPL	Penilaian*	
				Luring	Daring						Bobot penilaian	Instrumen penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Mampu menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu, filsafat dan etika dan plagiasi dalam penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is theory?</li> <li>2. Social theory vs. ideology?</li> <li>3. The parts of social theory</li> <li>4. Aspects of theory</li> </ol>	<p>Neuman, Ch. 3, p. 55-90</p> <p>Creswell, Ch. 3, p.49-71</p> <p>Banerjee, A.V and Duflo, E., 2004. Growth theory through the lens of development economics</p> <p>Kivunja, C. and Kuyini, A.B. 2017. Understanding and applying research paradigms in educational context</p>		v  Kuliah	170 menit x 3	Mahasiswa belajar konsep teori, Social theory vs. ideology?, bagian-bagian teori social,a aspek-aspek teori	UTS/UAS	Tes tertulis	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)	5%	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)

2	Mampu merumuskan research gap dan permasalahan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifying research gap</li> <li>2. Contoh research gap tentang Economics of COVID-19</li> <li>3. Doing a survey on literature</li> </ol>	<p>Brodeur, A., Gray, D., Islam, A., and Bhuiyan, S.J. 2020. A literature review of economics of COVID-19</p> <p>van Bergeijk, P.A.G, 2021, Pandemic Economics, Edward Elgar Publishing Limited.</p> <p>Bourne, R.A. 2021, Economics in one virus, CATO Institute.</p> <p>Sumarto, S. 2020. Kemiskinan dan perlindungan social Indonesia di tengah Pandemi COVID-19</p> <p>Kivunja, C. and Kuyini, A.B. 2017. Understanding and applying research paradigms in educational context</p>	v	Kuliah	170 menit x 3	Identifying research gap Contoh research gap tentang Economics of COVID-19 Doing a survey on literature	UTS/UAS	Tes tertulis	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)	10%	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)
					Case method	170 menit x 3	Mahasiswa merumuskan permasalahan penelitian	Partisipasi	Partisipasi	Rubrik presentasi/ analitis		Rubrik presentasi/ analitik

			Satriawan, E, 2020, Kemiskinan , Malnutrisi pada Anak dan Safety Net di Masa Pandemi COVID-19.									
3	Mampu menyusun hipotesa penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literature review</li> <li>2. Mendeley software</li> <li>3. Meta analysis</li> <li>4. Gaya selingkung</li> <li>5. Systematic literature review</li> <li>6. Evaluasi penelitian terdahulu</li> <li>7. Planning and writing the review</li> <li>8. Perumusan hipotesis</li> </ol>	<p>Literature Review: Neuman, Ch. 5 p. 125</p> <p>Suharso, P. Mendeley Reference Manager,</p> <p>Hipotesis: Neuman, Ch. P. 182</p> <p>van Bergeijk, P.A.G, 2021, Pandemic Economics, Edward Elgar Publishing Limited.</p> <p>Bourne, R.A. 2021, Economics in one virus, CATO Institute.</p>	√	Kuliah	<p>170 menit x 3</p> <p>170 menit x 3</p>	<p>Mahasiswa belajar literature review, Mendeley software, Meta analysis, Gaya selingkung, Systematic, literature review, Evaluasi penelitian terdahulu, Planning and writing the review, Perumusan hipotesis</p> <p>Mahasiswa melakukan literature review</p> <p>Mahasiswa merumuskan hipotesis</p>	<p>Kuliah</p> <p>Case method</p> <p>Case method</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Partisipasi</p> <p>Partisipasi</p>	<p>Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)</p> <p>Rubrik review artikel</p> <p>Rubrik presentasi case-method</p>	<p>10%</p> <p>5%</p>	<p>Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)</p> <p>Rubrik review artikel</p> <p>Rubrik presentasi case-method</p>

