



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra DAERAH**  
**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

<b>Identitas Mata Kuliah</b>		<b>Identitas Pengampu Mata Kuliah</b>	
Kode Mata Kuliah	: PBJ2016	Nama Dosen	: Dr. Kundharu Saddhono, M.Hum.
Nama Mata Kuliah	: Tinjauan Artikel Jurnal Ilmiah	Kelompok Bidang	: Dr. Kundharu Saddhono, M.Hum.
Bobot Mata Kuliah	: 2 SKS		
Semester	: II		
Mata Kuliah Prasyarat	: -		
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>			
S-6 S-8	:	Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	
PP-2 PP-3	:	Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa dan bersastra Indonesia; Menguasai konsep pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra serta pembelajarannya	
KU-2  KU-5	:	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah bidang bahasa, dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah terhadap informasi dan data	
KK -1	:	Terampil berbahasa Indonesia secara lisan dan tulis dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah	
KK-2	:	Mampu memecahkan permasalahan bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam bentuk laporan penelitian	

<b>Bahan Kajian Keilmuan</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dasar-dasar Linguistik</li> <li>2. Buku Pegangan Wajib Pembelajaran Linguistik</li> <li>3. Fonologi</li> <li>4. Morfologi</li> <li>5. Sintaksis</li> <li>6. Semantik</li> <li>7. Struktur Informas</li> <li>8. Tatabahasa Kasus &amp; Struktur Argumen</li> <li>9. Pragmatik</li> <li>10. Stilistika</li> <li>11. Sociolinguistik</li> <li>12. Linguistik Historis Komparatif</li> <li>13. Dialektologi</li> <li>14. Tipologi Bahasa dan Kesemestaan Bahasa</li> <li>15. Sejarah Linguistik</li> </ol>
<b>CP Mata kuliah</b>	:	Memahami linguistik sebagai bidang ilmu terbarukan yang selalu berkembang dan berinovasi sesuai perkembangan zaman dan mengkaji linguistik sebagai salah satu kompetensi utama lulusan pendidikan bahasa Indonesia. Mata kuliah linguistik merupakan mata kuliah induk untuk memahami pembelajaran bahasa dan pembelajaran sastra. Dalam keilmuan linguistik yang terlampau umum, dipilah beberapa katagori utama pembelajaran untuk mempermudah memahami linguistik sebagai ilmu bahasa.
<b>Pengalaman Belajar</b>	:	Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi (konsep,teori) tentang tatabahasa pendidikan, mengidentifikasi tatabahasa pendidikan. menerapkan tatabahasa pendidikan dalam pembelajaran Bahasa Indoensia. Mahasiswa diharapkan mampu membaca paparan tentang konsep bilingualisme, mengidentifikasi karakter penutur berdwiwahasawan, mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa.
<b>Daftar Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harimurti Kridalaksana. 2001. <i>Teori-teori Linguistik sebagai Ilmu</i>. Jakarta: Unika Atmajaya</li> <li>2. Charles A. Fergusson. 2001. <i>Language Structure and Morphology</i>. Edited by Anwar S. Dil. New York: Rinehart &amp; Winston</li> <li>3. Victoria Fromklin &amp; Robert Rodman 1999. <i>An Intro-duction to Language</i>. 6<sup>th</sup>ed. Fort Worth: Harcourt Publishing</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Herbert Schendl. 2001. <i>Historical Linguistics</i>. Oxford: Oxford University Publisher.</li><li>5. Mark Aronoff &amp; Jenie Rees 2001. <i>The Handbook of Linguistics</i>. Oxford: Blackwell Publisher</li><li>6. Liberty T.Sihombing &amp; Djoko Kentjono. 2007. <i>Sintaksis</i>. Jakarta: GPU.</li><li>7. R. Hawkins. 1996. <i>Second Language Syntax</i>. Oxford: Blackwell</li><li>8. J.W.M. Verhaar. 2001. <i>Asas-asas Linguistik Umum</i>. Yogyakarta: Gajah Mada UP.</li><li>9. Harimurti Kridalaksana. 2002. <i>Struktur; Kategori; dan Fungsi dalam Teori Sintaksis</i>. Jakarta: Unika Atmajaya</li><li>10. Mark Aronoff &amp; Jenie Rees. 2001. <i>The Handbook of Linguistics</i>. Oxford: Blackwell Publisher.</li><li>11. Loberty T.Sihombing &amp; Djoko Kentjono. 2007. <i>Sintaksis</i>. Jakarta: GPU.</li></ol> |
|--|---|

