



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA DAERAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas & Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: PBJ004	Dosen Pengembang RPS		Dr. Budhi Setiawan, M.Pd.	
Nama Mata Kuliah	: Metodologi Penelitian Kuantitatif				
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 2	Koordinator Kelompok MK		Dr. Sumarwati, M.Pd.	
Semester	: II				
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kepala Program Studi		Dr. Kundharu Saddhono, M.Hum.	

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL	Unsur CPL
S-9	: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
KU-5	: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KU-9	: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
P-7	: Memahami konsep, teori, dan metode penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
KK-5	: Melaksanakan kegiatan penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
KK-6	: Melaporkan hasil penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang dilakukan.

CP Mata Kuliah (CPMK)

- : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu:
1. menjelaskan pengertian peneliti, penelitian ilmiah, dan penelitian pendidikan;
 2. membedakan paradigma penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif;
 3. menyebutkan jenis-jenis penelitian;
 4. menjelaskan hakikat masalah penelitian;
 5. menerangkan isi latar belakang masalah penelitian;
 6. menyusun latar belakang masalah penelitian;
 7. menyebutkan ciri-ciri rumusan masalah yang baik dalam penelitian kuantitatif;
 8. menyusun/merumuskan masalah dalam penelitian kuantitatif, baik korelasional maupun eksperimen;
 9. menjelaskan beberapa ketentuan dalam menentukan buku/referensi;
 10. menjelaskan isi struktur pemaparan dalam kajian/ deskripsi teori;
 11. mendeskripsikan/menyusun kajian teori dengan struktur pemaparan secara benar;
 12. menjelaskan ciri-ciri rumusan kerangka berpikir yang baik;
 13. menyusun kerangka berpikir dengan tepat;
 14. menjelaskan hakikat hipotesis penelitian;
 15. menjelaskan ciri-ciri rumusan hipotesis yang baik;
 16. merumuskan hipotesis penelitian dengan benar;
 17. menuliskan hipotesis statistik;
 18. menjelaskan jenis-jenis metode penelitian kuantitatif;
 19. menjelaskan jenis-jenis rancangan/desain penelitian kuantitatif;
 20. menjelaskan hakikat populasi penelitian;
 21. menjelaskan hakikat sampel penelitian;
 22. menyebutkan dan menjelaskan ragam teknik sampling;
 23. menentukan/menetapkan teknik sampling untuk penelitian;
 24. menjelaskan pengertian variabel/peubah;
 25. menyebutkan jenis variabel dilihat dari konsep dan hubungan fungsionalnya;

		<ul style="list-style-type: none"> 26. menyebutkan macam-macam data penelitian; 27. menjelaskan pengertian instrumen penelitian; 28. menyebutkan dan menjelaskan jenis instrumen penelitian; 29. menjelaskan syarat instrumen yang baik; 30. mengembangkan instrumen penelitian; 31. menjelaskan hakikat uji persyaratan analisis; 32. menyusun proposal penelitian kuantitatif.
Bahan Kajian Keilmuan	:	Metode Penelitian Kuantitatif
Deskripsi Mata Kuliah	:	<p>Penelitian kuantitatif pada dasarnya merupakan jenis penelitian yang berupaya untuk menguji teori yang berkaitan dengan masalah penelitian melalui kerangka berpikir yang dirumuskan dalam bentuk hipotesis penelitian, seperti jenis penelitian survei korelasional, penelitian evaluatif, dan penelitian eksperimen. Jenis penelitian kuantitatif ini banyak diminati juga oleh mahasiswa dalam rangka penulisan skripsi. Oleh karena itu, untuk membekali pemahaman yang tepat dan komprehensif tentang penelitian kuantitatif, dirasa penting mata kuliah ini diberikan. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: (1) memahami paradigma penelitian kuantitatif dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia; (2) memformulasikan permasalahan penelitian, penyusunan kerangka teoretik dan pangajuan hipotesis; (3) merencanakan metodologi dan desain penelitian kuantitatif secara tepat, misalnya, dalam penarikan sampel, pengembangan instrumen dan kalibrasi (uji validitas dan reliabilitasnya), teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data; (4) menganalisis data penelitian kuantitatif, baik secara deskriptif maupun inferensial untuk kepentingan pengujian hipotesis; (5) menafsirkan temuan hasil-hasil penelitian kuantitatif dan menarik kesimpulannya; dan (6) menyusun usulan penelitian kuantitatif dengan benar sesuai dengan kaidah penelitian ilmiah.</p>
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Djaali, Ramli, dan Pudji Mulyono. (2000). Pengukuran dalam Pendidikan. Jakarta: UNJ. 2. Furchan. Arief. (1982). <i>Penelitian dalam Pendidikan</i>. Surabaya: Usaha Nasional. 3. Murwani, Santosa. (1997). <i>Fungsi Statistika</i>. Jakarta: IKIP Jakarta. 4. _____. (1999). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif</i>. Jakarta: IKIP Jakarta. 5. Nazir. (1988). <i>Metode Penelitian</i>. Jakarta: Ghalia Indonesia. 6. Nurgiyantoro, Burhan.(1988). <i>Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra</i>. Yogyakarta: BPFE 7. Putrawan, I. Made. (1990). <i>Pengujian Hipotesis dalam Penelitian-penelitian Sosial</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 8. Sudjana .(1992a). <i>Metode Statistika</i>. Bandung: Tarsito. 9. _____.(1992b). <i>Teknik Analisis Regresi dan Korelasi</i>. Bandung: Tarsito. 10. _____.(1994). <i>Desain dan Analisis Eksperimen</i>. Bandung: Tarsito. 11. Waluyo, Herman J.(1992). <i>Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra</i>. Surakarta: UNS Press.

