



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PASCASARJANA UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas Pengampu Mata Kuliah		Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	:	Nama Dosen	:	Dr. Sumarwati, M.Pd.
Nama Mata Kuliah	:	Kelompok Bidang	:	
Bobot Mata Kuliah (sks)	:	Koord. Kelp. MK	:	
Semester	:	Kepala Prodi S2 PBSD	:	Dr. Kunddharu Saddono, S.S., M.Hum
Mata Kuliah Prasyarat	:		:	

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL	Unsur CPL
S-9	: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
KU-5	: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KU-9	: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
P-9	: Memahami dan menguasai teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk kepentingan perencanaan, penyelenggaraan; proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran .
KK-9	: Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam perencanaan, penyelenggaraan proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran .
KK-10	: Memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar .

Bahan Kajian Keilmuan	
	: Evaluasi Pendidikan
	: Evaluasi Pembelajaran Bahasa Jawa

CP Mata kuliah (CPMK)	
	: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu: 1. menjelaskan hakikat evaluasi, penilaian, pengukuran dan perbedaan di antara ketiganya; 2. menjelaskan lingkup penilaian dan tujuan penilaian; 3. menjelaskan prinsip-prinsip penilaian; 4. menjelaskan bentuk penilaian hasil belajar dan kegunaannya; 5. menyebutkan dan menerangkan teknik-teknik penilaian; 6. menjelaskan mekanisme penilaian; 7. menjelaskan prosedur penilaian; 8. menjelaskan dan mengembangkan instrumen penilaian. 9. langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen); dan pengelolaan/pe-manfaatan hasil penilaian serta pelaporannya

Pengalaman Belajar (Deskripsi Mata Kuliah)	
	: Matakuliah ini membahas tentang konsep-konsep dan implementasi evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Jawa. Mahasiswa dibekali dengan konsep-konsep umum penilaian, teknik, dan instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Jawa sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku. Teknik dan instrumen evaluasi tersebut diimplementasikan dalam pengembangan evaluasi kemampuan kebahasaan, kesastraan, keterampilan reseptif, dan keterampilan produktif yang diuji validitas dan reliabilitasnya.

Daftar Referensi	:	Wajib (W) 1. Mardapi, Djemari. (2008). <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i> . Yogyakarta: Mitra Cendekia. 2. Nurgiyantoro, Burhan. (2014). <i>Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra</i> . Yogyakarta: Gajah Mada University Press 3. Nurgiyantoro, Burhan. (2013). <i>Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa</i> . Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Jawa Nomor 23 Tahun 2016 tentang <i>Standar Penilaian Pendidikan</i> . 5. Suwandi, Sarwiji. 2011. <i>Model-model Asesmen dalam Pembelajaran</i> . Surakarta: Yuma Pustaka. 6. Tim Instruktur Bahasa Jawa. 2013. "Asesmen" dalam <i>Modul PLPG, halaman 179-198</i> . Surabaya: Konsorsium Sertifikasi Guru.
-------------------------	---	--

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mahasiswa mampu: menjelaskan hakikat evaluasi, penilaian, pengukuran dan perbedaan di antara ketiganya.	1. Pengertian evaluasi 2. Pengertian penilaian 3. Pengertian pengukuran 4. Perbedaan evaluasi, penilaian, dan pengukuran 5. Tujuan evaluasi	Ref.6: hlm. 10-12 Ref.7: hlm. 179-180	Small group discussion. (2-3 mhs)	-	2x50' (1 ptm)	Presentasi hasil diskusi	Mahasiswa mampu: 1. menjelaskan pengertian evaluasi; 2. menjelaskan pengertian penilaian; 3. menjelaskan pengertian pengukuran; dan 4. menjelaskan perbedaan antara evaluasi, penilaian, dan pengukuran. 5. Menjelaskan tujuan evaluasi	Penu-gasan 5%
2	Mahasiswa mampu: menjelaskan lingkup penilaian dan tujuan penilaian	1. Lingkup & karakteristik penilaian pendidikan: Penilaian hasil belajar oleh a. Pendidik (guru), b. satuan pendidikan (sekolah), c. pemerintah 2. Lingkup dan karakteristik penilaian hasil belajar: ranah a. sikap b. pengetahuan c. keterampilan	Ref.4 hlm.3-4	. Small group discussion. (2-3 mhs)	-	2x50' (1 ptm)	Presentasi hasil diskusi	Mahasiswa mampu: 1. menjelaskan lingkup & karakteristik penilaian pendidikan 2. menjelaskan lingkup dan karakteristik penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan	Penu-gasan

