




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI S1 FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: 09023212009	Dosen Pengembang RPS	: Raharjo, S.Pd., M.Sc.	
Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Pancasila			
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	: Wajib	Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Dr. Hassan Suryono, SH, MH, M.Pd.	
Semester	: Ganjil (Agustus 2021-Januari 2022)			
Bobot Mata kuliah (sks)	: 2 SKS			
a. Bobot tatap muka	: 50 menit			
b. Bobot Praktikum	: -			
c. Bobot praktek lapangan	: -			
d. Bobot simulasi	: 50 menit			

Mata Kuliah Prasyarat	:	-	Kepala P3MKU	:	Prof. Dr. Asri Laksmi Riani, MS	
Tanggal	:	22 Agustus 2021	Perbaikan ke	:	0	Tanggal: 22 Agustus 2021
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah						
Kode CPL		Unsur CPL				
S 1, 5, 7	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.				
KU 1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
P, KK	:	Pancasila sebagai karakter keilmuan Indonesia; Memahami hakikat sila-sila Pancasila dan mengaktualisasikan sebagai paradigma berpikir dan berperilaku.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Sesuai dengan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib Pada Kurikulum Pendidikan Tinggi. Capaian pembelajaran mata kuliah ini ialah mencapai kompetensi penguasaan substansi mata kuliah meliputi: Pengantar Pendidikan Pancasila; Pancasila dalam kajian sejarah bangsa; Pancasila sebagai dasar negara; Pancasila sebagai ideologi nasional; Pancasila sebagai sistem filsafat; Pancasila sebagai sistem etika; dan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.				

Bahan kajian ( <i>subject matters</i> )	:	Pancasila dalam dimensi historis, sosiologis, ideologis, filosofis, yuridis dan keilmuan.
		-
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib umum penciri nasional yang merupakan pendidikan untuk memberikan pemahaman dan penghayatan kepada mahasiswa mengenai ideologi bangsa Indonesia. Mata kuliah ini mengkaji tentang Pancasila dalam kajian historis, sebagai dasar negara, ideologi nasional, sistem filsafat, sistem etika dan dasar pengembangan ilmu. Pembelajaran dilakukan melalui kuliah, penelusuran sumber, diskusi, presentasi dan penugasan.
Basis Penilaian		
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>[1] Ali, Asa'ad Said. (2009). <i>Negara Pancasila, Jalan Kemaslahatan Bersama</i>. Jakarta: LP3S</li> <li>[2] Bahar, Saafroedin &amp; Hudawati, Nanie (peny). (1998). <i>Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI</i>. Jakarta. Sekretariat Negara RI.</li> <li>[3] Bouchier, David .(2007). <i>Pancasila Versi Orde Baru dan Asal Muasal Negara Organik</i>. Yogyakarta : Aditya Media dan PSP UGM.</li> <li>[4] Darmaputra, Eka .(1997). <i>Pancasila antara Identitas dan Modernitas. Tinjauan Etis dan Budaya</i>. Edisi ke-6. Jakarta: Gunung Agung</li> <li>[5] Darmodihardjo, Darji .(1981). <i>Santiaji Pancasila</i>. Surabaya: Pustaka Nasional</li> <li>[6] Huzaini, Adian. (2009). <i>Pancasila bukan untuk Menindas Hak Konstitusional Umat Islam</i>. Jakarta: Gema Insani Press.</li> <li>[7] Kemdiknas. (2010). <i>Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang, Kementerian Pendidikan Nasional</li> <li>[8] Kusuma, Ananda B. 2004. <i>Lahirnya UUD 1945</i>. Jakarta: Fakultas Hukum UI</li> <li>[9] Latif, Yudi.(2011). <i>Negara Paripurna: Historiositas, Rasionalitas, Aktualitas Pancasila</i> . Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>[10] LPPKB.(2005). <i>Pedoman Umum Implementasi Pancasila dalam kehidupan Bernegara</i>. Jakarta: Cipta Prima Budaya.</li> <li>[11] Mubyarto .(Eds) (2004). <i>Pancasila Dasar Negara, UGM dan Jati Diri Bangsa Indonesia</i> . Yogyakarta: Pustep UGM</li> <li>[12] Panitia Lima. (1977). <i>Uraian Pancasila</i> . Jakarta: Penerbit Mutiara.</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>[13] Pemerintah RI (2010). <i>Desain Induk Pengembangan Karakter Bangsa 2010-2025</i>. Jakarta : Pemerintah Republik Indonesia.</p> <p>[14] Pranarka, AMW. (1985). <i>Sejarah Pemikiran Pancasila</i>. Jakarta: CSIS.</p> <p>[15] PSP UGM &amp; Yayasan Tifa.(Peny) (2008). <i>Pancasila Dasar Negara, Kursus Presiden Soekarno tt Pancasila</i>. Yogyakarta: Aditya Media.</p> <p>[16] Santoso, Listiono, dkk. (2003.) <i>(de) konstruksi Ideologi Negara , Suatu Upaya Membaca Ulang Pancasila</i> . Yogyakarta: ning Rat.</p> <p>[17] Santoso, Listiono, dkk. (2003.) <i>Filsafat Ilmu Sosial, Ikhtiar Awal Pribumisasi Ilmu Ilmu Sosial</i> . Yogyakarta: Gama Media</p> <p>[18] Silalahi.(2001). <i>Dasar-Dasar Indonesia Merdeka Versi Para Pendiri Negara</i>. Jakarta : Gramedia</p> <p>[19] Soeprapto, Maria Fajar Indrati. (1998). <i>Ilmu Perundang-undangan</i> . Yogyakarta : Kanisius</p> <p>[20] Suseno, Franz Magnis. (1999). <i>Etika Politik, Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern</i>. Jakrta : Gramedia</p> <p>[21] Suwarno, PJ. (1993). <i>Pancasila Budaya Bangsa Indonesia. Penelitian Pancasila dengan Pendekatan Historis, Filosofis dan Sosio Yuridis Kenegaraan</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>[22] Tilaar, HAR. (2007). <i>Mengindonesia. Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia</i> . Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>[23] Tim Penerbit Lima (2006) <i>Memaknai Kembali Pancasila</i>. Yogyakarta: Penerbit Lima.</p> <p>[24] Usman, Oetojo &amp; Alfian (ed). (1991). <i>Pancasila sebagai ideologi</i>. Jakarta : BP7 Pusat.</p> <p>[25] Suryono, Hassan, 2016, Pancasila berbasis Riset Tinjauan aspek historis, yuridis dan filosofis, LPPMP UNS.</p> <p>[26] Winarno. (2017). <i>Paradigma Baru Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta : Bumi Aksara.</p> <p>[27] Tim. 2016. Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</p> |
|--|---|

