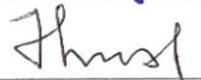
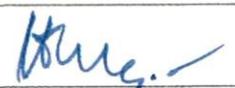




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: KB 0411416	Dosen Pengembang RPS	: 1. Dr. Riyadi, M.Si	
			2. Dra. Siti Kamsiyati, M.Pd.	
			3. Anesa Surya, S.Pd., M.Pd.	
Nama Mata Kuliah	: Pembelajaran Geometri dan Aritmatika sosial			
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 3	Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Dr. Riyadi, M.Si	
Semester	: IV			
Mata Kuliah Prasyarat	: Geometri dan Aritmatika Sosial	Kepala Program Studi	: Dr. Hartono M, Hum.	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)				
Kode CPL		Unsur CPL		
Sikap (S)	:	1. S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 2. S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 3. S10 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		
Keterampilan	:	1. KUI : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau		

Umum (KU)		<p>implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data 3. KU9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan
Pengetahuan (P)	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. P3 : Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK 2. P4 : Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar
Keterampilan Khusus (KK)	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. KK3 : Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik 2. KK4 : Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.
CP Mata kuliah (CPMK)	:	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran SD tentang geometri datar, transformasi, ruang, pengukuran geometri data dan, ruang, aritmatika sosial dan pemecahan masalah tentang (penerapan geometri datar, transformasi, dan pengukuran).
Bahan Kajian Keilmuan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran SD tentang Geometri datar. 2. Pembelajaran SD tentang Geometri transformasi. 3. Pembelajaran SD tentang Geometri ruang. 4. Pembelajaran SD tentang pengukuran pada geometri datar (pengukuran waktu dan kecepatan, pengukuran panjang, dan luas). 5. Pembelajaran SD tentang pengukuran pada geometri ruang (pengukuran debit dan volume). 6. Pembelajaran SD tentang aritmatika sosial (untung, rugi, bruto, netto, bunga tunggal dan bunga majemuk). 7. Pembelajaran SD tentang pemecahan masalah (penerapan geometri datar, transformasi, dan pengukuran).
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membahas tentang pembelajaran SD dengan pokok bahasan geometri dan pengukuran (baik geometri datar maupun geometri ruang), serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
Daftar Referensi	:	1. Coxford, A.F. dan Payne, J.N. "Advance Mathematics." New york : Harcourt Brace Javanovich.

2. Cholis Sa'dijah, dkk., 1997, Pendidikan Matematika II, Jakarta : Ditjen Dikti.
3. Herman Hudoyo, dkk. 1996. "Matematika." Jakarta : Depdikbud
4. Nahrowi Adjie dan R. Deti Rostika. 2006. Konsep Dasar Matematika. Bandung: UPI Press.
5. Siti Kamsiyati, 2013, Pembelajaran Matematika II Untuk Guru SD dan Calon Guru SD .Surakarta UNS Pres
6. Purwoto,2002, Pendidikan Matematika II. Surakarta:FKIP UNS
7. Gatot Muhsetyo, 2007, Pembelajaran Matematika SD. Pembelajaran Matematika SD, Jakarta:Universitas Terbuka.
8. Wahyudi. 2015. Panduan Pembelajaran Matematika SD (Untuk Guru dan Calon Guru SD). Surakarta: UNS Press.

