



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA DAERAH
PASCASARJANA KEPENDIDIKAN, FKIP
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah : PBJ008

Nama Mata Kuliah : Tata Bahasa Jawa
: 2

Bobot Mata Kuliah (SKS) : II
Semester

Mata Kuliah Prasyarat : -

Identitas & Validasi

Dosen Pengembang :
RPS

Koordinator :
Kelompok MK

Kepala Program :
Studi

Nama

Prof. Dr. Sumarlam,
M.S.

Dr. Djoko Sulaksono,
M.Pd.

Dr. Kundharu
Saddhono, M.Hum

Dr. Kundharu
Saddhono, M.Hum

Tanda Tangan

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL

Unsur CPL

- S-4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
- S-8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- S-9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- KU-1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya.

- KU-2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
- KU-5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- CP Mata kuliah (CPMK)** : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat:
1. Mampu menjelaskan hakikat tata bahasa Jawa
 2. Mampu menjelaskan widyaswara basa Jawa
 3. Mampu menjelaskan widyatembung basa Jawa
 4. Mampu menjelaskan widyamakna basa Jawa
 5. Mampu menjelaskan widyaukara basa Jawa
 6. Mampu menjelaskan unggah-ungguh basa Jawa
 7. Mampu menjelaskan tata aturan penggunaan *unggah-ungguh* bahasa Jawa
 8. Mampu menjelaskan aturan penggunaan *unggah-ungguh* ragam *ngoko lugu*
 9. Mampu menjelaskan aturan penggunaan *unggah-ungguh* ragam *ngoko alus*
 10. Mampu menjelaskan aturan penggunaan *unggah-ungguh* ragam *krama lugu*
 11. Mampu menjelaskan aturan penggunaan *unggah-ungguh* ragam *krama alus*
- Bahan Kajian Keilmuan** : Paramasastra Basa Jawa, Tata Bahasa Baku Bahasa Jawa.
- Pengalaman Belajar** : Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai pengetahuan berkaitan dengan paramasastra dan unggah-ungguh
- Daftar Referensi** :
1. Ekowardono, B. Karno, dkk. 1993. *Kaidah Penggunaan Ragam Krama Bahasa Jawa*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Harjawiyana dan Supriya. 2009. *Marsudi Unggah-Ungguh Basa Jawa*. Yogyakarta: Kanisius .
 3. Kementerian Pengajaran Pendidikan dan Kebudayaan. 1946. *Karti Basa*. Jakarta: Kementerian PP dan K.

4. Kridalaksana, Harimurti. 2011. *Kamus Linguistik Edisi ke Empat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
5. Priyantono dan Sawukir. 2015. *Marsudi Basa lan Sastra Jawa: Piwulang Basa Jawa Muatan Lokal Wajib Jawa Tengah*. Jakarta: Erlangga.
6. Sasangka, Sry Satria Tjatur Wisnu. 2007. *Unggah-Ungguh Bahasa Jawa*. Jakarta: Paramalingua
7. Setiawan, Heri. 2015. *Mumpuni Basa Jawi*. Surakarta: PT. Tiga Serangkai.
8. Soedirjo, Wignyo. 2002. *Tuladha Tanggah Wacana Basa Jawi*. Grafika Mulia.
9. Sulaksono, Djoko, dkk. 2017. *Basa Jawa: Ngoko Lugu, Ngoko Alus, Krama Lugu, lan Krama Alus*. Surakarta: CV. Djiwa Amarta.
10. Sulaksono, Djoko. 2016. *Serbaneka Bahasa Jawa*. Surakarta: Cakra Books.
11. Wedhawati, 2001. *Tata Bahasa Jawa Mutakhir*. Jakarta: Pusat Bahasa.
12. Yatmana, Sudi. 2012. *Kabeh Bisa Basa Jawa*. Semarang: Yudhistira.