3	Mahasiswa mampu: menjelaskan prinsip-prinsip penilaian	Prinsip-prinsip Penilaian a. sah; b. objektif; c. adil; d. terpadu; e. terbuka; f. menyeluruh & berkesinambungan g. sistematis; h. beracuan kriteria; dan i. akuntabel	Ref.4 hlm.4-5 Ref.6 hlm.26-27	Small group discussion. (2-3 mhs)		2x50' (1 ptm)	Melaporkan hasil diskusi	Mahasiswa mampu: 1. menyebutkan sembilan prinsip penilaian; 2. menjelaskan pengertian masing-masing prinsip penilaian.	Penugasan
4	Mahasiswa mampu: menjelaskan bentuk penilaian hasil belajar dan kegunaannya.	1. Bentuk dan karakteristik penilaian hasil belajar oleh pendidik (guru): a. ulangan b. pengamatan c. penugasan; d. bentuk lain yang diperlukan. 2. Bentuk penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan (sekolah): ujian sekolah 3. Bentuk penilaian hasil belajar oleh pemerintah: ujian nasional dan/atau bentuk lain yang diperlukan 4. Kegunaan penilaian hasil belajar oleh pendidik (guru): 5. Kegunaan penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan (sekolah): 6. Kegunaan penilaian hasil belajar oleh pemerintah	Ref.4 hlm.5-6	Small group discussion. (2-3 mhs)		2x50' (1 ptm)	Presentasi hasil diskusi	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. bentuk penilaian hasil belajar oleh pendidik (guru); 2. bentuk penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan (sekolah); 3. bentuk penilaian hasil belajar oleh pemerintah; 4. kegunaan penilaian hasil belajar oleh pendidik (guru); 5. kegunaan penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan (sekolah); 6. kegunaan penilaian hasil belajar oleh pemerintah.	Penugasan

5,6,7	Mahasiswa mampu: menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik penilaian.	<p>Pengertian Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja (<i>Performance Assesment</i>) Sikap Tes Proyek Produk (Hasil) Portofolio Diri (<i>Self Assesment</i>) Antar-teman <p>Karakteristik Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja (<i>Performance Assesment</i>) Sikap Tes Proyek Produk (Hasil) Portofolio Diri (<i>Self Assesment</i>) Antar-teman <p>Teknik-teknik Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja (<i>Performance Assesment</i>) Sikap Tes Proyek Produk (Hasil) Portofolio Diri (<i>Self Assesment</i>) Antar-teman 	Ref.6 hlm.47-136	-	<i>Task based learning & Small group discussion.</i> (2-3 mhs)	6x50' (3 ptm)	Melaporkan hasil diskusi	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> pengertian, karakteristik dan teknik penilaian unjuk kerja pengertian, karakteristik dan teknik penilaian sikap; pengertian, karakteristik, dan teknik penilaian tes tertulis; pengertian, karakteristik, dan teknik penilaian proyek; pengertian, karakteristik dan teknik penilaian produk; pengertian, karakteristik dan teknik penilaian portofolio; Pengertian, teknik, dan karakteristik penilaian diri (<i>self assesment</i>) Pengertian, teknik, dan karakteristik penilaian antar-teman 	Penguasaan
8	PENYELENGGARAAN UJI KOMPETENSI (UK) 1					2x50' (1 ptm)		Mahasiswa mampu menjawab soal-soal tes tertulis	Tes Tertulis Objektif