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Ref.	Metode Pembelajaran	Waktu	Penilaian*	
						Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mendeskripsikan peran Teori Linguistik dalam penagajran bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Tatabahasa Pendidikan</li> <li>2. Ciri Tatabahasa Pendidikan</li> <li>3. Tatabahasa Pendidikan dan Kegiatan Guru</li> <li>4. Penerapan Tatabahasa Pendidikan dalam Bahasa Indonesia</li> </ol>	1,2,3	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p> <p><i>Problem solving</i></p> <p>Inkuiri</p>	1x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan konsep tatabahasa pendidikan (S6)</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi tatabahasa pendidikan (PP2)</li> <li>3. Mampu menerapkan tatabahasa pendidikan dalam pembelajaran Bahasa Indoensia(S6) (PP3)</li> </ol>	<p>Tugas Kelompok (2 orang):</p> <p>Analisis Penggunaan Bahasa Dosen non-PBSID melalui Media Rekam</p>
2	Mendeskripsikan peran Teori Linguistik dalam proses penerjemahan	Sifat-sifat Terjemahan	2, 4	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p>	1x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami sifat-sifat terjemahan (PP2) (KU5)</li> <li>2. Mampu memilih terjemahan yang kualitas(S6) (PP3)</li> </ol>	<p>Keaktifan</p> <p>Kerja kelompok</p>

3	Mendeskripsikan peran Teori Linguistik dalam Penilaian Buku Ajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria buku ajar yang baik:</li> <li>2. Lingkup yang terbatas dan jelas</li> <li>3. Penggunaan contoh dan soal-soal</li> <li>4. Konsistensi Gaya</li> <li>5. Susunannya masuk akal</li> </ol>	4	Ceramah Diskusi	1x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi kualitas bahasa dalam penyusunan materi ajar (PP3)</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi kualitas bahasa dalam penyusunan Standar kompetensi(S6) (PP3)</li> <li>3. Mampu mengidentifikasi kualitas bahasa dalam penyusunan kompetensi dasar (S8) (PP2)</li> <li>4. Mampu mengidentifikasi kualitas bahasa dalam penyusunan soal bahasa Indonesia(S6) (KU2)</li> </ol>	Tugas Kelompok (2 orang) : Penggalian Kutipan pernyataan-pernyataan ambigu dalam buku ajar Bahasa Indonesia (SD/SMP/SM A)
4	Mendeskripsikan Teori Linguistik dalam penyusunan kurikulum Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia dalam Buku Teks Matapelajaran Bahasa Indonesia di SD/SMP/SMA	5	Ceramah Inkuiri	1x100 menit	Mampu mendeskripsikan LT dalam penyusunan kurikulum Bahasa Indonesia untuk pengajaran(PP2) (KU5)	Tugas Kelompok (5 orang): Identifikasi Kesalahan Penggunaan Bahasa Indonesia dalam Buku Teks

5	Mengidentifikasi karakter penutur dwibahasawan, pemerolehan bahasa, proses terjadinya kedwibahasaan, bahasa dominan dan kurang dominan, transfer bahasa, dan alih kode	Bilingualisme	6	<i>Problem solving</i>  Inkuiri	1x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi karakter penutur berdwbahasawan(PP2)</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa(PP2)</li> <li>3. Mampu menjelaskan proses terjadinya dwibahawan(PP2)</li> <li>4. Mampu mencontohkan bahasa yang dominan dan kurang dominan di masyarakat (S8) (KU2)</li> <li>5. Mampu mengidentifikasi transfer bahasa(PP2)</li> <li>6. Mampu mengidentifikasi peristiwa alih kode(KU5)</li> </ol>	Identifikasi informan yang berbilingualisme
6	Mengidentifikasi karakter teks sastra	Apresiasi dan pengajaran sastra	7	Inkuiri	1x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi karakter teks sastra (S8)</li> <li>2. Mampu mencontohkan teks sastra(S6)</li> <li>3. Mampu membandingkan teks sastra dengan nonsastra(KU5)</li> <li>4. mampu mengomparasikan apresiasi dan pengajaran sastra dalam linguistik(KU2) (KU5) (KK1)</li> </ol>	Kinerja mandiri

