



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas Pengampu Mata Kuliah	
Kode Mata Kuliah	: KB1119144	Nama Dosen	: 1) Okta Hadi Nurcahyono,S.Pd,M.Si,MA 2) Ghufonudin,S.Pd,M.Sos
Nama Mata Kuliah	: Harmonisasi Masyarakat Multikultural	Kelompok Bidang	: Mata Kuliah Wajib Program Studi Sosiologi-Antropologi
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 3 SKS		
Semester	: 3		
Mata Kuliah Prasyarat	: --- Pengantar Antropologi --- Pengantar Sosiologi --- Studi Masyarakat Indonesia		

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL	Unsur CPL
S-5	: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan, kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinil oarang lain.
KU- 2	: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermuatu, dan terukur

KU-3	:	Maampu mengakaji implikasi pengemabangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologiyang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahlianya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasa, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
KK-3	:	Mampu melakukan analisis terhadap dinamika perkembangan dan persoalan sosial budaya dalam perspektif sosiologi dan antropologi.
P-6	:	Menguasai teori dan konsep pengembangan bahan ajar yang inovatif untuk pembelajaran sosiologi dan antropologi
Bahan Kajian Keilmuan	:	--- Sosiologi dan Antropologi
CP Mata kuliah (CPMK)	:	Mahasiswa mampu mendefinisikan konsep dasar multikulturalisme dan mampu mengidentifikasi berbagai fenomena budaya dalam masyarakat multikultural.
Pengalaman Belajar	:	Mahasiswa diajarkan konsep multikulturalisme, integrasi, bhineka tunggal ika, rektivisme kebudayaan dan pendidikan multikulturalisme. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai metode seperti : ceramah, diskusi, review jurnal ilmiah, presentasi inividu, bedah film, dan bedah buku.

Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahimsa Putra, Heddy Shri. (2009). Dari Plural Ke Multikultural: Tafsir Antropologi Atas Budaya Masyarakat Indonesia. Makalah disampaikan dalam lokakarya "Multikulturalisme dalam Pembangunan di Indonesia" diselenggarakan oleh Kementrian Kebudayaan dan Pariwisata, di Yogyakarta, 12 Agustus 2009 2. Tilaar, H.A.R. (2004). Multikulturalisme: Tantangan-Tantangan Global Masa dalam Transformasi Pendidikan Nasional. Jakarta: Grasindo 3. Parekh, Bhikhu. (2008). Rethinking Multikulturalism: Keberagaman Budaya dan Teori Politik. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius 4. Ardhana, I Ketut (et.al) (2011). Masyarakat Multikultural Bali. Denpasar: Pustaka Larasan 5. Ni'am Syamsun. (2013). Wajah Keberagaman Nusantara. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 6. Anom Kumbara, AA Ngurah dan Suka, I Ginting (ed). (2012). Wacana Antropologi: Membaca Ulang Teks Kebudayaan Menuju Trnasformasi diri dalam Multikulturalisme. Denpasar: Pustaka Larasan 7. Barth, Fredrik. 1988. Kelompok-kelompok Etnik dan Batasannya. Jakarta: UI Press 8. Cassier, Ernst. 1987. Manusia dan Kebudayaan: Sebuah Esai Tentang Manusia. Jakarta: Gramedia 9. Salim, Agus. (2006). Etnik: Kajian Mikro Sosiologi Interaksi Jawa dan Cina. Yogyakarta: Tiara Wacana 10. Ramstedt, Martin, dan Ibnu Thufail, Fadjar. (2011). Kegagalan Identitas: Agama Identitas dan Kewarganegaraan Pasca Orde Baru. Jakarta: Grasindo 11. Lerner, Daniel. (1978). Memudarnya Masyarakat Tradisonal. Yogyakarta: UGM Press 12. Liliweri, Alo. 2005. <i>Prasangka dan Konflik</i>. Yogyakarta: LIKS 13. Nasrullah Jamaludin, Adon. (2015). Agama dan Konflik Sosial. Bandung: Pustaka Setia 14. Sumartana (et.al). (2005). Pluralisme Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia. Yogyakarta: Interfedei 15. Budiman, Hikmat (ed). (2007). Hak Minoritas: Dilema Multikulturalisme di Indonesia. Jakarta: Interseksi Foundation 16. Kusumaatmaja, Sarwono (ed). (2007). Politik dan Hak Minoritas. Depok: Koekosan 17. Susan, Novri. (2014). <i>Pengantar Sosiologi Konflik</i>. Jakarta: Kencana 18. Ju Lan, Thung (et.al), (2006). Klaim, Konstentasi, dan Konflik Identitas. Jakarta: Institut Antropologi Indonesia 19. Dana, Daniel. (2006). <i>Resolusi Konflik</i>. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer 20. Kaplan, David dan Manners, Robert A. (2012). Teori Budaya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 21. Pranowo, Bambang (et.al) (188). Steriotipe Etnik, Asimilasi, Integrasi Sosial. Jakarta: Pustaka Grafika Kita 22. Sunarto, Kamanto (ed). Multikultural Education in Indonesia and Shouteast Asia Steping into the Unfamiliar. Depok: Jrnal Antropologi Indonesia 23. Mahfud, Choirul. 2014. <i>Pendidikan Multikultural</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 24. <i>Masyarakat Indonesia</i>. XXXVII, No.2.2011 25. Undang-undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2002 tentang Pengesahan <i>International Covenant on Sipil and Polical Rights</i> (Kovenan Internasional tentang Hak Sipil dan Politik) 26. The Universal Declaration of Human Rights (UDHR) 27. Bieleldt, Heiner. (2019). Politik Kesetaraan. Bandung: Mizan Pustaka 28. sumber lain dalam bentuk e- jurnal yang sudah disampaikan ke mahasiswa
-------------------------	---	---