4	Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode kuantitatif</li> <li>2. Metode kualitatif</li> <li>3. Isu desain penelitian kuantitatif</li> <li>4. Triangulasi</li> <li>5. Isu desain penelitian kualitatif</li> </ol>	<p>Neuman, Ch. 6, p. 165</p> <p>Dirgiatomo, Y., Abdullah, Z and Ali, R.H., 2020, Social Media Practices in Indonesian SMEs</p>		√ Kuliah	170 menit x 3	Mahasiswa belajar metode kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian social, isu desain penelitian kuantitatif, triangulasi dan isu desain penelitian kualitatif	UTS/UAS	Tes tertulis	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)	5%	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)
5	Mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu dan terukur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Populasi dan sampel</li> <li>2. Strategi sampling, probability and non probability (convenience, quota, random sampling, systematic, stratified, cluster)</li> <li>3. Target population and sampling frame</li> </ol>	Neuman, Ch. 8, p. 245-280		√ Kuliah	170 menit x 3	Mahasiswa belajar populasi dan sampel, strategi sampling, probability and non probability (convenience, quota, random sampling, systematic, stratified, cluster) dan target population and sampling frame	UTS/UAS	Tes tertulis	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)	5%	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)
6	Mampu mengembangkan instrument pengumpul data penelitian dengan kinerja mandiri bermutu dan terukur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengukuran kuantitatif dan kualitatif</li> <li>2. Pengukuran kuantitatif dan kualitatif</li> <li>3. Proses/ tahapan pengukuran</li> <li>4. Konseptualisasi dan operasionalisasi</li> <li>5. Reliabilitas dan validitas</li> <li>6. Levels of measurements</li> <li>7. Indeks</li> </ol>	Neuman Ch. 7, p. 201-244		√ Kuliah	170 menit x 3 170 menit x 3	Mahasiswa belajar pengukuran, pengukuran kuantitatif dan kualitatif, proses/ tahapan pengukuran, konseptualisasi dan operasionalisasi, levels of measurements, Indeks	UTS/UAS	Tes tertulis	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)	5%	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)

6	Mampu mengembangkan instrument pengumpul data penelitian dengan kinerja mandiri bermutu dan terukur	8. Sejarah survei 9. Survei penelitian social 10. Macam-macam pertanyaan dalam survei 11. Tahapan survei 12. Penyusunan kuesioner 13. Isu-isu dalam desain kuesioner 14. Jenis-jenis survei	Neuman Ch. 10, p. 281-314		v  Kuliah          Case method	170 menit x 3  170 menit x 3	Mahasiswa belajar sejarah survei, survei penelitian social , macam-macam pertanyaan dalam survei, tahapan survei, penyusunan kuesioner, isu-isu dalam desain kuesioner dan enis-jenis survei  mahasiswa membuat survei penelitian	UTS/UAS       Kuesioner	Tes tertulis       Holistik	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)       Rubrik holistik	10%	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)       Rubrik holistik
7	Mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian	1. Reliabilitas dan validitas	Neuman Ch. 7, p. 201-244		v  Kuliah	170 menit x 3	1. Reliabilitas dan validitas	UTS/UAS	Tes tertulis	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)	5%	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)
8	Mampu mencari sumber data sekunder yang berkualitas baik dan kredibel	1. SUSENAS – Survei Sosial Ekonomi Nasional 2. SAKERNAS – Survei Ketenagakerjaan 3. IFLS – Indonesian Family Life Survey 4. PODES - Potensi Desa 5. BPS/ BI/ IMF/ World Bank dst	SUSENAS – Survei Sosial Ekonomi Nasional  SAKERNAS – Survei Ketenagakerjaan  IFLS – Indonesian Family Life Survey  PODES - Potensi Desa  BPS/ BI/ IMF/ World Bank dst		v  Case method	170 menit x 3  170 menit x 3	Mahasiswa menggunakan salah satu sumber data sekunder untuk penelitian (SUSENAS – Survei Sosial Ekonomi Nasional SAKERNAS – Survei Ketenagakerjaan IFLS – Indonesian Family Life Survey PODES - Potensi Desa BPS/ BI/ IMF/ World Bank dst)	Case method  Partisipasi	Partisipasi	Rubrik analitik	5%	Rubrik analitik



9	Mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dengan sikap bertanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dealing with the data</li> <li>2. Results with one variable</li> <li>3. Results with two variables</li> <li>4. More than two variables</li> <li>5. Inferential statistics</li> <li>6. Econometrics</li> </ol>	Neuman, Ch. 12, p. 393		√ Kuliah	170 menit x 3  170 menit x 3	Dealing with the data Results with one variable Results with two variables More than two variables Inferential statistics Econometrics	UTS/UAS	Tes tertulis	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)	5%	Hasil ujian tertulis (kemampuan dalam menjelaskan)
10	Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian</li> <li>2. Kajian teori dan penelitian terdahulu (literature review)</li> <li>3. Metode dan data</li> </ol>	Neuman Ch. 15 PDIE FEB UNS, 2018, Panduan Disertasi		√ Project based	170 menit x 3  170 menit x 3	Mahasiswa membuat proposal penelitian (project based)	Hasil proyek	Unjuk proyek (laporan/ presentasi)	Rubrik laporan dan presentasi unjuk proyek	30%	Rubrik laporan dan presentasi unjuk proyek