--	--

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode/ Pengalaman Pembelajaran	Waktu	Penilaian*	
						Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5		6	7
1,2	Mampu menjelaskan hakikat penelitian pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian penelitian; 2. pengertian penelitian ilmiah. 3. pengertian penelitian pendidikan; 4. paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif; dan 5. jenis-jenis penelitian. 	<p>Ref. 2 Bab I, Hal. 44.</p> <p>Ref. 4 Hal. 1-2.</p> <p>Ref. 11 Bab I Hal. 6 & 14.</p>	<p>Discovery Learning dan Small Group Discussion:</p> <p>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep, teori) tentang hakikat penelitian pendidikan dari berbagai sumber dan mendeskripsikannya, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.</p>	4x50' (2 ptm)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengertian penelitian; 2. menjelaskan pengertian penelitian ilmiah; 3. menjelaskan pengertian penelitian pendidikan; 4. membedakan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif; 5. menyebutkan jenis-jenis penelitian 	<p>Penu- gasan menyusun sinteiss teori tentang hakikat penelitian pendi- dikan</p>

3,4	Mampu menjelaskan hakikat latar belakang masalah dan rumusan masalah	<p>Latar Belakang Masalah dan Rumusan Masalah</p> <p>Submateri:</p> <p>Isi Latar Belakang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengidentifikasi dan memaparkan kesenjangan antara kondisi yang diharapkan dan kondisi nyata serta dampak yang ditimbulkan oleh kesenjangan tersebut; 2. memaparkan secara singkat berbagai alternatif untuk mengatasi kesenjangan tersebut disertai identifikasi faktor penghambat dan pendukungnya; 3. alternatif yang ditawarkan sebagai pemecah masalah beserta rasionalnya dikemukakan pada bagian akhir dari paparan latar belakang masalah; dan 	<p>Ref. 2 Bab II, Hal. 73.</p> <p>Ref. 4 Hal.4.</p> <p>Ref. 11 Bab II, Hal.17-21.</p>	<p>Discovery Learning dan Small Group Discussion:</p> <p>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep, teori) tentang hakikat latar belakang masalah dan rumusan masalah dari berbagai sumber dan mendeskripsikannya, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.</p>	4x50' (2 ptm)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan hakikat masalah penelitian; 2. menyusun latar belakang masalah penelitian; 3. menerangkan isi latar belakang masalah penelitian; 4. menyebutkan ciri-ciri rumusan masalah yang baik dalam penelitian kuantitatif; dan 5. menyusun/merumuskan masalah dalam penelitian kuantitatif, baik korelasional maupun eksperimen. 	<p>Pengisian menyusun latar belakang dan rumusan masalah penelitian kuantitatif</p>
-----	---	--	---	---	---------------	--	--

