



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER (S2) PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah			Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	:	ENG2203	Dosen Pengembang RPS	:	Dr. Sumardi, M.Hum	
Nama Mata Kuliah	:	Language Testing and Assessment (LTA)				
Jenin mata kuliah	:	Wajib				
Semester	:	II				
Bobot Mata Kuliah (sks)	:	2 SKS	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd	
a. Bobot tatap muka	:					
b. Bobot Praktikum	:					
c. Bobot praktek lapangan	:					
d. Bobot simulasi	:					
Mata Kuliah Prasyarat	:		Kepala Program Studi	:	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd	

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL		Unsur CPL
SIKAP		
S-8	:	Mahasiswa menginternalisasi nilai dan norma akademik dan menerapkannya dalam menjalankan tugas profesinya sebagai guru/dosen pendidikan bahasa Inggris.
PENGETAHUAN		
P-1	:	Mahasiswa menjelaskan teori tentang perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris, baik dalam pendidikan formal maupun non-formal.
KETERAMBIPLAN UMUM		
KU-1	:	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
KU-4	:	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.

KETERAMPILAN KHUSUS		
KK-1	:	Mahasiswa mahir dalam merencanakan, melaksanakan, menilai, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa Inggris, sesuai dengan teori dan konsep kebahasaan dan pendidikan kebahasaan
KK-4	:	Mahasiswa mahir dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian bidang pendidikan bahasa Inggris, baik dengan pendekatan kuantitatif, kualitatif, maupun campuran.
Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan		Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dengan mengintegrasikan berbagai bidang keilmuan (linguistik, asesmen, dan pedagogis) guna merencanakan, melaksanakan, menilai, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa Inggris sesuai dengan teori dan konsep kebahasaan dan pendidikan kebahasaan.
Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai	:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Language Pedagogy ✓ Applied Linguistics ✓ Assessment
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini memperkenalkan kepada mahasiswa berkaitan dengan metodologi evaluasi dan penilaian dalam proses pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Isu tentang penilaian dan evaluasi serta bagaimana melaporkan hasil penilaian dan evaluasi menjadi isu yang menarik karena hasil dari keduanya dapat digunakan untuk meningkatkan hasil pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan juga untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran (<i>assessment of learning</i>). Pada tahap awal, mata kuliah ini berusaha membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar berkaitan dengan sistem pengujian (<i>test</i>), pengukuran (<i>measurement</i>), penilaian (<i>assessment</i>), dan evaluasi program pembelajaran secara berkesinambungan serta teknik pengembangannya. Pembahasan tersebut mencakup pula hal-hal yang berkaitan dengan karakteristik tes yang baik, bagaimana mendesain tes yang baik, dan teknik penskoran. Selanjutnya, mahasiswa secara khusus akan dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan berkaitan dengan sistem pengujian dan penilaian dalam pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Pengetahuan dan keterampilan ini mencakup hakikat dan variasi penilaian dalam pembelajaran Inggris (<i>language assessment</i>), integrasi penilaian berbasis HOTS dalam pembelajaran Inggris, dan penilaian terhadap empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>). Perkuliahan didesain mengikuti metode studi kasus, yaitu mahasiswa berusaha memecahkan berbagai kasus faktual pembelajaran bahasa Inggris melalui diskusi kelompok, sedangkan dosen lebih berperan sebagai fasilitator yang bertugas mengobservasi, memberi pertanyaan, dan mengarahkan diskusi. Tagihan untuk mengukur capaian belajar mahasiswa adalah tes, penugasan, penulisan artikel ilmiah dan partisipasi aktif mahasiswa dalam berbagai aktivitas perkuliahan.
Daftar Referensi	:	<p>A. Wajib</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brown, H.D. (2004). <i>Language Assessment: Principles and classroom practices</i>. Washington: Longman 2. Doroban, D. (2007). <i>The methodology of evaluating and testing</i>. Ministerul Educației și Cercetării 3. Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). <i>Language testing & assessment</i>. New York: Routledge