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*				
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian	Instrumen penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I	Memahami kerangka konseptual pendidikan Pancasila sebagai pendidikan karakter di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kebijakan nasional pembangunan bangsa dan karakter;</li> <li>Landasan pendidikan Pancasila;</li> <li>Kerangka konseptual pendidikan Pancasila</li> </ol> Visi, misi dan tujuan pendidikan Pancasila	2,3,5,7,12,17,18,19,20,21,25,26,27		<i>case method</i>  Enrolment kelas daring di <a href="http://spada.uns.ac.id">spada.uns.ac.id</a>	1 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri)	Menyimak informasi, mahasiswa masuk ke kelas daring dan mengunduh RPS di <a href="http://spada.uns.ac.id">spada.uns.ac.id</a>  Apersepsi Bertanya jawab Membaca/ penelusuran sumber Membentuk Kelompok	Kognitif, Afektif, Psikomotor	Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis	Mengkaitkan Pancasila dengan pendidikan karakter Menjelaskan landasan pendidikan Pancasila Menjelaskan kerangka konseptual pendidikan Pancasila; Mengemukakan visi, misi dan tujuan pendidikan Pancasila	10 %	Rubrik Kuis/Tes Tulis

II-III	Mampu mengikhtisarkan dinamika Pancasila dari kajian historis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinamika Pancasila pada era awal kemerdekaan</li> <li>2. Dinamika Pancasila pada era Orde Lama,</li> <li>3. Dinamika Pancasila pada era Orde Baru, Dinamika Pancasila pada era Reformasi.</li> </ol>	1,2,6,9,10,13,14,16,18,19,20,21,25,26,27		<p><i>team-based project:</i></p> <p><i>Mendiskusikan studi kasus Dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa, kelompok 1 melakukan presentasi.</i></p> <p><i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i></p>	2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak informasi,</li> <li>2. Bertanya jawab</li> <li>3. Membaca</li> <li>4. Mendiskusikan dan presentasi</li> </ol>	Kognitif, Afektif, Psikomotor	Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis	Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era awal kemerdekaan Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era Orde Lama Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era Orde Baru Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era Orde reformasi	5 %	Rubrik Kuis/Tes Tulis
--------	---	--	--	--	---	---	--	-------------------------------	-----------------------------------	---	-----	-----------------------