		<p>4. Memaparkan secara ringkas teori atau hasil penelitian yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.</p> <p>Ciri Rumusan Masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. berbentuk kalimat bertanya; 2. menanyakan ada tidaknya perbedaan atau hubungan; 3. belum mengarah/ mengacu pada teori; dan sebaiknya sama banyak dengan rumusan hipotesis 					
--	--	---	--	--	--	--	--

5,6,7	Mampu menjelaskan hakikat kajian teori, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian	<p>Kajian Teori, Kerangka Berpikir, Hipotesis Penelitian</p> <p>Submateri:</p> <p>1. Menentukan Buku/ Referensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Relevansi; Kemutakhiran ;dan Otoritas penulis. <p>2. Struktur Pemaparan Kajian Teori:</p> <ol style="list-style-type: none"> analisis kritis; analisis komparatif; dan sintesis teori. <p>3. Kerangka Berpikir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berbentuk kalimat pernyataan; ada kata diduga; tidak memuat teori lagi; mengarah pada rumusan hipotesis; dan sama banyak dengan rumusan hipotesis. <p>4. Hipotesis Penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> hakikat hipotesis; rumusan hipotesis yang baik: 	<p>Ref. 2 Bab II, Hal. 96-138.</p> <p>Ref. 4 Hal. 5.</p> <p>Ref. 11 Bab III, Hal.27.</p>	<p>Discovery Learning dan Small Group Discussion:</p> <p>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep, teori) tentang hakikat kajian teori, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian dari berbagai sumber dan mendeskripsikannya, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.</p>	6x50' (3 ptm)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> menjelaskan beberapa ketentuan dalam menentukan buku/referensi; menentukan buku/referensi untuk bahan kajian secara layak; menjelaskan isi struktur pemaparan dalam kajian/ deskripsi teori; mendeskripsikan/menyusun kajian teori dengan struktur pemaparan secara benar; menjelaskan ciri-ciri rumusan kerangka berpikir yang baik; menyusun kerangka berpikir dengan tepat; menjelaskan hakikat hipotesis penelitian; menjelaskan ciri-ciri rumusan hipotesis yang baik; merumuskan hipotesis penelitian dengan benar; dan menuliskan hipotesis statistik 	<p>Pengisian menyusun kajian teori, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian</p>
-------	--	--	--	--	---------------	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1) berbentuk kalimat pernyataan; 2) tanpa kata diduga; 3) sudah mengarah; 4) banyaknya sesuai dengan kerangka berpikir dan rumusan masalah. 5) Hipotesis Statistik: dinyatakan dalam lambang statistik. 					
8	PENYELENGGARAAN UJI KOMPETENSI (UK) 1				2x50' (1 ptm)	Mahasiswa mampu mengerjakan soal-soal tes tertulis	Tes Tertulis Objektif
9	Mampu menjelaskan hakikat metode dan rancangan/ desain penelitian	<p>Metode dan Rancangan/ Desain Penelitian</p> <p>Submateri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Penelitian: <ol style="list-style-type: none"> a. survai: korelasional, evaluatif, b. eksperimen: perbedaan, pengaruh. 2. Rancangan Penelitian: <ol style="list-style-type: none"> a. satu kelompok, dua kelompok, atau lebih; b. dengan atau tanpa tes awal; ada tes akhir; c. faktorial, blok 	<p>Ref. 2 Bab III. Hal. 319.</p> <p>Ref. 4 Hal. 6.</p> <p>Ref. 11 Bab V, Hal.113</p>	<p>Discovery Learning dan Small Group Discussion:</p> <p>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep, teori) tentang hakikat metode dan rancangan/ desain penelitian dari berbagai sumber dan mendeskripsikannya, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.</p>	2x50' (1 ptm)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan jenis-jenis metode penelitian; 2. menjelaskan jenis-jenis rancangan/ desain penelitian; 3. membuat contoh judul penelitian sesuai dengan jenis metode yang ditentukan. 	<p>Penugasan menentukan dan memaparkan metode penelitian dan rancangan/ desain penelitian dalam proposal</p>