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Ref	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Indikator	Teknik penilaian /bobot
				Daring	Luring				
1	2	3	4					6	
I	Mahasiswa mampu mengidentifikasi materi perkuliahan selama satu semester serta Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, epistemologi serta konsep-konsep dasar dari masyarakat multikultural	a) Gambaran dan Kontrak Perkuliahan b) pengertian dan ciri-ciri masyarakat multikultural c) konsep-konsep dalam masyarakat multicultural d) epistemologi dalam masyarakat multikultural	Kontrak Kuliah dan Silabus Referensi: 1, 2, 3, dan 4	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan asinkronus (SPADA/ Google Classroom)	-	3 x 50 menit	Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat: 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 3. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS	Memahami dan mampu gambaran perkuliahan selama satu semester. Serta Memahami konsep dasar dan epistemologi masyarakat multikultural (S5, KU2, KK3, dan P6)	-
II	a) Mahasiswa mampu menjelaskan kelompok etnik dan batas-batasannya b) Mahasiswa menjelaskan deferensiasi etnik di Indonesia c) Mahasiswa mampu memberikan contoh kasus diskriminasi etnis	a) Kelompok etnik dan Ras b) Kesenjangan dalam Perbedaan c) Deferensiasi etnik dan Ras d) Problematika kehidupan etnik dan Ras e) Stabilitas etnik dan Ras	Ref. 7, 8 dan 9	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan asinkronus (SPADA dan video pembelajaran melalui Youtube)	-	3 x 50 menit	Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat: 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 3. Tes formatif dengan	Menjelaskan konsep kelompok etnik dan batas-batasannya. (S5, KU2, P6)	Tes Formatif 5 % + Mereview Jurnal Ilmiah/ 5%

							menjawab dan unggah jawaban LMS		
III	<p>a) Mahasiswa mampu menjelaskan diferensiasi agama di Indonesia</p> <p>b) Mahasiswa menjelaskan deferensiasi persoalan sinsitivitas dan identitas agama</p> <p>c) Mahasiswa mampu memberikan contoh kasus disharmoni kehidupan beragama</p> <p>d) Mahasiswa mampu menjelaskan komunikasi lintas agama di Indonesia</p>	<p>a) Diferensiasi agama di Indonesia</p> <p>b) Sensitivitas dan Identitas Agama</p> <p>c) Radikalisme agama</p> <p>d) Disharmoni kehidupan beragama di Indonesia</p> <p>e) Komunikasi Lintas Agama di Indonesia</p>	Ref. 12,13, 14	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan atau asinkronus (SPADA dan video pembelajaran melalui Youtube)	-	3 x 50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 3. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS 	Menjelaskan diskriminasi agama, sensitivitas identitas agama dan kondisi disharmoni kehidupan beragama serta upaya mewujudkan dialog lintas agama dalam kehidupan dimasyarakat. (S3, KU3, dan KK3)	Fotografi, memotret keberagaman, identitas dan agama 5% + Tes Formatif 5 %
IV	<p>a) Mahasiswa mampu mengidentifikasi identitas dan probelmnya</p> <p>b) Mahasiswa mampu menjelaskan kontruksi identitas budaya dan pengaruhnya terhadap perilaku individu.</p>	<p>a) Pengertian identitas</p> <p>b) Kontruksi Identitas</p> <p>c) Pengaruh identitas diri terhadap perilaku</p> <p>d) Identitas dan pemeliharanya</p> <p>e) Problematika identitas dalam keberagaman</p>	Ref. 10, dan 11	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan atau asinkronus (SPADA dan video pembelajaran melalui Youtube)	-	3 x 50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 	Menjelaskan pengertian identitas, kontruksi, problematika serta pemeliharaan identitas (S5, KU2, KK3)	Mereview Jurnal Ilmiah 5% + Tes Formatif 5 %

