



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI
FAKULTAS
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah :
Nama Mata Kuliah : Agama Islam
Bobot Mata Kuliah (sks) : 2
Semester : 2
Mata Kuliah Prasyarat : Mampu membaca dan menulis
(prior knowledge) Al-Qur'an

Identitas Pengampu Mata Kuliah

Nama Dosen : Irfan AN, S.Ag. M.Ag.
Kelompok Bidang : Pendidikan Agama

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL	Unsur CPL
S-1	: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S-2	: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S-5	: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S-6	: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
KU-1	: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang seduai dengan bidang keahliannya
KU-2	: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

Bahan Kajian Keilmuan : - Agama Islam
- Pemikiran Islam

CP Mata kuliah (CPMK) : Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan ajaran Islam sebagai sumber nilai dalam pengembangan profesi dan kepribadian islami

Pengalaman Belajar : Mahasiswa diarahkan untuk memiliki kepribadian yang utuh (*kaffah*) dengan menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berpikir, bersikap, dan berperilaku, terutama dalam pengembangan keilmuan dan profesinya. Kepribadian yang utuh hanya dapat diwujudkan dengan menanamkan iman dan takwa kepada Allah Swt. Membangun kesadaran bahwa keimanan dan ketakwaan, hanya akan terwujud apabila ditopang dengan pengembangan elemen-elemennya, yakni: wawasan / pengetahuan tentang Islam (*Islamic knowledge*), sikap keberagamaan (*religion dispositions*), keterampilan menjalankan ajaran Islam (*Islamic skills*), komitmen terhadap Islam (*Islamic committment*), kepercayaan diri sebagai seorang muslim (*moslem confidence*), dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama (*Islamic competence*)

Daftar Referensi : 1. Adian Husaini. 2015. 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia. Pro-U Media.
2. Ahmad Taufiq, dkk. 2016. Pendidikan Agama Islam: Pendidikan Karakter Berbasis Agama a Islam. LPPMP UNS Surakarta.
3. Endang Saifuddin Anshari. 1992. Kuliah al-Islam. Rajawali.
4. Jamal Syarif Iberani. 2003. Mengenal Islam. el-Kahfi.
5. M. Quraish Shihab. 1996. Wawasan Al-Quran. Mizan.
6. Syahidin, dkk. 2014. Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pekan	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Waktu	Penilaian*	
						Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5		6	7
I	Mampu menjelaskan tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam	1. Urgensi PAI diajarkan di Perguruan Tinggi. 2. Landasan filosofis dan teologis Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi	Ref 6, Bab I. Ref 1, h. 19-46. R 2, h. 1-11	Ceramah Simulasi (<i>Simulation</i>) Diskusi kelas	2x50'	Kejelasan argumen mengenai tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam (S-1, S-2)	Tes/ 10%
II-III	Mampu menjelaskan secara konseptual dan / atau secara empiris esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam dalam pembangunan karakter bangsa	1. Hakekat manusia Bertuhan 2. Karakteristik dan urgensi spiritualitas 3. Sumber sosiologis, filosofis, teologis, dan historis konsep ketuhanan	Ref 6, bab II. Ref 3, h.1-7. Ref 5, h. 14-40. Ref 2, h. 19-24	Ceramah Studi Kasus (<i>Case Study</i>) Diskusi kelas	4 x50'	Ketelitian telaah, kebenaran analisis, kejelasan informasi terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter (S-2, S-6)	Tes/ 10%
IV	Mampu menjelaskan peran agama sebagai alat utama untuk meraih kebahagiaan dunia dan akhirat	1. Urgensi agama dalam meraih kebahagiaan 2. Konsep dan implementasi tauhid dalam beragama	Ref 6, bab III. Ref 5, h. 375-384. Ref 3, h. 103-107. Ref 2, h. 112-119.	Ceramah Tugas kelompok (<i>Syndicate Group</i>) Diskusi kelas	2x50	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang kebenaran, keadilan, kejujuran dan tanggungjawab pribadi dan sosial untuk mencapai kebahagiaan (S-5)	Tes/ 10%
V	Mampu menjelaskan esensi dan urgensi integrasi iman, Islam, dan ihsan dalam pembentukan insan kamil	1. Konsep trilogi beragama dalam Islam (iman, Islam, dan ihsan) 2. Argumen tentang karakteristik insan kamil	Ref 6, bab IV. Ref 4, h. 13-30. Ref 2, h. 19-24	Ceramah Debat (<i>Controversial Issues</i>)	4x50'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang iman, Islam dan ihsan serta hubungan ketiganya (S-2, KU-2)	Tes/ 10%
VI-VII	Mampu menjelaskan paradigma Qur'an dalam membangun komitmen untuk mewujudkan dunia yang damai, aman, dan sejahtera	Konsep dasar tentang Al-Quran dan <i>As-Sunnah</i> dan metode pemahamannya	Ref 6, bab IV. Ref 5, h.3-13. Ref 2, h. 69-75 Ref 1, h. 115-148.	Ceramah Diskusi kelompok Tugas/Proyek Pembelajaran Kolaboratif (<i>Collaborative Learning</i>)	2x50'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang paradigma Qurani dan cara penerapannya (KU-1)	Tes/ 10%
VIII		Ujian Tengah Semester (UTS)		Lisan	2x50'		