10	Mampu menjelaskan hakikat populasi, sampel, dan penarikan sampel	<p>Hakikat Populasi, Sampel, dan Penarikan Sampel:</p> <p>Submateri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Populasi 2. Sampel 3. Teknik Sampling: <ol style="list-style-type: none"> a. Sensus; b. dengan peluang: random, stratified, cluster, proportional, area c. Tanpa peluang: purposive, quota, accidental, double d. Kombinasi b dan c 	<p>Ref. 2 Bab II & III Hal.88 dan 189.</p> <p>Ref. 5 Bab 14, Hal. 325.</p>	<p>Discovery Learning dan Small Group Discussion:</p> <p>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep, teori) tentang hakikat populasi, sampel, dan penarikan sampel dari berbagai sumber dan mendeskripsikannya, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.</p>	2x50' (1 ptm)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan hakikat populasi penelitian; 2. menjelaskan hakikat sampel penelitian; 3. menyebutkan dan menjelaskan ragam teknik sampling; 4. menentukan/ menetapkan teknik sampling untuk penelitian. 	<p>Pengisian menentukan dan memaparkan populasi, sampel, dan teknik penarikan sampel dalam proposal</p>
----	---	---	--	---	---------------	--	--

11	Mampu menjelaskan hakikat variabel dan data penelitian	<p>Hakikat Variabel dan Data Penelitian:</p> <p>Submateri:</p> <p>Hakikat Variabel Penelitian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Besaran 2. Jenis Besaran: <ul style="list-style-type: none"> a. konstanta / tetapan; b. variabel/ peubah 3. Variabel dilihat dari konsep: <ul style="list-style-type: none"> a. Fakta; b. konstruk/ konsep 4. Variabel dilihat dari hubungan fungsional: <ul style="list-style-type: none"> a. bebas; b. terikat <p>Hakikat Data Penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Macam-macam data 2. Data kualitatif-data kuantitatif 3. Data kontinum/ interval/ rasio-data deskrit 4. Data nominal/ frekuensi – data ordinal/ peringkat 5. Data dikotomi-data multi-kotomi 	<p>Ref. 2 Bab II Hal. 88.</p> <p>Ref. 4 Hal. 1-2.</p> <p>Ref. 11 Bab II, Hal. 23</p>	<p>Discovery Learning dan Small Group Discussion:</p> <p>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep, teori) tentang hakikat variabel dan data penelitian dari berbagai sumber dan mendeskripsikannya, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.</p>	2x50' (1 ptm)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengertian besaran; 2. menyebutkan jenis-jenis besaran; 3. menjelaskan perbedaan besaran konstanta/ tetapan dan variabel/ peubah; 4. menyebutkan jenis variabel dilihat dari konsepnya; 5. menyebutkan jenis variabel dilihat dari hubungan fungsionalnya; 6. menyebutkan macam-macam data penelitian; 7. menjelaskan perbedaan data kualitatif dan kuantitatif; 8. menjelaskan perbedaan data kontinum/interval/rasio dan data deskrit; 9. menjelaskan perbedaan data nominal/frekuensi dan data ordinal/peringkat; dan 10. menjelaskan perbedaan data dikotomi dan multikotomi. 	<p>Pengisian menentukan dan memaparkan variabel dan data penelitian yang akan diteliti dalam proposal</p>
----	---	--	--	---	---------------	---	--