	<ol style="list-style-type: none">4. Osterlind, S.J. (2002). <i>Constructing test item: Multiple choice, constructed-response, performance, other format</i>. New York: Kluwer Academic Publisher5. Brookhart, S.M. (2010). <i>How to assess higher order thinking skills</i>. Virginia: ASCD Alexandria6. Sumardi (2020). <i>Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar</i>. Yogyakarta: Penerbit Deepublish <p>B. Tambahan (Jurnal)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Language Testing (https://journals.sagepub.com/home/ltj)2. Language Assessment Quarterly (https://www.tandfonline.com/toc/hlag20/current)3. Language Testing in Asia (https://languagetestingasia.springeropen.com/)
--	---

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*				
				Luring	Daring			Basis Penilaian	Teknik Penilaian	Indikator (tingkat Taksonomi) C-A-P	Bobot penilaian	Instrumen
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	10	13
1	Mahasiswa menjelaskan konsep pengukuran, evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran bahasa Inggris (SUB CPMK 1).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assessment, testing, and evaluation 2. Setting testing para-meters 3. Participants in testing 4. The tester 5. The test takers/ the testees 6. The test user 7. The beneficiaries of testing 8. The overall impact of testing on students' motivation 	Ref. 1 page 3 – 14	Diskusi Kelompok	<p>Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA</p>	2 x 50'	<p>Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan perbedaan konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan.</p> <p>Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus terkait dengan pengukuran, penilaian, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi permasalahan pengukuran, penilaian, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas partisipatif - Kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep pengukuran, evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melaksanakan pengukuran, penilaian, dan evaluasi (KU-1) 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan pengukuran, evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi terhadap permasalahan implementasi metode pembelajaran tertentu (KK-4). 	8.33%	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap

2	Mahasiswa menjelaskan prinsip-prinsip dan teknik pengembangan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (SUB CPMK 2).	1. Principles in test construction 2. Steps in preparing any types of test format	Ref. 3 page 107 - 159	Diskusi Kelompok	Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA	2 x 50'	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan prinsip dan teknik mengembangkan tes pembelajaran bahasa Inggris melalui dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus terkait teknik dalam mengembangkan tes pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi permasalahan terkait dengan teknik mengembangkan tes pembelajaran bahasa Inggris.	- Aktivitas partisipatif - Kognitif	- Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan prinsip-prinsip dan teknik pengembangan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam mengembangkan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi terhadap permasalahan dalam mengembangkan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-4).	8.33%	- Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap
---	---	--	-----------------------	------------------	---	---------	---	--	--	---	-------	--

3	Mahasiswa menjelaskan berbagai teknik penskoran dan konversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris (SUB CPMK 3).	<ol style="list-style-type: none"> 1. The variety of scoring techniques 2. Converting raw scores into standard scores 3. Descriptive statistics of scores 	Ref 1	Diskusi Kelompok	Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA	2x50'	<p>Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan teknik penskoran dan konversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan.</p> <p>Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan permasalahan saat guru melakukan penskoran dan konversi skor di kelas bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap saat guru melakukan penskoran dan konversi skor di kelas bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas partisipatif - Kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan prinsip-prinsip dan teknik pengembangan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menskor dan mengkonversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan proses menskor dan mengkonversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi terhadap proses menskor dan mengkonversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-4). 	8.33%	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap
---	---	--	-------	------------------	---	-------	--	--	--	--	-------	--

						<p>terhadap permasalahan saat guru melakukan penskoran dan konversi skor di kelas bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan faktual saat guru melakukan penskoran dan konversi skor di kelas bahasa Inggris.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Mahasiswa menjelaskan berbagai karakteristik tes yang baik (SUB CPMK 4).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principles of good practice for assessing student learning 2. Validity and reliability of test 3. Test length 4. Discriminating power 5. Feasibility 6. Washback 	Ref. 2 page 11 – 34	Diskusi Kelompok	Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA	4 x 50	<p>Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan.</p> <p>Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan tidak terpenuhinya karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap tidak terpenuhinya karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap tidak terpenuhinya karakteristik tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas partisipatif - Kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan prinsip-prinsip dan teknik pengembangan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis butir-butir tes (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan saat menganalisis butir-butir tes (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi terhadap proses dalam menganalisis butir-butir tes (KK-4). 	16,7%	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap
---	--	--	---------------------	------------------	---	--------	--	--	--	---	-------	--