7	Mampu mengidentifikasi gaya tulisan seseorang	Gaya tulisan seseorang (stilistika)	2, 8	Ceramah Diskusi	1x100 menit	Mampu mengidentifikasi cara dan gaya seorang penulis (S6) (KU5)	Penugasan: Mengkopi halaman 3 buku fiksi (masing-masing 1 halaman lalu menandai perbedaan pilihan kata dan cara penuturan)
<b>Ujian Tengah Semester</b>						1x100 menit	
9	Mengidentifikasi bahasa anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proses linguistik</li> <li>2. komparasi pemerolehan bahasa</li> <li>3. Pengajaran bahasa usia dini</li> <li>4. Komparasi kritis bahasa sesuai karakteristik anak</li> </ol>	3,8	Ceramah Inkuiri	1x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi pemerolehan bahasa anak TK –SD(KU5) (KK2)</li> <li>2. Mampu mengidentifikasikan konteks yang mempengaruhi pemerolehan bahasa anak TK-SD(KU5)</li> </ol>	Tugas Kelompok (2 orang): Identifikasi Tuturan Anak (: Fonologi, Morfologi, atau Sintaksis berdasarkan Rekaman)

10	mengidentifikasi bahasa iklan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Periklanan</li> <li>2. Ketajaman Fonologis dan grafologis</li> <li>3. Struktur linguistik dalam iklan</li> <li>4. Penggunaan iklan sebagai bahan ajar</li> <li>5. Pemahaman konsep grafologis</li> </ol>	3,9	<i>Problem solving</i> Inkuiri	1x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan fungsi bahasa iklan(KU2)</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi berbagai bahasa iklan(KU5)</li> </ol>	Tugas Individu: Identifikasi bentuk bahasa iklan dari media massa cetak
11	mengidentifikasi bahasa politik	Bahasa politik	10	Ceramah Diskusi	1x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan fungsi bahasa politik(KU5)</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi berbagai bahasa politik(KU2) (KK2)</li> </ol>	Tugas Individu: Identifikasi bahasa kampanye dari media cetak
12	Menjelaskan patologi ujaran	Patologi ujaran	11	Ceramah Diskusi Inkuiri	1x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan patologi ujaran (KU5)</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi wujud patologi ujaran (KK2)</li> </ol>	Tugas Individu: Identifikasi patologi ujaran dan penyebabnya
13	Mengidentifikasi bahasa dalam komputer	Genre SMS Bahasa e-mail Wacana hypertext	11	Ceramah Diskusi Problem	1x100 menit	Mampu mendeskripsikan variasi bahasa dalam SMS (KU2)	Tugas Individu: Identifikasi bahasa SMS /e-mail/hypertext



14	Menjelaskan dan mencontohkan bahasa dalam pemakaian di masyarakat	Pemakaian bahasa di masyarakat	11	Problem solving Inkuiri	1x100 menit	1. Mampu menjelaskan bahasa dalam pemakaian di masyarakat (KU2) 2. Mampu mencontohkan pemakaian di masyarakat (S6)	Mencontohkan pemakaian di masyarakat lalu mendeksripsikan perbedaan satuan lingual bahasa sumber dan sasaran
15	Menjelaskan dan mencontohkan bahasa di bidang tertentu	Bahasa di bidang tertentu	1-6	Ceramah Diskusi Problem solving	1x100 menit	1. Mampu menjelaskan bahasa di bidang tertentu (KU2) 2. Mampu mencontohkan bahasa di bidang tertentu (KK2)	Tugas Individu: Identifikasi bahasa di bidang tertentu (lisan/tulis)
16	Ujian Akhir Semester				1x100 menit		

#### Penilaian Portofolio

	Penerjemahan	Makalah	Diskusi	Masukan dan Perbaikan	Presentasi
	Penilaian Buku Ajar	20	10	10	10
	Penyusunan kurikulum Bahasa Indonesia	20	10	10	10
	Gaya tulisan seseorang	20	10	10	10
	Identifikasi bahasa anak usia dini	20	10	10	10
	Identifikasi bahasa iklan	20	10	10	10
	Identifikasi bahasa politik	20	10	10	10
	Menjelaskan patologi ujaran	20	10	10	10