



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**Identitas Mata Kuliah**

Kode Mata Kuliah : KK1818305  
Nama Mata Kuliah : Teknologi Pembelajaran  
Bobot Mata Kuliah (sks) : 2  
Semester : 2  
Mata Kuliah Prasyarat : -

**Identitas dan Validasi**

Dosen Pengembang RPS : Chandra Adi Prabowo, S.Pd., M.Pd.  
Koord. Kelompok Mata Kuliah : Dr. Baskoro Adi Prayitno, S.Pd., M.Pd.  
Kepala Program Studi : Dr Muzzazinah, M.Si

**Nama**

**Tanda Tangan**

**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

**Kode CPL**

S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius  
S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila  
S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain  
S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri  
P3 : Menguasai konsep, prinsip dan teori pedagogi andragogi, dan didaktikal biologi (terkait TPCK/*Technology Pedagogical Content Knowledge* dan SSP/*Subject Specific Pedagogy*)  
P5 : Menguasai teori, konsep, prinsip, dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran yang relevan dengan perkembangan keilmuannya  
P6 : Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan  
KU1 : Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya  
KU3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni dalam bidang pendidikan biologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik  
KU7 : Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya  
KK1 : Memiliki kemampuan merencanakan, merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran biologi dengan pendekatan siswa aktif dengan memanfaatkan sumber, media dan potensi lingkungan setempat sesuai dan tuntutan kurikulum sekolah dalam kerangka TPCK (Technological Pedagogical Content Knowledge) atau SSP (Subject Specific Pedagogy) sesuai dengan standar proses dan mutu yang berlaku  
KK3 : Mampu mengaplikasikan metoda pembelajaran biologi yang telah dikembangkan secara inovatif  
KK6 : Mampu menyusun dan mengkomunikasikan luaran/produk dalam bidangnya dengan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan didasarkan pada etika akademik, melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas

**CP Mata kuliah (CPMK)**

: Mahasiswa memahami peran berbagai jenis teknologi elektronik dan digital dalam proses pembelajaran  
Mahasiswa mampu mengaplikasikan berbagai jenis teknologi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran terkini  
Mahasiswa mampu menentukan jenis teknologi yang tepat untuk digunakan sesuai dengan teori dan teknik pembelajaran

<b>Bahan Kajian Keilmuan</b>	:	Bidang keahlian pendidikan, teknologi pembelajaran, pembelajaran berbasis teknologi
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	:	Mata kuliah ini akan membantu mahasiswa merefleksikan peran berbagai jenis teknologi pembelajaran terkini dan bagaimana pemanfaatannya dalam pembelajaran. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang teori komunikasi dasar, evaluasi, penelitian, dan teknik aplikasi berbagai teori dan teknik dalam menunjang kegiatan pembelajaran.
<b>Daftar Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brown, A.H. &amp; Green, T.H. (2016). <i>The Essentials of Instructional Design</i>. New York: Routledge</li> <li>2. Branch, R, M. (2018). <i>Educational Media and Technology Yearbook</i>. Switzerland: Springer International Publishing</li> <li>3. Deng, L., Ma, W.K., &amp; Fong, C. W. R. (2018). <i>New Media for Educational Change</i>. Singapore: Springer Nature Singapore</li> <li>4. Spector, J. M. (2015). <i>Foundations of educational technology: Integrative approaches and interdisciplinary perspectives</i> (2nd ed.). New York, NY: Routledge.</li> <li>5. Chen, Q., &amp; Liu, D. (2011). <i>Educational Psychology</i>. Beijing: Higher Education Publication.</li> <li>6. Spector, J. M. (2015). System dynamics modeling. In J. M. Spector (Ed.), <i>The SAGE Encyclopedia of educational technology</i> (pp. 693–697). Thousand Oaks, CA: Sage.</li> <li>7. Keller, J. M. (2009). <i>Motivational design for learning and performance: The ARCS model approach</i>. Springer Science &amp; Business Media.</li> <li>8. Mahlke, S. (2008). <i>User experience of interaction with technical systems: Theories, methods, empirical results, and their application to the design of interactive systems</i>. Saarbrücken, Germany: VDM Verlag.</li> <li>9. Milne, A. J. (2006). Designing blended learning space to the student experience. In D. G. Oblinger (Ed.), <i>Learning spaces</i> (p. 11.1–11.15). Washington, DC: EDUCAUSE.</li> <li>10. Brindley, J. E., Walti, C., &amp; Blaschke, L. M. (2009). Creating effective collaborative learning groups in an online environment. <i>International Review of Research in Open &amp; Distance Learning</i>, 10(3), 1–18.</li> <li>11. Ellis, R. A., &amp; Goodyear, P. (2016). Models of learning space: Integrating research and learning in higher education. <i>Review of Education</i>, 4(2), 149–191.</li> <li>12. Hwang, G. J. (2014). Definition, framework and research issues of smart learning environments – a context-aware ubiquitous learning perspective. <i>Smart Learning Environments</i>, 1(4).</li> <li>13. ILO. (2010). <i>Project design manual, a step-by-step tool to support the development of cooperatives and other forms of self-help organizations</i>. Retrieved from <a href="http://www.ilo.org/public/english/employment/ent/coop/africa/download/coopafriaprojectdesignmanual.pdf">http://www.ilo.org/public/english/employment/ent/coop/africa/download/coopafriaprojectdesignmanual.pdf</a>.</li> <li>14. Spector, J. M., &amp; Yuen, A. H. K. (2016). <i>Educational technology program and project evaluation</i>. New York: Routledge.</li> </ol>