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman belajar	Penilaian*	
				Luring/ sinkrinus	Daring/ asinkronus			Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian/bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mampu menjelaskan hakikat tata bahasa Jawa	1. pengertian tata bahasa	2, 11		zoom	100 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep,-teori) tentang tatabahasa Jawa dari berbagai sumber, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.	Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai tata bahasa Jawa	Penugasan menyusun sintesis tentang pengertian dan penggunaan leksikon <i>ngoko</i> . 4%
2	Mampu menjelaskan widyaswara basa Jawa	1. pengertian widyaswara	2, 11		zoom	100 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep,-teori) tentang widyaswara basa Jawa dari berbagai sumber, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya	Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai widyaswara basa Jawa	Penugasan menyusun sintesis tentang pengertian dan penggunaan leksikon <i>ngoko</i> . 4%

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman belajar	Penilaian*	
				Luring/ sinkrinus	Daring/ asinkronus			Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian/bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							di kelas dalam kelompok diskusi yang ber-nggotakan 4-6 mahasiswa.		
3	Mampu menjelaskan widyatembung basa Jawa	1. pengertian widyatembung	2, 11		zoom	100 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep,-teori) tentang widyatembung basa Jawa dari berbagai sumber, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang ber-nggotakan 4-6 mahasiswa.	Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai widyatembung basa Jawa	Penugasan menyusun sintesis tentang pengertian dan penggunaan leksikon <i>ngoko</i> . 4%
4	Mampu menjelaskan widyamakna basa Jawa	1. pengertian widyamakna	2, 11		zoom	100 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep,-teori) tentang widyamakna basa Jawa dari berbagai sumber, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang ber-nggotakan 4-6 mahasiswa.	Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai widyamakna basa Jawa	Penugasan menyusun sintesis tentang pengertian dan penggunaan leksikon <i>ngoko</i> . 4%
5	Mampu menjelaskan widyaukara basa Jawa	1. pengertian widyaukara	2, 11		zoom	100 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep,-teori) tentang widyaukara basa Jawa dari berbagai sumber, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang ber-nggotakan 4-6 mahasiswa.	Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai widyaukara basa Jawa	Penugasan menyusun sintesis tentang pengertian dan penggunaan leksikon <i>ngoko</i> . 4%

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman belajar	Penilaian*	
				Luring/sinkrinus	Daring/asinkronus			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian/bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Mampu menjelaskan sejarah, hakikat, dan manfaat <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa	1 Sejarah unggah-ungguh bahasa Jawa 2 Hakikat unggah-ungguh bahasa Jawa 3 Manfaat unggah-ungguh bahasa Jawa dalam kehidupan sehari-hari	1, 5, 6		zoom	100 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep, teori) tentang sejarah, hakikat dan manfaat <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa dari berbagai sumber, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.	Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai sejarah, pengertian dan manfaat <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa dalam kehidupan sehari-hari	Penugasan untuk melakukan diskusi perihal sejarah, hakikat dan manfaat <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa. 3%
8	Mampu menjelaskan tata aturan penggunaan <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa	1. Tingkatan penggunaan <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa 2. Aturan penggunaan unggah-ungguh bahasa Jawa.	1, 2, 12		zoom	100 menit	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep,-teori) tentang tata aturan penggunaan <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa dari berbagai sumber, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.	Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai tata aturan penggunaan <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa.	Penugasan untuk diskusi mengenai Pengertian tata aturan penggunaan <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa. 3%
9	UJIAN TENGAH SEMESTER								
10	Mampu menjelaskan penggunaan leksikon <i>ngoko</i>	1. Pengertian leksikon 2. Penggunaan leksikon <i>ngoko</i>	3, 5, 8		zoom	100 menit	Dosen menjelaskan perihal pengertian dan penggunaan leksikon <i>ngoko</i> sembari beberapa kali memberi pertanyaan dan memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya sebagai salah satu bahan diskusi di	Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai pengertian dan penggunaan leksikon <i>ngoko</i> .	Penugasan menyusun sintesis tentang pengertian dan penggunaan leksikon <i>ngoko</i> . 4%