						<p>yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan faktual terkait tidak terpenuhinya karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p>						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5	Mahasiswa terampil menganalisis kualitas tes, baik secara kuantitatif maupun kualitatif (SUB CPMK 5).	<p>1. ITEMAN program to analyze the characteristics or conditions of good tests</p> <p>2. The procedures of interpreting the output ITEMAN analysis</p>		Diskusi Kelompok	Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA	2 x 50'	<p>Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan alasan perlunya analisis kualitas dan bagaimana melakukan analisis tes dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan.</p> <p>Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait kualitas tes dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait kualitas tes dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas partisipatif - Kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan menjelaskan prinsip-prinsip dan teknik pengembangan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis kualitas tes, baik secara kuantitatif maupun kualitatif (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam menganalisis kualitas tes, baik secara kuantitatif maupun kualitatif (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi terhadap proses menganalisis kualitas tes, baik secara kuantitatif maupun kualitatif (KK-4). 	8.33%	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap
---	---	---	--	------------------	---	---------	---	--	--	--	-------	--

							terkait kualitas tes dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait kualitas tes dalam pembelajaran bahasa Inggris.						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

6	Mahasiswa menjelaskan berbagai jenis tes untuk mengukur hasil pembelajaran bahasa Inggris (SUB CPMK 6).	<p>Classification of test based on:</p> <ol style="list-style-type: none"> The purpose, or use, for which they are intended Function of content The frame of reference Scoring Procedures The specific technique or method teachers may employ in language testing The approach to test construction Function of the number of elements tested at a time Self – assessment Standardized Tests 	Ref. 2 page 35 – 91	Diskusi Kelompok	Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA	4 x 50'	<p>Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan variasi jenis untuk mengukur hasil belajar bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan.</p> <p>Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait penerapan jenis-jenis tes dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait penerapan jenis-jenis tes dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan /</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas partisipatif - Kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur 	<ol style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). Menjelaskan prinsip-prinsip dan teknik pengembangan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam memilih jenis tes untuk mengukur hasil pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam memilih jenis tes untuk mengukur hasil pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam jenis tes untuk mengukur hasil pembelajaran bahasa Inggris (KK-4). 	16.7%	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap
---	---	--	---------------------	------------------	---	---------	---	--	--	--	-------	--

							<p>kasus faktual terkait penerapan jenis-jenis tes dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait penerapan jenis-jenis tes dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Mahasiswa terampil dalam mengintegrasikan penilaian HOTS dalam pembelajaran bahasa Inggris (SUB CPMK 7).	General principles for assessing HOTS.	Ref. 6	Diskusi Kelompok	Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA	2x50'	<p>Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan hakikat penilaian HOTS untuk mengukur hasil belajar bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan.</p> <p>Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan integrasi penilaian HOTS dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan integrasi penilaian HOTS dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas partisipatif - Kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep penilaian HOTS dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan penilaian HOTS dalam pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam menerapkan penilaian HOTS dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam jenis tes untuk menerapkan penilaian HOTS dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-4). 	8.33%	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap
---	--	--	--------	------------------	---	-------	--	--	--	---	-------	--

							<p>terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan integrasi penilaian HOTS dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan integrasi penilaian HOTS dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan instrumen penilaian keterampilan menyimak (SUB SCPMK-8)	Testing listening: a. Micro and macro skills of listening b. Types of listening performance c. Types of listening tests d. Techniques of developing listening test	Ref . 1 page 116 – 139	Diskusi Kelompok	Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA	2x50'	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan hakikat penilaian keterampilan menyimak untuk mengukur hasil belajar bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan i penilaian keterampilan menyimak dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan penilaian keterampilan menyimak dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang	- Aktivitas partisipatif - Kognitif	- Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep penilaian keterampilan menyimak dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan menyimak (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan menyimak (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan menyimak (KK-4).	8.33%	- Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap
---	--	--	------------------------------	------------------	---	-------	--	--	--	---	-------	--

						<p>diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan penilaian keterampilan menyimak dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan integrasi penilaian keterampilan menyimak dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat instrumen penilaian keterampilan berbicara (SUB SCPMK-9)	Testing speaking: a. Micro and macro skills of speaking b. Types of speaking performance c. Types of speaking tests d. Techniques of developing speaking test	Ref . 1 page 140 – 184	Diskusi Kelompok	Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA	2x50'	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan hakikat penilaian keterampilan berbicara untuk mengukur hasil belajar bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan penilaian keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan penilaian keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen	- Aktivitas partisipatif - Kognitif	- Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep penilaian keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan berbicara (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan berbicara (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan berbicara (KK-4).	8.33%	- Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap
---	---	---	------------------------------	------------------	---	-------	---	--	--	---	-------	--

