**Lampiran 2. Format RPS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://beritaseni.com/wp-content/uploads/2015/06/logo-universitas-sebelas-maret-surakarta.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI SOSIOLOGI**  **FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  **UNIVERSITAS SEBELAS MARET** | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Identitas Mata Kuliah** | | | | | | **Identitas dan Validasi** |  | **Nama** | **Tanda Tangan** |
| Kode Mata Kuliah | | **: 32305** | |  | | Dosen Pengembang RPS | :Drs |  |  |
| Nama Mata Kuliah | | **: Azas Azas sosiologi** | |  | |  |  |  |  |
| Bobot Mata Kuliah (sks) | | **: 2** | |  | | Koord. Kelompok Mata Kuliah | :Drs |  |  |
| Semester | | **: 2** | |  | |  |  |  |  |
| Mata Kuliah Prasyarat | | **: pengantar sosiologi** | |  | | Kepala Program Studi | : |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | | | | | | | | | |
| **Kode CPL** | | |  | | **Unsur CPL** | | | | |
| S-9 | | | : Menunjukkan sikap bertanggung jawab | |  | | | | |
|  | | | : | |  | | | | |
|  | | | : | |  | | | | |
|  | | | : | |  | | | | |
| **CP Mata kuliah (CPMK)** | | | : | | 1. Mampu memahami konsep sosiologi dan pembagiannya 2. Mampu menjelaskan perkembangan diri 3. mampu menjelaskan pranata-pranata sosial 4. Mampu menjelaskan kekuasaan dan wewenang 5. Mampu menjelaskan seks dan gender 6. Mampu menjelaskan konsep perubahan sosial | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
| **Bahan Kajian Keilmuan** | | | : | | -Pengembangan ilmu dan teknologi | | | | |
|  | | |  | | -Komunikasi Ilmiah | | | | |
|  | | |  | | - | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | | | : Mata kuliah | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | | : | | 1.George Ritzer, Douglas J.Goodman, TEORI SOSIOLOGI, 2008, Kreasi Wacana  2.Dwi Narwoko, Bagong Suyanto, SOSIOLOGI TEKS PENGANTAR DAN TERAPAN, 2007, Kencana Prenada Media Group  3.Elly Setiadi, Usman Kolip, PENGANTAR SOSIOLOGI, 2011, Kencana Prenada Media Group  4.Soerjono Soekanto, SOSIOLOGI SUATU PENGANTAR, 2012, Rajawali Pers  5.Kamanto Sunarto, PENGANTAR SOSIOLOGI, 2004, Lembaga Penerbit FE Universitas Indonesia  6.Phillips Cabin, Jean Frencois Dortier, SOSIOLOGI ;SEJARAH DAN BERBAGAI PEMIKIRANNYA, 2005, Kreasi Wacana  7.Paul B.Horton dan Chester L.Hunt, SOSIOLOGI, 1987, Erlangga | | | | |