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar teknologi pembelajaran	<b>Minggu 1 (Pendahuluan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi teknologi pembelajaran</li> <li>Cakupan teknologi pembelajaran</li> <li>Dimensi teknologi pembelajaran</li> <li>Teknologi pembelajaran terkini</li> <li>Peran teknologi dalam pembelajaran</li> </ul>	1,4	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan sejarah perkembangan, cakupan, perspektif dan dimensi teknologi pembelajaran</li> <li>Mengexplorasi berbagai jenis teknologi pembelajaran terkini</li> <li>Menganalisis peran teknologi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasikan konsep inti dan prinsip teknologi pembelajaran</li> <li>Mengingat kembali sejarah perkembangan teknologi pembelajaran</li> <li>Menjelaskan cakupan, dimensi, dan perspektif dalam teknologi pembelajaran</li> <li>Merefleksikan peran teknologi pembelajaran</li> </ul>	Tes tertulis
		<b>Minggu 2 (Pembelajaran dalam konteks teknologi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran dalam konteks teknologi</li> <li>Teori belajar</li> <li>Pembelajaran berbasis teknologi</li> </ul>	3,5	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan berbagai teori belajar meliputi behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan teori belajar lain</li> <li>Menganalisis berbagai bentuk pembelajaran berbasis teknologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan latar belakang dan gagasan utama dari berbagai teori belajar</li> <li>Menjelaskan hubungan teknologi dan teori belajar</li> <li>Mendeskripsikan pengaruh berbagai teori belajar terhadap pembelajaran</li> </ul>	Tes tertulis

		<p><b>Minggu 3 (Hubungan antara tujuan pembelajaran, pedagogi, dan teknologi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan strategi dengan tujuan pembelajaran</li> <li>• Jenis-jenis teknologi untuk pembelajaran</li> <li>• Prinsip memilih teknologi untuk pembelajaran</li> </ul>	1	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar), Unggah tugas	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hubungan antara strategi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran</li> <li>• Mengeksplorasi jenis teknologi untuk tujuan pembelajaran</li> <li>• Menentukan teknologi yang tepat untuk pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan berbagai jenis tujuan pembelajaran</li> <li>• Menentukan strategi pembelajaran yang tepat berdasarkan tujuan pembelajaran yang diberikan</li> <li>• Mengidentifikasi jenis pendekatan pembelajaran dan teknologi yang sesuai dengan jenis pembelajaran tertentu</li> </ul>	Tes tertulis
II	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai perspektif terhadap teknologi pembelajaran	<p><b>Minggu 4 (Perspektif sistem terhadap teknologi pembelajaran)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi sistem</li> <li>• Sistem pendidikan</li> <li>• Teknologi pembelajaran dalam perspektif sistem</li> </ul>	3,6	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan sistem, sistem pendidikan, dan sistem teknologi pendidikan</li> <li>• Mengeksplorasi bentuk pembelajaran berbantuan komputer</li> <li>• Mengeksplorasi sistem tutoring cerdas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan konsep sistem, syarat terbentuknya sistem, dan tiga prinsip dasar sistem.</li> <li>• Mendeskripsikan struktur umum sistem pendidikan</li> <li>• Mendeskripsikan komponen dasar sistem teknologi pembelajaran</li> <li>• Menguraikan empat elemen dasar sistem teknologi pembelajaran dan interaksinya</li> </ul>	Tes tertulis