IV-V	Mampu menganalisis nilai Pancasila sebagai sumber norma hukum di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makna Pancasila Dasar Negara</li> <li>2. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945</li> <li>3. Hubungan Pembukaan dengan Proklamasi 17 Agustus 1945</li> </ol> <p>Penjabaran Pancasila dalam Pasal-pasal UUD 1945</p>	1,2,5,6,11,17,19,22,23,34,25,26,27		<p><i>team-based project:</i></p> <p><i>Mendiskusikan studi kasus tentang Pancasila sebagai dasar negara, kelompok 2 melakukan presentasi.</i></p> <p><i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i></p>	2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri)	<p>Ceramah variasi Review bacaan</p> <p>Diskusi kelompok</p> <p>Menyimak informasi, Bertanya jawab</p> <p>Mendiskusikan dan presentasi</p>	Kognitif, Afektif, Psikomotor	Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis	<p>Mengemukakan makna Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>Membuat kaitan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945</p> <p>Mengemukakan hubungan pembukaan dengan Proklamasi</p> <p>Memberi contoh penjabaran Pancasila dalam UUD 1945</p>	5 %	Rubrik Kuis/Tes Tulis
------	--	--	------------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------	-----------------------------------	---	-----	-----------------------

VI-VII	Mampu mengemukakan makna dan pentingnya Pancasila sebagai ideologi nasional bagi bangsa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan Sejarah Ideologi</li> <li>2. Pancasila sebagai ideologi</li> <li>3. Tahapan perkembangan Pancasila sebagai ideologi</li> <li>4. Makna Pancasila sebagai ideologi nasional Indonesia</li> </ol>	1,3,7,8,9,10, 12,13, 15,16, 17,19,22,23, 34,25,26,27		<p><i>team-based project:</i></p> <p><i>Mendiskusikan studi kasus tentang Pancasila sebagai ideologi, kelompok 3 melakukan presentasi.</i></p> <p><i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i></p>	2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri)	Menyimak informasi, Bertanya jawab Membaca Mendiskusikan Presentasi	Kognitif, Afektif, Psikomotor	Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis	Menjelaskan arti ideologi Menunjukkan bukti bahwa Pancasila adalah sebuah ideologi Mengemukakan 3 tahapan perkembangan Pancasila sebagai ideologi di Indonesia Mengemukakan makna Pancasila sebagai ideologi nasional Indonesia	5 %	Rubrik Kuis/Tes Tulis
VIII	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)				<i>case method</i>	1x340 menit		Kognitif, Afektif, Psikomotor	Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis	TES TULIS / ESSAY	25%	Rubrik UTS



IX-X	Mampu menjabarkan nilai filosofis Pancasila sebagai sumber norma etik dan norma hukum bernegara Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemikiran filosofis Pancasila menurut para pendiri bangsa</li> <li>2. Pemikiran filosofis Pancasila menurut para ahli</li> <li>3. Nilai-nilai Pancasila sebagai satu kesatuan Nilai Pancasila sebagai sumber norma etik dan hukum bernegara</li> </ol>	3,4,7,8,9,12,18,19,20,21,25,26,27		<p><i>team-based project:</i></p> <p><i>Mendiskusikan studi kasus tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, kelompok 4 melakukan presentasi.</i></p> <p><i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i></p>	2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri)	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelompok Tayangan Menyimak informasi, Bertanya jawab Membaca Mendiskusikan dan presentasi	Kognitif, Afektif, Psikomotor	Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja	Mengemukakan sebuah contoh pemikiran filosofis Pancasila Menjelaskan makna nilai Pancasila sebagai satu kesatuan Menjabarkan nilai Pancasila sebagai sumber norma etik di Indonesia	5 %	Rubrik Kuis/Tests Tulis
------	---	--	-----------------------------------	--	---	---	--	-------------------------------	---	---	-----	-------------------------