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5	6		7	9	10
I	Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep dan sifat-sifat bangun datar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, jenis-jenis, kongruensi dan kesebangunan segitiga 2. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, jenis-jenis, kongruensi dan ke-sebangunan segi-n 	Ref 1, Ref 2, Ref 3, Ref. 5, Ref 6, Ref 7 dan Ref 8	Tanya jawab Diskusi kelas Penugasan		6 × 50' (2 x pertemuan yaitu pertemuan 1 dan 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, jenis-jenis, kongruensi dan kesebangunan segitiga 2. Belatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, jenis-jenis, kongruensi dan kesebangunan segitiga. 3. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, jenis-jenis, kongruensi dan ke-sebangunan segi-n 4. Belatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, jenis-jenis, kongruensi dan ke-sebangunan segi-n 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, jenis, kongruensi dan kesebangunan segitiga 2. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, jenis, kongruensi dan kesebangunan segitiga 3. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD mengenai konsep, jenis, kongruensi dan kesebangunan segi-n 4. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, jenis, kongruensi dan kesebangunan segi-n 	Tugas/ 10%
II	Menerapkan pembelajaran SD mengenai konsep dan sifat-sifat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD 	Ref 1, Ref 2 dan Ref 3	Diskusi, Tanya Jawab dan Presentasi	Penugasan Diskusi Tanya Jawab (pertemuan	9 × 50' (3 x pertemuan yaitu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat refleksi/ 	Tugas/ 10%

geometri transformasi.	tentang konsep, dan sifat-sifat refleksi/pencerminan 2. Miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat rotasi /perputaran 3. Miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat translasi/pergeseran 4. Miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat dilatasi 5. Miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat komposisi transformasi		(pertemuan 4 dan 5)	3)	pertemuan 3,4 dan 5)	refleksi/pencerminan 2. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat refleksi/pencerminan. 3. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat rotasi /perputaran 4. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat rotasi /perputaran 5. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat translasi/pergeseran 6. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat translasi/pergeseran 7. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat dilatasi 8. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat dilatasi 9. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat komposisi transformasi 10. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat komposisi transformasi	pencerminan 2. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat refleksi/ pencerminan 3. Mengidentifikasi miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat rotasi /perputaran 4. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat rotasi /perputaran 5. Mengidentifikasi miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat translasi/ pergeseran 6. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat translasi/ pergeseran 7. Mengidentifikasi miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat dilatasi 8. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat dilatasi 9. Mengidentifikasi miskonsepi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat komposisi transformasi 10. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat komposisi transformasi	
------------------------	--	--	---------------------	----	-----------------------	---	---	--

<p>III</p>	<p>Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep dan sifat-sifat geometri ruang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat bidang banyak 2. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat kerucut. 3. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaranSD tentang konsep, dan sifat-sifat tabung. 4. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat bola 5. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur jaring-jaring bangun ruang 	<p>Ref 1, Ref 2 dan Ref 3</p>	<p>Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi dan Penugasan</p>		<p>6 × 50' (2 x pertemuan yaitu pertemuan 6 dan 7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat bidang banyak 2. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat bidang banyak. 3. Berdiskusi mengidentifkasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat bidang banyak 4. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat kerucut. 5. Berdiskusi mengidentifkasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaranSD tentang konsep, dan sifat-sifat tabung. 6. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat tabung. 7. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat tabung. 8. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat bola 9. Berdiskusi mengidentifkasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur jaring-jaring bangun ruang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat bidang banyak 2. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat bidang banyak 3. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat kerucut 4. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat kerucut. 5. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat tabung. 6. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat tabung. 7. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat bola 8. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan sifat-sifat bola 9. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur jaring-jaring bangun ruang 10. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur jaring-jaring bangun ruang 	<p>Tugas/ 10%</p>
-------------------	---	---	-------------------------------	---	--	--	---	--	-------------------

IV	UJIAN TENGAH SEMESETER				PENUGASAN	3 x 50'	UJIAN BERBASIS CAT /70 %		
V	Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep dan prosedur pengukuran pada geometri datar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran waktu dan kecepatan. 2. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran temperatur 3. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang Konsep, dan prosedur pengukuran panjang. 4. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang Konsep, dan prosedur pengukuran sudut 5. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD 	Ref 1, Ref 2 dan Ref 3	Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi dan Penugasan		6 x 50' (2 x pertemuan yaitu pertemuan 9 dan 10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran waktu dan kecepatan. 2. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran waktu. 3. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran temperatur 4. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran temperature. 5. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang Konsep, dan prosedur pengukuran panjang. 6. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran panjang. 7. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang Konsep, dan prosedur pengukuran sudut. 8. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang Konsep, dan prosedur pengukuran sudut 9. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran waktu dan kecepatan. 2. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran waktu. 3. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran temperatur 4. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran temperature. 5. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang Konsep, dan prosedur pengukuran panjang. 6. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran panjang. 7. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang Konsep, dan prosedur pengukuran sudut. 8. Menerapkan pembelajaran SD tentang Konsep, dan prosedur pengukuran sudut 9. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang 	Tugas/ 10%