						<p>berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan penilaian keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan integrasi penilaian keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat instrumen penilaian keterampilan membaca (SUB SCPMK-10)	<p>Testing reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> Micro and macro skills of reading Types of reading performance Types of reading tests Tech-niques of developing reading test 	Ref . 1 page 185 – 217	Diskusi Kelompok	Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA	2x50'	<p>Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan hakikat penilaian keterampilan membaca untuk mengukur hasil belajar bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan.</p> <p>Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan penilaian keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan penilaian keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas partisipatif - Kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur 	<ol style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). Menjelaskan konsep penilaian keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan membaca (KU-1). Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan membaca (KK-1). Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan membaca (KK-4). 	8.33%	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap
----	--	---	------------------------	------------------	---	-------	--	--	--	--	-------	--

						<p>berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan penilaian keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan integrasi penilaian keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat instrumen penilaian keterampilan menulis (SUB SCPMK-11)	Testing reading: a. Micro and macro skills of writing b. Types of writing performance c. Types of writing tests d. Techniques of developing writing test	Ref . 1 page 218 – 249	Diskusi Kelompok	Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA	2x50'	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan hakikat penilaian keterampilan menulis untuk mengukur hasil belajar bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan penilaian keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan penilaian keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen	- Aktivitas partisipatif - Kognitif	- Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep penilaian keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan menulis (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan menulis (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian keterampilan menulis (KK-4).	8.33%	- Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap
----	--	--	------------------------------	------------------	---	-------	---	--	--	---	-------	--

						<p>berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan penilaian keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan integrasi penilaian keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penilaian alternative dalam pembelajaran bahasa Inggris (SUB CPMK 12)..	<ul style="list-style-type: none"> a. The dilemma of maximizing both practicality and wash-back b. Portfolios c. Journal d. Conferences and interviews e. Observations f. Self- and peer-assessment. 	Ref . 1 page 252-280	Diskusi Kelompok	Studi kasus (<i>case study</i>) terhadap berbagai permasalahan faktual asesmen pembelajaran bahasa Inggris dan dosen memberikan tutorial pemecahan berbagai permasalahan tersebut secara sinkronus via Zoom/google meet/SPADA	2x50'	<p>Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan hakikat penilaian alternatif dalam pembelajaran bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan.</p> <p>Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan penilaian alternatif dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan penilaian alternatif dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan /</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas partisipatif - Kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan terstruktur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep penilaian k alternative dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan instrumen alternative dalam pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian alternative dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian alternative dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-4). 	8.33%	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Unjuk kerja - Penilaian sikap
----	--	--	----------------------	------------------	---	-------	--	--	--	---	-------	--

							<p>kasus faktual terkait dengan penilaian alternatif dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan integrasi penilaian alternatif dalam pembelajaran bahasa Inggris.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Kriteria Penilaian terlampir

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN PARTISIPASI MAHASISWA

Mata kuliah : Language Testing and Assessment (LTA)

Capaian pembelajaran : Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dengan mengintegrasikan berbagai bidang keilmuan (linguistik, asesmen, dan pedagogis) guna merencanakan, melaksanakan, menilai, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa Inggris sesuai dengan teori dan konsep kebahasaan dan pendidikan kebahasaan.

Aktivitas pembelajaran : Melakukan diskusi asinkron melalui platform SPADA mengenai kasus dan isu-isu faktual terkait pengujian dan penilaian dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Kasus : Mr. Amir is an English teacher. He will carry out an assessment to identify to what extent his students have mastered the teaching materials that have been previously taught. But, he thinks that he will not be able to assess the students' competences without developing the test first and then use the test to measure the students' learning outcomes.
Do you think that what Mr. Amir did is right? How do you know?

Instruksi : Share your ideas related to the case above and upload your ideas on the SPADA wall. After sharing your ideas, don't forget to reply to at least two or three of the ideas provided by your friends. You may agree/disagree with the ideas provided by your friends and why you think so.