<p><b>XI- XII</b></p>	<p>Mampu menganalisis nilai Pancasila sebagai sumber norma etik di Indonesia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Etika</li> <li>2. Norma Etik bersumberkan Pancasila</li> <li>3. Kode etik Profesi</li> </ol> <p>Pengamalan subyektif terhadap norma etik</p>	<p>2,3,4,7,8,9,12, 16, 18,19,20, 21,25,26,27</p>	<p><i>team-based project:</i></p> <p><i>Mendiskusikan studi kasus tentang Pancasila sebagai sistem etika, kelompok 5 melakukan presentasi.</i></p> <p><i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i></p>	<p>2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri)</p>	<p>Menyimak Diskusi presentasi Kerja kelompok</p>	<p>Kognitif, Afektif, Psikomotor</p>	<p>Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja</p>	<p>Memberi contoh norma etik yang bersumber dari nilai Pancasila Menganalisis contoh kode etik berdasar Pancasila Menjelaskan cara pengalaman subyektif Pancasila</p>	<p>Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja 5 %</p>	<p>Rubrik Kuis/Tests Tulis</p>
---------------------------	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------	--	---	--	--------------------------------

<p><b>XIII-XIV</b></p>	<p>Mampu menganalisis kaitan Pancasila sebagai pengembangan ilmu di Indonesia</p>	<p>1. Pancasila dan Ilmu Pengetahuan (iptek)  2. Pancasila sebagai landasan etik bagi pengembangan iptek  3. Pancasila sebagai paradigma iptek  Pancasila sebagai genetivus obyektivus dan genetivus subyektivus</p>	<p>1,2,3,4,6,7,8,9,14,17,19,22,23,34,25,26,27</p>		<p><i>team-based project:</i>   <i>Mendiskusikan studi kasus tentang Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, kelompok 6 melakukan presentasi.</i>   <i>Diskusi dilakukan secara langsung via video conference atau live chat di LMS.</i></p>	<p>2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri)</p>	<p>Menyimak Diskusi presentasi Kerja kelompok</p>	<p>Kognitif, Afektif, Psikomotor</p>	<p>Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja</p>	<p>Menjelaskan makna Pancasila sebagai landasan etik bagi pengembangan iptek   Menjelaskan makna Pancasila sebagai paradigma bagi pengembangan iptek   Menjelaskan makna Pancasila sebagai genetivus obyektivus dan genetivus subyektivus</p>	<p>Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja 5 %</p>	<p>Rubrik Kuis/Tests Tulis</p>
------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------	--	---	--	--------------------------------

<b>XV</b>	Mampu menganalisis proses implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	1. Proses implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2. Kajian Kampus benteng Pancasila	2,4,8,9,10,13,14,17,19,22,23,34,25,26,27		<i>Case Method:</i> Melakukan studi kasus isu-isu kontemporer Pancasila dan evaluasi pembelajaran.	2 x (100' tatap maya, 120' kegiatan akademik terstruktur, 120' kegiatan akademik mandiri)	Menyimak Diskusi presentasi Kerja kelompok	Kognitif, Afektif, Psikomotor	Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja	Menjelaskan bagaimana cara dan proses mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Menganalisis implementasi Kampus benteng Pancasila	Kuis, Penilaian lisan Penilaian kinerja 10 %	Rubrik Kuis/Tesis Tulis
<b>XVI</b>	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)				<i>case method / team-based project</i>	1x340 menit				TES TERTULIS / ESSAY / LISAN	25%	Rubrik UAS

Instrumen penilaian terlampir

**Lampiran:****Kisi-Kisi UTS**

No	Tahap Kemampuan	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bobot	Soal, no
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1.	Mampu menguraikan kerangka konseptual pendidikan Pancasila sebagai pendidikan karakter di Indonesia	Menjelaskan konsep pendidikan Pancasila sebagai pendidikan karakter di Indonesia		V					20	1
2.	Mampu mengikhtisarkan dinamika Pancasila dari kajian historis	Menjelaskan dinamika Pancasila dari kajian historis		V					20	2
3.	Mampu menganalisis nilai Pancasila sebagai sumber norma hukum di Indonesia	Menganalisis perbedaan nilai Pancasila sebagai sumber norma hukum di Indonesia			V	V			30	3,4
4.	Mampu mengemukakan makna dan pentingnya Pancasila sebagai ideologi nasional bagi bangsa Indonesia	Merumuskan dan mengemukakan makna dan pentingnya Pancasila sebagai ideologi nasional bagi bangsa Indonesia					V	V	30	5,6
		Jumlah	-	2	1	1	1	1	100	6