							3. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS		
V	<p>a) Mahasiswa mampu mengidentifikasi wujud dari kelompok mayoritas dan minoritas, sebagai sebuah tantangan dalam multikulturalism</p> <p>b) Mahasiswa mampu memberikan contoh kasus diskriminasi Kelompok minoritas dan mengalisinya</p>	<p>a) Diskriminasi etnik sebagai wujud disintegrasi bangsa</p> <p>b) Makna mayoritas dan minoritas</p> <p>c) Diskriminasi etnik sebuah tantangan dalam masyarakat multikultural</p>	Ref. 15 dan 16	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan atau asinkronus (SPADA/ Goggle Clasroom dan video pembelajaran melalui Youtube)	-	3x50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 3. Tes formatif dengan - menjawab dan unggah -jawaban LMS 	Menjelaskan diskriminasi etnik dan makna mayoritas dan minoritas dalam kehidupan dimasyarakat. (S5, KU3, dan KK3)	Mereview Jurnal Ilmiah/ 5% + Tes Formatif 5 %
VI	<p>a) Mahasiswa mampu menjelaskan Perspektif HAM dalam melihat relatia keberagaman</p> <p>b) Mahasiswa mampu menganalisis menggunakan perspektif HAM dalam melihat probelmatika keberagaman</p>	<p>a) Pengantar Hak Asasi Manusia</p> <p>b) <i>International Covenant on Sipil and Polical Rights</i></p> <p>c) <i>The Universal Declaration of Human Rights (UDHR)</i></p> <p>d) Perspektif HAM dalam keberagaman</p>	Ref. 25, 26, 27	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan atau asinkronus (SPADA dan video pembelajaran melalui Youtube)	-	3x50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 3. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS 	Menganalisis problematikan keberagaman dalam perpektif HAM	Poster bertemakan HAM dan keberagaman 5% + Tes Formatif 5 %

VII	<p>a) Mahasiswa mampu memahami konsep dan aplikasi pendidikan multikulturalisme</p> <p>b) Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya pendidikan multikulturalisme khususnya di Indonesia</p>	<p>a) Pendidikan multikultural</p> <p>b) Urgensi pendidikan multikultural</p> <p>c) Proses terbentuknya pendidikan multikultural</p> <p>d) Pendidikan multikultural sebagai sarana pemecah konflik</p>	Ref, 2, 22, dan 23	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan atau asinkronus (SPADA dan video pembelajaran melalui Youtube	-	3 x 50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <p>3. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink</p> <p>4. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet</p> <p>5. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS</p>	Mampu mehami konsep dan aplikasi , serta proses terbentuknya pendidikan multikultural (S5, KU2, dan KK3)	Mereview Jurnal Ilmiah/ 5% + Tes Formatif 5 %
VIII Ujian Tengah Semester (UTS) / Bobot 40%									
IX	<p>a) Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika kebudayaan</p> <p>b) Mahasiswa mampu menjelaskan dialog antar budaya dan tradisi budaya</p>	<p>a) Dinamika kebudayaan</p> <p>b) dialog antar budaya</p> <p>c) tradisi sebagai perekat integasi</p>	Ref. 5 dan 9	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan asinkronus (SPADA/ Goggle Clasroom dan video pembelajaran melalui Youtube)	-	3 x 50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <p>1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink</p> <p>2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet</p> <p>3. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS</p>	Menjelaskan dinamika budaya serta dialog antar budaya (S5, KU3, dan P6)	Film Dokumenter dan mengupload ke youtube 10 % + Tes Formatif 5 %

X	<p>a) Mahasiswa mampu mengidentifikasi konflik antar etnis serta membedakan konflik dan persaingan</p> <p>b) Mahasiswa memberikan contoh konflik antar etnis di Indonesia,</p>	<p>a) Membedakan konflik dan persaingan</p> <p>b) Pengertian konflik antar etnik</p> <p>c) Potret Konflik antar etnis di Indonesia</p>	Ref. 12, 17, 18	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan asinkronus (SPADA/ Goggle Clasroom dan video pembelajaran melalui Youtube)	-	3x50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 3. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS 	Menjelaskan dan mengidentifikasi konflik horisontal dalam masyarakat. (S5, KU3, P6)	Mereview Jurnal Ilmiah/ 5+ Tes Formatif 5 %
XI	Mahasiswa dapat menganalisis secara kritis peran negara dalam menangani konflik –konflik horizontal	<p>a) Manajemen konflik antar etnik</p> <p>b) berbagai teori resolusi konflik</p> <p>c) model-model penyelesaian atau resolusi konflik</p> <p>d) Peran negara dalam menangani konflik-konflik horizontal</p>	Ref. 12, 17, 18, 19	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan asinkronus (SPADA/ Goggle Clasroom dan video pembelajaran melalui Youtube)	-	3 x 50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 3. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS 	Menjelaskan dan mengidentifikasi peran negara dalam menangani konflik (S5, KU2, dan KK3)	Mereview Jurnal Ilmiah/ 5% + Tes Formatif 5 %