12	Mampu menjelaskan hakikat instrumen penelitian dan validitas-reliabilitas instrumen	<p>Hakikat Instrumen Penelitian dan Validitas - Reliabilitas Instrumen:</p> <p>Submateri: Hakikat Instrumen Penelitian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumen Penelitian: <ol style="list-style-type: none"> a. tes; b. nontes 2. Syarat Instrumen: <ol style="list-style-type: none"> a. valid/sahih; b. andal/reliabel; c. adil/objektif; d. berdaya beda; e. menyeluruh; f. mudah; g. murah untuk dilaksanakan <p>Hakikat Validitas dan Reliabilitas Instrumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Validitas 2. Reliabilitas 3. Analisis Butir 	<p>Ref. 1 Bab IV Hal.60-85</p> <p>Ref. 2 Bab IV Hal. 247.</p> <p>Ref. 11 Bab IV, Hal. 74</p> <p>Ref. 4 Hal. 7.</p>	<p>Discovery Learning dan Small Group Discussion:</p> <p>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep, teori) tentang hakikat instrumen penelitian dan validitas-reliabilitas instrumen dari berbagai sumber dan mendeskripsikannya, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.</p>	2x50' (1 ptm)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengertian instrumen penelitian; 2. menyebutkan dan menjelaskan jenis instrumen penelitian; 3. menjelaskan syarat instrumen yang baik; 4. menjelaskan perbedaan pengertian validitas dan reliabilitas; 5. menganalisis validitas butir soal/pernyataan; 6. menganalisis reliabilitas tes/kuesioner; 7. menganalisis reliabilitas ratings. 8. Mengembangkan instrumen penelitian 	Penu-gasan menentukan dan memaparkan instrumen dan teknik ujicoba instrumen dalam proposal
13	Mampu menjelaskan hakikat uji persyaratan analisis	<p>Uji Persyaratan Analisis</p> <p>Submateri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uji Normalitas Data 2. Uji Homogenitas Varians 3. Uji Reliabilitas Ratings 	<p>Ref. 8 Bab XII, Hal. 261-264, dan BabXIX, Hal. 466-467.</p>	<p>Discovery Learning dan Small Group Discussion:</p> <p>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep, teori) tentang hakikat uji persyaratan analisis dari berbagai sumber dan mendeskripsikannya, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.</p>	2x50' (1 ptm)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan hakikat uji persyaratan analisis; 2. menguji normalitas data dengan teknik statistik Lilliefors; 3. menguji homogenitas varians dengan teknik statistik Bartlett 	Penu-gasan menentukan dan memaparkan uji persyaratan statistik dalam proposal

14,15	Mampu menjelaskan hakikat analisis data deskriptif, dan inferensial	<p>Analisis Data Deskriptif dan Inferensial</p> <p>Submateri: Analisis Data Deskriptif</p> <ol style="list-style-type: none"> Ukuran memusat: <ol style="list-style-type: none"> mean; modus; median. Ukuran menyebar: <ol style="list-style-type: none"> varians; simpangan baku' rentangan; simpangan. Penyajian data dengan : <ol style="list-style-type: none"> tabel gambar; diagram <p>Analisis Data Inferensial:</p> <ol style="list-style-type: none"> Regresi-korelasi Anava satu arah Anava dua arah 	<p>Ref. 2 Bab III Hal. 143-161. Dan Hal. 171-174</p> <p>Ref. 4 Hal. 1-11.</p> <p>Ref. 9 Bab II Hal. 45 dan Bab V hal 69.</p> <p>Ref. 11 Bab V, Hal. 122-130 dan Hal. 144</p>	<p>Discovery Learning dan Small Group Discussion:</p> <p>Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep, teori) tentang hakikat analisis data deskriptif, dan inferensial dari berbagai sumber dan mendeskripsikannya, lalu mempresentasikan dan mendiskusikannya di kelas dalam kelompok diskusi yang beranggotakan 4-6 mahasiswa.</p>	2x50' (2 ptm)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> menjelaskan perbedaan analisis data deskriptif dan inferensial; menentukan/menghitung ukuran tendensi sentral (mean, modus, median); menentukan /menghitung ukuran tendensi menyebar (varians, simpangan baku, simpangan); menyusun tabel distribusi frekuensi; membuat gambar histogram dan poligon frekuensi nilai; membuat gambar diagram pencar menganalisis data statistik dengan teknik regresi-korelasi; menganalisis data statistik dengan teknik anava satu jalan maupun dua jalan. 	<p>Pengisian menentukan dan memaparkan data deskriptif dan analisisnya, serta analisis inferensial yang akan digunakan ke dalam proposal</p>
16	PENYELENGGARAAN UJI KOMPETENSI (UK) 2			2x50' (1 ptm)	Mahasiswa mampu mengerjakan soal-soal tes tertulis	Tes Tertulis Objektif	

Surakarta, 15 Februari 2020
Pengampu Mata Kuliah,



Dr. Budhi Setiawan, M.Pd.
NIP 19610524 198901 1 001

