

Rencana Pembelajaran Semester

Inovasi Pembelajaran



Oleh:

Dr. Sri Marmoah, M.Pd.



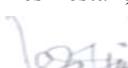
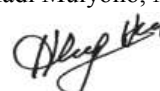
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Agustus 2018

Format RPS UNS

 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET			
Identitas Mata Kuliah		Identitas Pengampu Mata Kuliah	
Kode Mata Kuliah	: PB0411304	Dosen Pengembang RPS	: Dr. Sri Marmoah, M. Pd 
Nama Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran	Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Dra. Lies Lestari, M.Pd 
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 2	Kepala Program Studi	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd 
Semester	: 3		
Mata Kuliah Prasyarat	:		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)			
Kode CPL		Unsur CPL	
S-9	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
KU-1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya	
P-1	:	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.	
P-4	:	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	
KK-1	:	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.	
Bahan Kajian Keilmuan	:	<ul style="list-style-type: none"> - Dasar Penyelenggaraan pembelajaran - Teori- teori Belajar - Komponen-komponen Pembelajaran - Hakekat Inovasi Pembelajaran - Merancang Pembelajaran Inovatif di SD - Mempraktekkan / menerapkan pembelajaran Inovatif di SD 	
CP Mata kuliah (CPMK)	:	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguasai teori-teori belajar dan dapat menerapkan dalam pembuatan/merancang rencana Pembelajaran yang Inovatif, serta mampu mempraktekkan dalam pembelajaran di SD 	
Pengalaman Belajar	:	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami dasar-dasar penyelenggaraan pembelajaran, menguasai konsep teori-teori belajar, mahasiswa menguasai berbagai bentuk inovasi dalam meningkatkan praktek pembelajaran Inovatif di sekolah dasar 	
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. UU no. 14/2003 tentang sistem pendidikan nasional, Permen No. 41/2007 tentang standar proses pendidikan nasional; serta berbagai aturan dan kebijakan pendidikan yang relevan 	

2. Ratna Wilis Dahar (1989) *Teori-Teori belajar*, Jakarta: Erlangga.
3. Hanafi, A(1987)*Memasyarakatkan ide-idebaru*. Surabaya: Usaha Nasional. Johnson, EB(2006)*Contextual Teaching and Learning*(Terj).Bandung:MLC
4. Slavin, RE (2005)*Cooperative Learning*(terj).Bandung: Penerbit NusaMedia.
5. Trianto (2007). *Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Prestasi pustaka.

	6. _____ (2010). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Jakarta: Prestasi pustaka
--	---------------------------------------------------------------------------------------

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Waktu	Penilaian*	
						Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5		6	7
I	Mendeskripsikan konsep dasar penyelenggaraan pembelajaran	Aturan-aturan penyelenggaraan pembelajaran Konsep-konsep belajar dan pembelajaran	1	Ceramah Diskusi kelas	1x100	mengidentifikasi aturan-aturan penyelenggaraan pendidikan menguasai hakikat belajar dan pembelajaran	Tes/ 7%
II	Mendeskripsikan teori-teori belajar	Teori-teori belajar behavioristik, kognitif, sosial, kultural	2	Ceramah Diskusi kelas	3x100	mengidentifikasi teori-teori belajar mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan teori-teori belajar	Tes/ 14%
III	Mendeskripsikan komponen-komponen pembelajaran	Raw input (fisik, mental psikologis, kognitif siswa) instrumental input (in static seperti kurikulum, sarana prasarana, sumber belajar, dan dinamik (guru), environmental input (pengaruh lingkungan)	3,4	Ceramah Diskusi kelas	3x100	Mengidentifikasi raw input dan perannya dalam pembelajaran mengidentifikasi instrumental input dan perannya dalam pembelajaran Mengidentifikasi environmental input dan perannya dalam pembelajaran	Tes/ 21%
IV	Mahasiswa memahami hakikat inovasi dalam pembelajaran	Pengertian inovasi dalam pembelajaran, SCL, CTL, Konstruktivisme	4,5	Diskusi kelompok	3x100	Mendeskripsi Kankonsep konsep terkait dengan inovasi pembelajaran menguasai model-model pembelajaran inovatif	21%
V	Mahasiswa menilai praksis pembelajaran di sekolah dasar	RPP inovatif	4,5	Diskusi kelompok Tugas	3x100	Merancang alat penilaian pembelajaran inovatif Menilai suatu praktik pembelajaran di SD	Persentasi / 14%
VI	Mahasiswa menggunakan model-model pembelajaran inovatif dalam praktik pendidikan di sekolah dasar	Praktik penyelenggaraan pembelajaran di SD	5	Praktek	3X100	menulis RPP inovatif untuk pembelajaran di SD terampil mengajar secara inovatif	21%
					16x100		100%

*Kriteria Penilaian terlampir

Lampiran :

1. Kisi-kisi tes tertulis (UTS/UAS/KUIS)
2. Rubrik penilaian proposal
3. Rubrik penilaian presentasi

Lampiran 2.

4. RUBRIK PENILAIAN RPP

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Komponen RPP	Semua komponen ada dan urutannya tepat	Semua komponen ada urutannya kurang tepat	Ada 2 komponen tidak ada	Lebih dari dua komponen tdk ada
Merumuskan Tujuan Pembelajaran	Tujuannya sesuai dengan SK dan KD	Tujuannya sesuai dengan SK kurang sesuai dengan KD	Tujuannya kurang sesuai dengan SK dan KD	Tujuannya tidak sesuai dengan SK dan KD
Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan awal sampai akhir sesuai dengan model yang digunakan	Kegiatan awal sampai akhir ada satu tidak sesuai dengan model yang digunakan	Kegiatan awal sampai akhir ada dua tidak sesuai dengan model yang digunakan	Kegiatan awal sampai akhir tidak sesuai dengan model yang digunakan
Menentukan materi, metode, media Pembelajaran	materi, metode, media Pembelajaran sesuai dengan tujuan yang dirumuskan	materi, metode, media Pembelajaran ada salah satu yang kurang sesuai dengan tujuan yang dirumuskan	materi, metode, media Pembelajaran ada salah dua yang kurang sesuai dengan tujuan yang dirumuskan	materi, metode, media Pembelajaran kurang sesuai dengan tujuan yang dirumuskan
Menyusun Penilaian	Menyusun instrumen penilaian, kunci dan pedoman penskoran sesuai dengan tujuan	Menyusun instrumen penilaian, kunci sesuai, tapi pedoman penskoran kurang sesuai dengan Tujuan	Menyusun instrumen penilaian, tapi kunci dan pedoman penskoran kurang sesuai dengan tujuan	Menyusun instrumen penilaian, kunci dan pedoman penskoran tidak sesuai dengan tujuan

Atau dapat menggunakan APKG 1, sedangkan untuk praktek mengajarnya dapat menggunakan APKG II


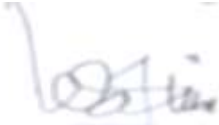

Lampiran 3.

5. RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
Total nilai				

<p>Kaprodi PGSD</p>  <p><u>Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.</u> NIP. 19561009 1980 121001</p>	<p>Koordinator Rumpun MK</p>  <p><u>Dra. Lies Lestari, M.Pd.</u> NIP. 195403271981032001</p>	<p>Surakarta, Agustus 2018</p> <p>Dosen Pengampu</p>  <p><u>Dr. Sri Marmoah, S.Pd,M.Pd.</u> NIP. 196609061989012002</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------