		<p><b>Minggu 5 (Perspektif pengguna terhadap teknologi pembelajaran)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengalaman pengguna</li> <li>• Desain berpusat pada pengguna</li> <li>• Desain berpusat pada peserta didik</li> <li>• Model ARCS</li> </ul>	1,7	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	<b>2 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis konsep pengalaman pengguna</li> <li>• Studi kasus tentang <i>user-centered design</i> dan <i>learner-centered design</i></li> <li>• Mempelajari tahapan merancang kegiatan pembelajaran menggunakan model ARCS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan konsep <i>user-centered design</i> dan <i>learner-centered design</i></li> <li>• Menjelaskan model sarang lebah untuk merancang pengalaman pengguna dan model pengembangan pembelajaran ARCS</li> </ul>	Produk
		<p><b>Minggu 6 (Pengalaman peserta didik dalam teknologi pembelajaran)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengalaman peserta didik</li> <li>• Unsur pengalaman peserta didik dalam teknologi pembelajaran</li> <li>• Indikator untuk mengevaluasi pengalaman peserta didik</li> </ul>	8,9	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	<b>2 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari kaitan antara definisi pengalaman dengan pengalaman peserta didik</li> <li>• Menginvestigasi elemen pengalaman peserta didik dengan teknologi pembelajaran</li> <li>• Mengidentifikasi indikator untuk mengevaluasi pengalaman peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengalaman secara umum dan pengalaman peserta didik</li> <li>• Mendefinisikan pengalaman peserta didik dan mengkarakterisasi berbagai pengalaman peserta didik</li> <li>• Menyebutkan dan menjelaskan elemen pengalaman peserta didik</li> <li>• Mendeskripsikan indikator dan kegunaannya untuk menganalisis pengalaman peserta didik</li> </ul>	Tes tertulis

		<b>Minggu 7 (Perspektif pembelajaran sosial dalam teknologi pembelajaran)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran sosial</li> <li>• Membangun dan mengelola kelompok</li> <li>• Analisis dan pengukuran pembelajaran sosial</li> </ul>	4,10	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	<b>2 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari teori pembelajaran sosial</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai fitur teknologi dalam pembelajaran sosial</li> <li>• Mempelajari cara membangun kelompok belajar</li> <li>• Mempelajari cara menganalisis dan mengevaluasi kelompok belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan definisi pembelajaran sosial</li> <li>• Membangun dan mengelola kelompok belajar</li> <li>• Melakukan analisis interaksi melalui metode analisis jaringan sosial dan analisis isi</li> </ul>	
	<b>Ujian Tengah Semester</b>	<b>Minggu 8 (UTS)</b>		<b>Tes Terstruktur</b>		<b>2 JP</b>			<b>Tes tertulis</b>
<b>III</b>	Mahasiswa mampu merancang kegiatan pembelajaran berbasis teknologi	<b>Minggu 9 (Merancang aktivitas pembelajaran)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desain aktivitas pembelajaran</li> <li>• Desain sistem pembelajaran (model ADDIE)</li> </ul>	1	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	<b>2 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari teknik merancang aktivitas pembelajaran</li> <li>• Mempelajari berbagai tingkatan dalam taksonomi Bloom</li> <li>• Mempelajari teori beban kognitif</li> <li>• Mempelajari prinsip pembelajaran multimedia Mayer</li> <li>• Mengidentifikasi tahapan merancang aktivitas pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dan mendeskripsikan teknik merancang kegiatan pembelajaran</li> <li>• Mengklasifikasikan tasonomi Bloom</li> <li>• Menjelaskan prinsip pembelajaran multimedia</li> <li>• Merefleksi hasil pengembangan aktivitas pembelajaran</li> </ul>	Tes tertulis