Waktu berdiskusi asinkron : 4 hari

Rubrik penskoran :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Inisiatif dan kecepatan	Tidak menanggapi sebagian besar <i>posting</i> dan jarang berpartisipasi	Menanggapi sebagian besar <i>posting</i> dalam beberapa hari setelah diskusi dimulai; inisiatifnya rendah	Menanggapi sebagian besar <i>posting</i> dalam periode 24 jam; membutuhkan sesekali dorongan untuk <i>posting</i>	Konsisten menanggapi <i>posting</i> dalam waktu kurang dari 24 jam; menunjukkan inisiatif yang baik
2	Penyampaian <i>posting</i>	Menggunakan ejaan dan tata bahasa yg krg baik dalam kebanyakan <i>posting</i> ; <i>posting-nya</i> terkesan "Asal-asalan"	Kesalahan ejaan dan tata bahasa pada beberapa <i>posting</i>	Beberapa kesalahan tata bahasa atau ejaan namun ditandai dalam <i>posting-nya</i>	Konsisten menggunakan tata bahasa yang baik; jarang terjadi kesalahan ejaan
3	Relevansi topik	Tema <i>posting</i> tidak terkait dgn isi diskusi; membuat pernyataan singkat atau tidak relevan	Sesekali <i>posting-nya</i> keluar topik; Sebagian besar <i>posting-nya</i> terlalu	Sering <i>posting</i> topik yang terkait dengan isi diskusi;	Konsisten <i>posting</i> topik yang terkait dengan topik diskusi; mengutip

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
			pendek dan tidak memberikan wawasan lebih jauh dalam topik	memberikan wawasan lebih jauh dalam topik diskusi	referensi tambahan berkaitan dengan topik
4	Ekspresi gagasan	Tidak mengekspresikan pendapat atau ide yang jelas; tidak ada hubungannya dengan topik	Hubungan yang tidak jelas dengan topik, terlihat dengan minimnya ekspresi pendapat atau gagasan	Pendapat dan ide-ide dinyatakan dengan jelas; hanya sesekali keluar topik	Mengungkapkan pendapat dan ide-ide secara singkat dan jelas yang berhubungan dengan topik
5	Kontribusi terhadap pembelajaran	Tidak melakukan upaya untuk berpartisipasi dalam belajar bersama sebagaimana tujuan diskusi; tampak acuh tak acuh	Kadang-kadang membuat refleksi yang berarti pada upaya belajar bersama; keterlibatannya kecil dalam kelompok	Sering mencoba untuk mengarahkan diskusi dan menyajikan sudut pandang yang relevan untuk dipertimbangkan oleh kelompok; berinteraksi secara bebas	Menyadari kebutuhan kelompok diskusi; sering mencoba untuk memotivasi diskusi kelompok; menyajikan pendekatan kreatif dalam membahas topik diskusi

Pedoman penskoran:

Skor maksimum: $5 \times 4 = 20$

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor capaian mahasiswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Catatan:

- o Mahasiswa yang dapat mengikuti ujian akhir adalah mahasiswa yang memenuhi kehadiran perkuliahan (tatap muka) minimal 80%
- o Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan ujian perbaikan sebanyak 1 kali setelah UTS (di luar jam perkuliahan) dan 1 kali setelah UAS (pada waktu yang ditentukan).

Aspek Penilaian Akhir

- o 50% : UTS + UAS
- o 50% : Kualitas partisipasi diskusi kelas (presentasi akhir pembelajaran proyek berbasis kelompok (*team-based project*))

Nilai Akhir	Predikat	Nilai		Nilai Akhir	Predikat	Nilai	
		Huruf	Angka			Huruf	Angka
$85 \leq NA \leq 100$	Terpuji	A	4,00	$60 \leq NA < 65$	Kurang memuaskan	C+	2,30
$80 \leq NA < 85$	Sangat memuaskan	A-	3,70	$55 \leq NA < 60$	Kurang memuaskan	C	2,00
$75 \leq NA < 80$	Memuaskan	B+	3,30	$50 \leq NA < 55$	Kurang memuaskan	D	1,00
$70 \leq NA < 75$	Memuaskan	B	3,00	$NA < 50$	Gagal	E	0,00
$65 \leq NA \leq 70$	Memuaskan	B-	2,70				