IX	Mampu menganalisis ajaran Islam dalam konteks kemoderenan dan keindonesiaan	1. Variasi pemahaman dan pengamalan agama 2. Argumen tentang urgensi dan metode pribumisasi Al-Qur'an	Ref 6, bab VI. Ref 1, h. 255-282.	Ceramah Studi Kasus (<i>Case Study</i>)	4x50'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang kemoderenan dan keindonesiaan (S-6, KU-2)	Tes/ 10%
X	Mampu menganalisis konsep Islam tentang keragaman dalam keberagaman	Konsep Islam tentang pluralitas, toleransi, dan multikulturalisme	Ref 6, bab VII. Ref 4, h. 217-220	Ceramah Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning/PBL</i>)	2x50'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang persatuan dan keragaman (S-5, KU-2)	Tes/ 10%
XI-XII	Mampu menganalisis ajaran Islam dalam konteks kemoderenan dan keindonesiaan	1. Mozaik kasus dan solusi terkait konsep iptek, politik, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam perspektif Islam 2. Argumen tentang kompatibilitas Islam dengan dunia modern	Ref 6, bab VIII. Ref 1, h. 255-282. Ref 4, h. 87-108.	Ceramah Bola Salju Menggelinding (<i>Snow-balling Process</i>)	4.50'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang Islam dan modernitas (KU-1)	Tes/ 10%
XIII	Mampu menjelaskan kontribusi Islam dalam perkembangan sejarah peradaban dunia	Jejak-jejak khazanah peradaban Islam	Ref 6, bab IX. Ref 1, h. 169-200. Ref 2, h. 143-147. Ref 4, h. 207-216.	Ceramah Tugas kelompok (<i>Syndicate Group</i>)	2x50'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang sejarah perkembangan peradaban Islam (KU-1, KU-2)	Tes/ 10%
XIV	Mampu menganalisis dan mengembangkan peran dan fungsi masjid kampus sebagai pusat pengembangan budaya Islam	Argumen tentang fungsi dan peran masjid kampus sebagai pusat kebudayaan	Ref 6, bab X. Ref 5, h. 459-466 Ref 2, h. 167-171 Ref 4, h. 95-96	Ceramah Kerja lapangan (<i>Work Experiences / Service Learning</i>)	2x50'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang revitalisasi peran dan fungsi masjid di era kontemporer (S-6, KU-2)	Tes/ 10%
XV	Memiliki kesadaran bahwa membayar pajak selain zakat adalah satu bentuk ketaatan pada pemerintah dan termasuk amal shaleh untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat	1. Pajak dan ketaatan pada ulil amri 2. Perbedaan pajak dan zakat 3. Pajak dalam perspektif ajaran Islam	Ref 6, bab VIII. Ref 1, h. 255-282. Ref 4, h. 87-108.	Ceramah Tugas kelompok (<i>Syndicate Group</i>)	2x50'	Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang relasi pajak dan Islam (S1-1, S-6)	Tes/ 10%
XVI		Ujian Akhir Semester (UAS)		Tertulis	2x50'		100%
*Kriteria Penilaian terlampir							

Lampiran :

1. Rubrik penilaian Paper

2. Rubrik penilaian presentasi

Lampiran 1.

RUBRIK PENILAIAN PAPER

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah..
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

Lampiran 2.

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan proposal/makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
		Total nilai		