		<p><b>Minggu 10 (Learning Space Design)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi learning space</li> <li>• Prinsip learning space design</li> <li>• <i>Smart learning environments</i></li> </ul>	11,12	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	<b>2 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari prinsip dasar ruang belajar (<i>learning space</i>)</li> <li>• Mempelajari framework PST</li> <li>• Mempelajari cara merancang ruang belajar</li> <li>• Mempelajari konsep <i>smart learning environment</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan pembelajaran formal dan informal</li> <li>• Mendefinisikan konsep ruang belajar</li> <li>• Menjelaskan <i>Pedagogy-Space-Technology design</i> dan kerangka evaluasinya</li> <li>• Menjelaskan elemen dan teknik merancang <i>smart learning environment</i></li> <li>• Menguraikan dua contoh rancangan ruang belajar</li> </ul>	Produk
		<p><b>Minggu 11 (Merancang dan evaluasi proyek pembelajaran)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi proyek pembelajaran</li> <li>• Merancang proyek pembelajaran</li> <li>• Evaluasi proyek pembelajaran</li> </ul>	13,14	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	<b>2 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari karakteri proyek pendidikan</li> <li>• Mempelajari siklus proyek pendidikan</li> <li>• Menyusun model logis untuk merancang proyek pendidikan</li> <li>• Mempelajari model CIPP untuk mengevaluasi proyek pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi siklus proyek pendidikan</li> <li>• Menjelaskan proses merancang proyek pendidikan</li> <li>• Menggunakan model logis untuk merancang proyek pendidikan</li> <li>• Menggunakan model CIPP untuk mengevaluasi proyek pendidikan</li> </ul>	Tes tertulis

		<b>Minggu 12 (Design-based research/DBR)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar DBR</li> <li>• Karakteristik utama DBR</li> <li>• Tahapan DBR</li> <li>• Perbandingan DBR dan penelitian tradisional</li> </ul>	1	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis kritis jurnal tentang <i>design-based research</i></li> <li>• Mempelajari proses <i>design-based research</i></li> <li>• Melakukan kajian literatur tentang DBR dan metode penelitian tradisional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan karakteristik DBR</li> <li>• Menggunakan prinsip DBR untuk merancang prosedur penelitian</li> <li>• Membedakan DBR dan penelitian tradisional</li> </ul>	Tes tertulis
		<b>Minggu 13 (Design Methodology)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The framewor of design methodology</li> <li>• Tahapan design methodology</li> </ul>	1	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari kerangka <i>design methodology</i></li> <li>• Mempelajari cara melakukan analisis kebutuhan, sasaran pengguna, pemangku kepentingan, kompetitor, dan skenario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dan mendeskripsikan <i>design methodology</i></li> <li>• Menjelaskan kerangka <i>design methodology</i></li> <li>• Menggunakan <i>design methodology</i> untuk mengembangkan produk pendidikan</li> </ul>	Produk
IV	Mahasiswa mampu mengevaluasi berbagai isu terkini dalam teknologi pembelajaran	<b>Minggu 14 (Isu terkini dalam teknologi pembelajaran)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi terkini</li> <li>• Isu terkait perkembangan teknologi</li> <li>• Tantangan dalam teknologi pembelajaran</li> </ul>	6,8	Diskusi, Presentasi	Assignment (Jurnal Belajar)	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi berbagai teknologi terbaru dalam pendidikan</li> <li>• Melakukan kajian literatur terkait berbagai isu dalam penggunaan teknologi</li> <li>• Melakukan survey tantangan yang dihadapi dalam menerapkan teknologi pembelajarn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai teknologi esensial dalam teknologi</li> <li>• Mengidentifikasi isu terkini terkait penggunaan teknologi</li> <li>• Mengidentifikasi tujuh tantangan dalam penggunaan teknologi pembelajaran dan memberikan bebrapa saran untuk mengatasinya</li> </ul>	Tes tertulis