- C1: Mengingat
- C2: Memahami
- C3: Mengaplikasikan
- C4: Menganalisis
- C5: Mengevaluasi
- C6: Mencipta

**Rubrik Penilaian :**      **Nilai per nomor soal =  $\frac{\text{Score (0-100)} \times \text{Bobot}}{100}$**

**Nilai Akhir**                      =             $\Sigma N1-N6$

**Nilai Minimal**                    =            0

**Nilai Maksimal**                =            100

**Kisi-kisi UAS**

No	Tahap Kemampuan	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bobot	Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1.	Menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan Pemikiran Kritis tentang Ideologi Pancasila	1. Menganalisis Pemikiran Kritis tentang Ideologi Pancasila 2. Mengevaluasi Pemikiran Kritis tentang Ideologi Pancasila 3. Menciptakan Pemikiran Kritis tentang Ideologi Pancasila				V	V	V	100	Terlampir

**Kisi-Kisi Penilaian Afektif**

**S-8**

No	Tahap Kemampuan	Indikator	Jenjang Afektif					Bobot	Nomor Item Pernyataan Pada Lembar Penilaian diri dan Observasi
			A1	A2	A3	A4	A5		
1.	Menginternalisasi nilai, sikap, dan norma akademik	1. Menyatakan setuju dengan konsep-konsep ideologi Pancasila	V					1-4	1,2
		2. Mendukung perkembangan ideologi Pancasila		V				1-4	3,4
		3. Menghargai sejarah perkembangan ideologi Pancasila			V			1-4	5,6
		4. Memadukan konsep-konsep perkembangan ideologi Pancasila tujuan yang lebih baik				V		1-4	7,8
		5. Merumuskan suatu kajian analisis tentang baik-buruknya perkembangan ideologi Pancasila Indonesia saat ini					V	1-4	9,10
		Jumlah	1	1	1	1	1		10





Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Kriteria	Skor
1	Penyajian	Persiapan	Mahasiwa tidak siap dengan bahan presentasi yang akan disampaikan (tidak membuat ppt, tidak membawa file, dll)	1
			Bahan dan materi presentasi sudah siap namun media presentasi belum siap	2
			Bahan dan materi presentasi telah disiapkan dengan baik beserta media presentasinya	3
		Urutan materi	Penyampaian materi tidak terstruktur atau melompat0lompat tanpa maksud tertentu	1
			Penyampaian materi hanya membaca slide	2
			Penyampaian materi terstruktur dan memiliki tujuan yang jelas	3
		Penggunaan alat bantu/media lain	Sama sekali tidak menggunakan alat bantu selain teks ppt	1
		Ada alat bantu berupa sound atau video selain teks ppt	2	
		Ada alat peraga lain selain teks ppt, gambar, sound, dan video	3	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan tema materi kajian	Tema tidak / kurang sesuai dengan materi yang telah ditentukan	1
			Tema sesuai namun sumber referensi tidak jelas	2
			Tema sesuai dan sumber referensi jelas	3
		Komposisi slide	Slide presentasi hanya teks tertulis	1
		Slide presentasi hanya tes tertulis dan gambar penjelasan power point	2	
		Slide variatif terdiri dari teks, gambar, audio, video, dll	3	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	Bahasa yang digunakan tidak baku / tidak sesuai dengan EYD	1
			Bahasa yang digunakan campuran antara bahasa baku dan tidak baku	2
			Bahasa yang digunakan baku / sesuai dengan EYD	3
		Kejelasan isi presentasi	Presentasi disampaikan dengan sangat cepat dan hanya membaca tulisan teks ppt	1
		Presentasi dijelaskan dengan tempo tertentu da nada pengulangan	2	
		Presentasi disampaikan dengan disertai contoh-contoh studi kasus	3	
4	Sikap	Penyampaian materi	Penyampaian materi tidak melihat audiens (hanya membaca teks	1

			Penyampaian materi melihat audiens tetapi tidak fokus pada tujuan penyampaian materi	2
			Penyampaian materi dilakukan dengan memperhatikan audiens dan fokus terhadap tujuan penyampaian materi	3
		Penampilan	Presentator terlihat tidak rapi	1
			Presentator rapi secara penampilan, namun tidak atraktif	2
			Presentator berpenampilan rapi dan atraktif dalam penyampaian materi	3
		<b>Total nilai</b>		

**Nilai Akhir = Skor / 27 x 100**