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman belajar	Penilaian*	
				Luring/sinkrinus	Daring/asinkronus			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian/bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							dalam kelas.		
11	Mampu menjelaskan wujud <i>ngoko alus</i>	wujud <i>ngoko alus</i>	1, 4, 7, 10		zoom	100 menit	Mahasiswa mendiskusikan dan menjabarkan wujud <i>ngoko alus</i>	Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai wujud <i>ngoko alus</i>	Lembar pengamatan diskusi
12	Mampu menjelaskan wujud <i>krama lugu</i>	wujud <i>krama lugu</i>	1, 5, dan 6		zoom	100 menit	Mahasiswa mendiskusikan dan menjabarkan wujud <i>krama lugu</i>	Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai wujud <i>krama lugu</i>	Lembar pengamatan tugas
13	Mampu menjelaskan aturan penggunaan <i>krama lugu</i>	Aturan penggunaan <i>krama lugu</i>	1, 5, dan 6		zoom	100 menit	Mahasiswa mendiskusikan dan menjabarkan aturan penggunaan <i>krama lugu</i>	Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai aturan penggunaan <i>krama lugu</i>	Lembar pengamatan unjuk kerja
14	Mampu menjelaskan aturan pemilihan tingkat tutur ragam <i>krama lugu</i>	Aturan pemilihan tingkat tutur ragam <i>krama lugu</i>	1, 5, dan 6		zoom	100 menit	Mahasiswa mendiskusikan dan menjabarkan aturan pemilihan tingkat tutur ragam <i>krama lugu</i> serta mempraktikkannya	1. Dapat menjawab dengan jujur dan benar pertanyaan lisan mengenai aturan pemilihan tingkat tutur ragam <i>krama lugu</i> 2. Praktik penggunaan ragam bahasa <i>ngoko alus</i>	Lembar pengamatan diskusi
15	Aturan penggunaan bahasa Jawa ragam <i>krama</i>	Penggunaan Bahasa Jawa ragam <i>krama alus</i>	1, 3, 4, 5, 6, dan 7		zoom	100 menit	Mahasiswa mendiskusikan dan menjabarkan aturan penggunaan bahasa	1. Dapat menjawab dengan jujur dan benar	Lembar pengamatan diskusi

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman belajar	Penilaian*	
				Luring/ sinkrinus	Daring/ asinkronus			Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian/bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>alus dan penggunaannya</i>						Jawa ragam <i>krama alus</i> dan mempraktikannya	<p>pertanyaan lisan mengenai aturan penggunaan bahasa Jawa ragam <i>krama alus</i></p> <p>2. Praktik menggunakan ragam bahasa <i>krama alus</i></p>	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER								

Surakarta, 27 Agustus 2020

Dosen Pengampu,



Dr. Djoko Sulaksono, S.Pd., M.Pd.

NIP 1982103120130201

LAMPIRAN

Contoh Kode Capaian Pembelajaran Lulusan

Rumusan Sikap dan Keterampilan Umum untuk Program Sarjana

Sesuai Lampiran Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

A. Rumusan Sikap

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Sikap)
S-1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampu menunjukkansikap religius
S-2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaandalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral,dan etika
S-3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S-4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
S-5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, sertapendapat atau temuan orisinal orang lain
S-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

B. Rumusan Keterampilan Umum

B1. Program Sarjana

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Keterampilan Umum)
KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang seduai dengan bidang keahliannya.
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
KU-3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
KU-4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis

	informasi dan data.
KU-6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU-7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
KU-8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Catatan:

RPS atau istilah lain menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Pasal 12 Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015) paling sedikit memuat:

- a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e) metode pembelajaran;
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i) daftar referensi yang digunakan.

Penjelasan masing-masing komponen:

- a) Nama program studi : Sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian
Nama dan kode, semester, sks : Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.
mata kuliah/modul
Nama dosen pengampu : Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas parallel.
- b) Capaian pembelajaran lulusan : CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang

yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK)

dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).

c) Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK)

: Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.

d) Bahan Kajian (*subject matter*) atau Materi Pembelajaran

: Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.

Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.

Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut.

Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti (disajikan pada Tabel-1). Materi pembelajaran sedianya oleh dosen atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEK.

e) Metode Pembelajaran

: Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian

- dinyatakan dengan bobot
- f) Waktu : Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks, dimana 1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester. Sedangkan 1 semester terdiri dari 16 minggu termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).
Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.
- g) Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas : Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam des-kripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu men-capai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.
- h) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian : Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.
- i) Daftar referensi : Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.