<b>V</b>	Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran berbasis teknologi untuk pembelajaran biologi	<b>Minggu 15 (Proyek akhir semester)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media pembelajaran berbasis teknologi</li> </ul>		-	Forum diskusi, unggah tugas	<b>2 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekerja kelompok untuk membuat draft/prototype/produk teknologi untuk pembelajaran</li> <li>Merancang teknologi pembelajaran menggunakan prinsip yang benar</li> </ul>	Proyek
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Proyek Akhir: Media Pembelajaran berbasis teknologi</b></li> <li><b>Ujian Akhir Semester</b></li> </ul>	<b>Minggu 9 (UAS)</b>		<b>Tes Terstruktur</b>		<b>2 JP</b>		<b>Tes tertulis Presentasi proyek</b>

*Rubrik penilaian terlampir*

**RUBRIK PENILAIAN MAKALAH OBSERVASI**

Nama :

NIM :

Kategori	4	3	2	1
Format penulisan	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Judul	Menggambarkan jelas masalah yang dikaji serta solusi tindakan yang diusulkan untuk mengatasi tindakan.	Masalah yang dikaji sudah jelas solusi tindakan yang diusulkan kurang spesifik	Masalah yang dikaji dan solusi tindakan penyelesaian masalah yang diusulkan untuk mengatasi masalah kurang spesifik	Tidak jelas masalah yang dikaji serta solusi tindakan yang diusulkan untuk mengatasi masalah
Pendahuluan	Isi pendahuluan diungkapkan secara komprehensif dan informasi sangat lengkap	Isi pendahuluan diungkapkan secara terpisah-pisah namun informasi sangat lengkap	Isi pendahuluan diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap	Isi pendahuluan tidak jelas
Observasi masalah dan kesesuaian Indikator masalah yang dipilih	Hasil observasi masalah merujuk pada indikator masalah yang dipilih, dilengkapi argumen pengelompokan yang didukung dengan teori dan hasil penelitian empirik	Hasil observasi masalah merujuk pada indikator masalah yang dipilih, dilengkapi argumen pengelompokan yang kurang didukung dengan teori dan hasil penelitian empirik	Hasil observasi masalah merujuk pada indikator masalah yang dipilih, kurang dilengkapi argumen pengelompokan dan kurang didukung dengan teori dan hasil penelitian empirik	Hasil observasi tidak masalah merujuk pada indikator masalah yang dipilih, tidak dilengkapi argumen pengelompokan dan tidak didukung dengan teori dan hasil penelitian empirik
Analisis Akar Masalah	Akar masalah tergambar jelas serta di Komparekan dengan kajian teoritis dan empirik	Akar masalah cukup tergambar jelas serta di cukup di Komparekan kajian teoritis dan empirik	Akar masalah kurang tergambar jelas serta kurang di Komparekan dengan kajian teoritis dan empirik	Akar masalah tidak jelas serta tidak Komparekan dengan hasil dengan kajian teoritis dan empirik
Solusi penyelesaian masalah	Solusi masalah sangat jelas didukung Elaborasi yang kuat tentang Potensi solusi tindakan terhadap penyelesaian masalah serta di dukung dengan teori dan hasil penelitian empiric.	Solusi masalah cukup jelas cukup didukung Elaborasi yang kuat tentang Potensi solusi tindakan terhadap penyelesaian masalah serta cukup di dukung dengan teori dan hasil penelitian empiric.	Solusi masalah kurang jelas kurang didukung Elaborasi yang kuat tentang Potensi solusi tindakan terhadap penyelesaian masalah serta kurang di dukung dengan teori dan hasil penelitian empiric.	Solusi masalah tidak jelas tidak didukung Elaborasi yang kuat tentang Potensi solusi tindakan terhadap penyelesaian masalah serta tidak di dukung dengan teori dan hasil penelitian empiric.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi sumber primer dan 75% referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi sumber primer dan tidak 75% dari referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

---

**RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI**

---

Nama :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan isi makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
		<b>Total nilai</b>		