		tentang Konsep, dan prosedur pengukuran luas daerah.					dan media pembelajaran SD tentang Konsep, dan prosedur pengukuran luas daerah. 10. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran luas daerah.	Konsep, dan prosedur pengukuran luas daerah. 10. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran luas daerah.	
VI	Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep dan prosedur pengukuran pada geometri ruang	1. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran debit. 2. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran volume bangun ruang.	Ref 1, Ref 2 dan Ref 3	Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi dan Penugasan		6 × 50' (2 x pertemuan yaitu pertemuan 11 dan 12)	1. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran debit. 2. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran debit. 3. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran volume bangun ruang. 4. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran volume bangun ruang.	1. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran debit. 2. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran debit. 3. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran volume bangun ruang. 4. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep, dan prosedur pengukuran volume bangun ruang.	Tugas/ 10%
VII	Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep dan prosedur aritmatika sosial	1. Miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep rabat, laba dan rugi, bunga tunggal dan bunga majemuk 2. Pembelajaran SD tentang strategi memecahkan permasalahan dalam aritmatika	Ref 1, Ref 2 dan Ref 3	Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi dan Penugasan		6 × 50' (2 x pertemuan yaitu pertemuan 13 dan 14)	1. Berdiskusi mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep rabat, laba dan rugi, bunga tunggal dan bunga majemuk 2. Berlatih menerapkan pembelajaran SD tentang konsep rabat, laba dan rugi, bunga tunggal dan bunga majemuk. 3. Berdiskusi cara memecahkan permasalahan dalam aritmatika sosial	1. Mengidentifikasi miskonsepsi, cara mengajarkan dan media pembelajaran SD tentang konsep rabat, laba dan rugi, bunga tunggal dan bunga majemuk 2. Menerapkan pembelajaran SD tentang konsep rabat, laba dan rugi, bunga tunggal dan bunga majemuk. 3. Menerapkan pembelajaran SD tentang memecahkan permasalahan dalam aritmatika sosial.	Tugas/ 5%

		sosial							
VII	Menerapkan pembelajaran SD tentang strategi pemecahan masalah geometri datar dan ruang serta pemecahannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi memecahkan masalah dalam geometri datar 2. Strategi memecahkan permasalahan dalam geometri transformasi 3. Strategi memecahkan permasalahan dalam geometri ruang. 4. Strategi memecahkan permasalahan terkait pengukuran. 	Ref 1, Ref 2 dan Ref 3		PENUGASAN	3 x 50' (2 x pertemuan yaitu pertemuan 15)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi tentang strategi memecahkan permasalahan dalam geometri datar . 2. Berdiskusi tentang strategi memecahkan permasalahan dalam geometri transformasi 3. Berdiskusi tentang strategi memecahkan permasalahan dalam geometri ruang 4. Berdiskusi tentang strategi memecahkan permasalahan terkait pengukuran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan pembelajaran SD tentang memecahkan permasalahan dalam geometri datar 2. Menerapkan pembelajaran SD tentang memecahkan permasalahan dalam geometri transformasi. 3. Menerapkan pembelajaran SD tentang memecahkan permasalahan dalam geometri ruang. 4. Menerapkan pembelajaran SD tentang memecahkan permasalahan terkait pengukuran. 	Tugas/5%
VII	UJIAN AKHIR SEMESTER				PENUGASAN	3 x 50'	UJIAN BERBASIS CAT/ TES 70 %		