\*Kriteria Penilaian terlampir

### Rubrik Penilaian Presentasi

Dimensi	Bobot	Nilai	BxN	Komentar (catatan anekdot)
Penguasaan materi	30%			
Ketepatan menyelesaikan masalah	30%			
Kemampuan komunikasi	20%			
Kemampuan menghadapi pertanyaan	10%			
Kelengkapan peraga/presentasi	10%			
Nilai akhir	100%			

### Rubrik Penilaian Analitik

DEMENSI	SKALA				
	Sangat Baik ≥81	Baik 61-80	Cukup 41-60	Kurang 21-40	Sangat Kurang <20
<b>Organisasi</b>	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Cukup fokus, Namun bukti Kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tsb	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan Pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

## Rubrik Review artikel

No	Aspek Penilaian Skor	Artikel 1		Artikel 2		Artikel 3	
		Tinggi 6-10	Rendah 1-5	Tinggi 6-10	Rendah 1-5	Tinggi 6-10	Rendah 1-5
1.	Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 10 tahun terakhir.						
2.	Artikel berkaitan dengan tema yang ditentukan						
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas tema yang ditentukan						
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6.	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7.	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel						
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							

## Contoh Rubrik Holistik

Grade	Skor	Indikator
Sangat Baik Sekali	$\geq 85$	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Sangat baik	80 - 84	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, tapi kurang inovatif
Baik	75 - 79	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Cukup	70 - 74	Rancangan yang disajikan tersistematis namun kurang menyelesaikan permasalahan
Kurang	65 - 69	Rancangan yang disajikan tersistematis namun tidak menyelesaikan permasalahan
Sangat kurang	60 - 64	Rancangan yang disajikan kurang tersistematis
Sangat Kurang Sekali	$< 60$	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

UNJUK PROYEK

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (APA Style)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah..

Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang
--------------------------------------	--	---	--	---

## PANDUAN PENULISAN TUGAS – LAPORAN UNJUK PROYEK

Halaman Judul

Daftar Isi

Daftar Tabel (jika ada)

Daftar Gambar (jika ada)

Daftar Lampiran (jika ada)

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang (sesuai judul yang diambil)
2. Permasalahan
3. Tujuan

B. TINJAUAN PUSTAKA

C. METODE KAJIAN

D. HASIL DAN PEMBAHASAN

E. SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan
2. Saran
3. Implementasi Kebijakan

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

**RUBRIK PENILAIAN**

**PRESENTASI – LAPORAN  
UNJUK PROYEK DAN  
PARTISIPASI DALAM CASE-  
BASED**

Nama :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Skor
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan proposal/makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
<b>Total nilai</b>			100	

**RUBRIK PENILAIAN DESKRIPTIF – UJIAN TULIS**

Nilai Akhir diperoleh dari:  $[(\text{Nilai UTS} + \text{Nilai UAS})/2 + (\text{Penugasan}) / 2] / 2$  Skala Nilai

Akhir

Rentang Skor (Skala 100)	Angka	Huruf
≥ 85	4,00	A
80 – 84	3,70	A-
75 – 79	3,30	B+
70 – 74	3,00	B
65 – 69	2,70	C+
60 – 64	2,00	C
55 - 59	1,00	D
< 55	0,00	E

## LAMPIRAN

### Contoh Kode Capaian Pembelajaran Lulusan

#### Rumusan Sikap dan Keterampilan Umum untuk Program Sarjana Sesuai Lampiran Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

##### A. Rumusan Sikap

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Sikap)
S-1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampu menunjukkan sikap religius
S-2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S-3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S-4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
S-5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

##### B. Rumusan Keterampilan Umum

###### B1. Program Sarjana

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Keterampilan Umum)
KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
KU-3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
KU-4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU-6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU-7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
KU-8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

### Catatan:

RPS atau istilah lain menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Pasal 12 Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015) paling sedikit memuat:

- a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e) metode pembelajaran;
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i) daftar referensi yang digunakan.

### Penjelasan masing-masing komponen:

- a) Nama program studi : Sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian  
Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul : Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.  
Nama dosen pengampu : Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas paralel.
- b) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK) : CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).
- c) Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK) : Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.
- d) Bahan Kajian (*subject matter*) atau Materi Pembelajaran : Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.  
Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.  
Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintergrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut.  
Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti (disajikan pada Tabel-1). Materi pembelajaran sedianya oleh



- dosen atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEK.
- e) Metode Pembelajaran : Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.  
Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot
- f) Waktu : Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks, dimana 1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester. Sedangkan 1 semester terdiri dari 16 minggu termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).  
Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.
- g) Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas : Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam des-kripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu men-capai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.
- h) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian : Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.
- i) Daftar referensi : Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.