9	Mahasiswa mampu: menjelaskan tahapan dan prosedur pengembangan penilaian.	Prosedur pengembangan instrumen Penilaian: 1. Tahapan penilaian pada ranah sikap 2. Tahapan penilaian pada ranah pengetahuan 3. Tahapan penilaian pada ranah keterampilan 4. Prosedur penilaian proses dan hasil belajar oleh pendidik 5. Prosedur penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan (sekolah); dan 6. Prosedur penilaian hasil belajar oleh pemerintah	Ref. 4 hlm.9-10	Small group discussion. (2-3 mhs		8x50' (4 ptm)	Presentasi hasil diskusi	Prosedur pengembangan instrumen penilaian: 1.Tahapan penilaian pada aspek sikap; 2.Tahapan penilaian pada aspek pengetahuan, 3.Tahapan penilaian pada tahap keterampilan 4.Prosedur penilaian proses dan hasil belajar oleh pendidik 5.Prosedur penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan (sekolah); 6.Prosedur penilaian hasil belajar oleh pemerintah	Penu- gasan
10,11	Mahasiswa mampu: mengembangkan instrumen penilaian pada ranah sikap	Pengembangan Instrumen Penilaian ranah sikap pada pengajaran bahasa dan sastra daerah berupa 1. angket dengan skala Likert 2. angket dengan skala Thurthone, 3. Angket dengan skala Guttman, 4. angket dengan skala Rating Scale, 5. angket skala Semantic Differential 6. lembar observasi	Ref.3 hlm.11-12	-	Project based learning & Small group discussion. (2-3 mhs	4x50' (2 ptm)	Praktik dan melaporkan hasil proyek	Mahasiswa mampu mengembangk an instrumen pada ranah sikap dalam pengajaran bahasa dan sastra daerah berupa: 1. angket dengan skala Likert 2. angket dengan skala Thurthone, 3. Angket dengan skala Guttman, 4. angket dengan skala Rating Scale, 5. angket skala Semantic Differential 6. lembar observasi	Penu- gasan

12, 13	Mahasiswa mampu: mengembangkan instrumen penilaian pada ranah pengetahuan .	Pengembangan instrumen penilaian ranah pengetahuan pada pengajaran bahasa dan sastra daerah berupa 1. tes objektif meliputi level mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta 2. tes subjektif meliputi level mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta 3. tes membaca teks dengan huruf Jawa	Ref.3 hlm.11-12		Project based learning	4x50' (2 ptm)	Praktik dan melaporkan hasil proyek	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen ranah pengetahuan berupa 1. tes objektif meliputi level mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta 2. tes subjektif meliputi level mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta 3. tes membaca teks dengan huruf Jawa	Penguasaan
14	Mahasiswa mampu: mengembangkan instrumen penilaian pada aspek keterampilan	Pengembangan instrumen penilaian pada ranah keterampilan pada pengajaran bahasa dan sastra daerah berupa: 1. tes unjuk kerja (membaca bersuara teks dengan huruf Jawa, membaca teks dengan huruf Latin,, berbicara, nembang) 2. tes <i>paper and pencil</i> (menulis teks dengan huruf Jawa dan teks dengan huruf Latin)	Ref.3 hlm.11-12		Project based learning	2x50' (1 ptm)	Praktik dan melaporkan hasil proyek	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pada ranah keterampilan yang meliputi: 1. tes unjuk kerja (membaca bersuara teks dengan huruf Jawa, membaca teks dengan huruf Latin,, berbicara, nembang) 2. tes <i>paper and pencil</i> (menulis teks dengan huruf Jawa dan teks dengan huruf Latin)	Penguasaan

15	Mampu menganalisis hasil penilaian	Langkah-langkah 1.menganalisis hasil penilaian dengan PAP 2.menganalisis hasil penilaian dengan PAN 3.menetapkan tindak lanjut hasil analisis penilaian	Ref.5: hlm.141-172. Ref.6: hlm.195-197 .	Problem Based - learning		2x50' (1ptm)	Praktik dan melaporkan hasil proyek	Mahasiswa mampu melakukan: 1. analisis hasil penilaian dengan PAP 2. analisis hasil penilaian dengan PAN 3. menginterpretasikan hasil analisis 4. menetapkan tindak lanjut hasil analisis.	Penguasaan
16	PENYELENGGARAAN UJI KOMPETENSI (UK) 2					2x50' (1 ptm)	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal tes tertulis	Tes Tertulis Objektif	