| **Tahap** | **Kemampuan akhir** | **Materi Pokok** | **Referensi** | **Metode Pembelajaran** | | **Waktu** | **Pengalaman Belajar** | **Penilaian\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Luring** | **Daring** | **Indikator/kode CPL** | **Teknik penilaian**  **dan bobot** |
| **1** | **2** | **3** | 4 | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1** | memahami ruang lingkup kuliah azas-azas sosiologi | pembagian sosiologi :  Mikrososiologi  Messososiologi  Makrososio;ogi | 1, 6, 4 | ceramah, tanya jawab |  | 90 mnt | membaca materi, mendengarkan, tanya jawab | mampu mendeskripsikan pembagian sosiologi | Quis 10 % |
| **2** | mampu memahami dan menjelaskan Pendekatan organisis | Pemikiran Auguste Comte  Pemikiran Herbert Spencer | 1,4,7 | ceramah, tanya jawab |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab, diskusi kelompok | mampu mendeskripsikan pendekatan organisis | Quis 10 % |
| **3** | mampu memahami dan menjelaskan pendekatan individualis | Pandangan Max Weber | 1,2,3,4 | Ceramah, Tanya jawab |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab, diskusi | mampu menjelaskan pandangan Max Weber | Quis 10 % |
| **4** | mampu menjelaskan pendekatan interaksionis | -interaksionisme simbolik  - definisi situasi  - dramaturgi | 1, 5, 6, 7 | ceramah, tanya jawab |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab, diskusi | mampu menjelaskan interaksionisme simbolik, definisi situasi, dramaturgi | Quis 10 % |
| **5** | mampu menjelaskan konep dasar perkembangan diri | teori2 perkembangan kepribadian :  Cooley  Freud  GH Mead | 6,7 | ceramah, tanya jawab |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab | mampu menjelaskan perkembangan diri | Quis 10 % |
| **6** | mampu menjelaskan konsep dasar peran | Peran dan status  Perangkat Peran  Konflik peran | 1,2,3,4,5,6,7 | ceramah, tanya jawab |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab, diskusi | mampumenjelaskan status, peran, konflik peran | Quis 10 % |
| **7** | mampu menjelaskan konsep dasar interaksi | -Proses terbentuknya interaksi  -Bentuk2 interaksi sosial  -interaksi dan media | 1,2,3,4,5,6,7 | ceramah, tanya jawab |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab | mampu menjelaskan seluk beluk interaksi sosial | Quis 10 % |
| **8** | mampu mereview materi perkuliahan sebelumnya | Ujian tengah semester | 1,2,3,4,5,6,7 | presentasi tugas kelompok |  | 100 mnt | presentasi, diskusi | mampu menggunakan teori dalam kehidupan sosial | Quis 30 % |
| **9** | mampu menjelaskan konsep dasarkelompok | Konsep kelompok  klasifikasi kelompok  hubungan antar kelompok | 1,2,3,4,5,6,7 | ceramah, tanya jawab |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab | mampu menjelaskan konsep dan penerapan kelompok | Test 10 % |
| **10** | mampu menjelaskan konsep dasar pranata sosial | Pengertian pranata sosial  Tujuan dan fungsi pranata sosial  tipe2 pranata sosial  perkembangan pranata sosail dan perubahan sosial | 1,2,3,4,5,6,7 | ceramah, tanya jawab |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab,mengamati pranata sosial dalam kehidupan masyarakat | mampu menjelaskan konsep dan perkembangan pranata sosial | test 10 % |
| **11** | mampu memahami konsep dasar kekuasaan | hakikat kekuasaan  bentuk lapisan kekuasaan  wewenang  kepemimpinan | 1,2,3,4,5,6,7 | ceramah, tanya jawab |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab, diskusi kelas | mampu mendeskripsikan kekuasaan, wewenang, kepemimpinan | test 10 % |
| **12** | mampu menjelaskan konsep individu, masyarakat dan kebudayaan | Kebudayaan dan masyarakat  struktur kebudayaan  perubahan kebudayaan | 1,2,3,4,5,6,7 | ceramah, tanya jawab |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab, diskusi kelompok | mampu mendeskripsikan individu, masyarakat dan kebudayaan | test 10 % |
| **13** | mampu menjelaskan konsep perubahan sosial | pola2 perubahan sosial  teori2 perubahan sosial  konsep2 penting perubahan sosial | 1,2,3,4,5,6,7 | presentasi kelompok, tanya jawab, ceramah |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab, presntasi | mampu menjelaskan konsep perubahan sosial | test 20 % |
| **14** | mampu menjelaskan gender dan kajian perempuan | perbedaan seks dan gender  pengertian gender  gender dan ketidakadilan | 1,2,3,4,5,6,7 | ceramah, tanya jawab |  | 100 mnt | membaca materi, tanya jawab | mampu menjelaskan konsep seks dan gender | test 10 % |
| **15** | mampu menjelaskan konsep2 sosiologi untuk menganalisi masalah2 sosial | batasa problem sosial  klasifikasi problem sosial  beberapa problem sosial yg ada dalam masyarakat | 1,2,3,4,5,6,7 | tanya jawab, ceramah |  | 100 mnt | membaca materi, tenya jawab, pengamatan, tugas individual | mampumengungkap problem sosial dan menganalisanya |  |
| **16** | mampu menjelaskan problem sosial yg diamati | problem sosial yg dijumpai  cara mengatasi  analisis secara sosiologis | 1,2,3,4,5,6,7 | presentasi individual |  | 100 mnt | presentasi tugas individual  menjawab pertenyaan | mampu mempertahankan analisis yg ditugaskan | 30 % |

\*Kriteria Penilaian terlampir

Kriteria Penilaian :

Pembelajaran dan Penugasan :

1. Pembelajaran dilaksanakan 16 kali tatap muka dengan pendekatan berpusat pada mahasiswa dengan metode ceramah, diskusi, presentasi dan tanya jawab
2. Penugasan mandiri untuk penguasaan tiap-tiap kemampuan akhir, bentuk penugasan mandiri bisa berupa tugas take home, ujian tulis atau lisan,. Tugas kelompok berupa makalah yang dipresentasikan dalam kelas
3. Metode Penilaian :

komponen Penilaian :

1. Presensi dan keaktifan di kelas
2. Hard Skills : penguasaan materi perkuliahan
3. Soft Skills (sikap) : Kejujuran, displin, kesopanan, kerjasama, percaya diri, komunikasi efektif, berpikir kritis, dsb
4. Tugas Kelompok dan tugas Mandiri
5. Instrumen Penilaian :
6. instrumen test berupa soal-soal dalam ujian tulis atau take home tiap-tiap kemampuan akhir
7. instrumen penilaian tugas mandiri dan kelompok serta kehadiran dan keaktifan

Penilaian makalah atau tugas tertulis mencakup :

1. Substansi tulisan:

* rumusan masalah
* tujuan
* pembahasan
* simpulan

1. Metode penulisan :

* format penulisan
* tata tulis
* kutipan

Penilaian presentasi :

* isi presentasi
* kreativitas dan kemampuan berpikir kritis
* komunikasi
* kesediaan dan kemampuan menanggapi berbagai pertanyaan

1. Bobot Penilaian :

Evaluasi ketuntasan akan dilakukan untuk setiap penguasaan kemampuan akhir. Kriteria penilaian untuk penguasaan kemampuan akhir adalah sebagai berikut :

1. Quis = 15 %
2. Test = 20 %
3. Tugas individu = 25 %
4. Tugas kelompok = 30 %
5. Sikap = 10 %