XII	<p>a) Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan globalisasi dengan masyarakat multikultural</p> <p>b) Mahasiswa mampu memberikan contoh dampak globalisasi terhadap keberlangsungan masyarakat multikultural</p>	<p>a) Globalisasi dan masyarakat multicultural</p> <p>b) Dampak globalisasi dalam masyarakat multikultural (peluang dan ancaman</p> <p>c) Strategi menghadapi tantangan globalisasi</p>	Ref. 2, dan 10	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan asinkronus (SPADA/ Goggle Clasroom dan video pembelajaran melalui Youtube))	-	3 x 50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 3. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS 	Menjelaskan hubungan globalisasi dan masyarakat multikultural, dan memberikan contoh yang ada dalam masyarakat. (S5, KU2, dan KK3)	Mereview Jurnal Ilmiah/ 5% + Tes Formatif 5 %
XIII	<p>a) Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep relativisme kebudayaan sebagai bentuk toleransi</p> <p>b) Mahasiswa dapat menganalisis kritis suatu sikap dan prasangka dalam masyarakat multikultural</p>	<p>a) Relativisme kebudayaan dan toleransi</p> <p>b) sikap dan prasangka</p> <p>c) konsep toleransi</p>	Ref. 20	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan asinkronus (SPADA/ Goggle Clasroom dan video pembelajaran melalui Youtube)	-	3 x 50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 3. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS 	Menjelaskan konsep dan aplikasi relativisme kebudayaan. (S5, KU3, dan KK3)	Vidio narasi tentang pentingnya toleransi 5 % + Tes Formatif 5 %

XIV	<p>a) mahasiswa mampu menjelaskan konsep integrasi</p> <p>b) Mahasiswa mampu mengidentifikasi integrasi sebagai sebuah tantangan dan kondisi ideal dalam masyarakat multikultural</p>	<p>a) Konsep dan bentuk Integrasi Sosial</p> <p>b) Tahapan atau proses integrasi sosial</p> <p>c) Strategi mewujudkan integrasi</p> <p>d) Integrasi sebagai sebuah tantangan dalam masyarakat multikultural</p>	Ref.4, 7, 8	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan asinkronus (SPADA/ Goggle Clasroom dan video pembelajaran melalui Youtube)	-	3 x 50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 3. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS 	Menjelaskan konsep integrasi dan mengidentifikasi masalah integrasi. (S5, KU3, dan KK3)	<p>Analisa Kasus 5 %</p> <p>+ Tes Formatif 5 %</p>
XV	<p>a) Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami arti kebhinekaan dalam bangsa yang multikultural</p> <p>b) Mahasiswa dapat memberikan analisis kritis mengenai kebinekaan</p>	<p>a) Bhineka tunggal ika sebagai identitas nasional</p> <p>b) relasi masyarakat multikultural dan kebinekaan</p>	Ref . 7,8 dan 10	Perkuliahan dilaksanakan melalui LMS Daring baik secara sinkronus (Google Meet) dan asinkronus (SPADA/ Goggle Clasroom dan video pembelajaran melalui Youtube)	-	3 x 50 menit	<p>Didampingi oleh dosen dalam Kegiatan Belajar mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual dapat menggunakan Learning Management System (LMS) SPADA UNS/Google Classroom/EdLink 2. Secara berkelompok dapat menggunakan web meeting SPADA UNS/Google Meet 3. Tes formatif dengan menjawab dan unggah jawaban LMS 	Menjelaskan relasi masyarakat multikultural dan bhineka tunggal ika (S5, KU2, dan KK3)	<p>Mereview Jurnal Ilmiah/ 5%</p> <p>+ Tes Formatif 5 %</p>
Ujian Akhir Semester (UAS) / Bobot 25 %									

Keterangan Penilaian:

Penilaian	Aspek Penilaian	Presentase
UTS	Tugas + Tes Formatif	60%
	Ujian Tengah Semester/ Tes Sumatif	40%
	Total	100%
UAS	Tugas	75%
	Ujian Tulis	25%
Total		100%