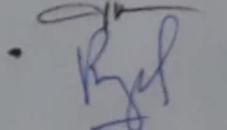




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PASCASARJANA-FAKULTAS KEGURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah	Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	Dosen Pengembang RPS	: Dr. Sukarno, M.Pd	
		Dr. Sandra Bayu Kurniawan, S.Pd., M.Pd	
		Dr. Chumdari, M.Pd	
Nama Mata Kuliah	: PENGEMBANGAN BERPIKIR KRITIS & KREATIF		
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 2	Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Dr. Sukarno, M.Pd.
Semester	: 4		
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kepala Program Studi	: Dr. Riyadi, M. Si.
			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)			
Kode CPL		Unsur CPL	
: Sikap (S-8)		menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	
Sikap (S-9)		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.	
Keterampilan Umum (KU-2)		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.	
Keterampilan Umum (KU-3)		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
Keterampilan Umum (KU-4)		Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	
Keterampilan Umum (KU-6)		Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	
Keterampilan Umum (KU-7)		Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja	

yang berada di bawah tanggungjawabnya.

Keterampilan Umum (KU-8)

Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri

Keterampilan Umum (KU-9)

Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

CP Mata kuliah (CPMK)

: Memahami hakikat berpikir kritis dan kreatif, memiliki keterampilan mengembangkan pembelajaran berpikir kritis dan kreatif, serta memiliki sikap positif terhadap upaya pengembangan pembelajaran berpikir kritis dan kreatif di SD.

Bahan Kajian Keilmuan

1. Teori Perkembangan Siswa SD
2. Hakikat berpikir dan pengembangan penalaran
3. Kemampuan berpikir kritis
4. Kemampuan berpikir kreatif
5. Perencanaan pembelajaran dengan berpikir kritis dan kreatif
6. Model-model Pengembangan pembelajaran
7. Model pembelajaran berpikir kritis dan kreatif
8. Peluang dan Tantangan Implementasi pembelajaran berpikir kritis dan kreatif
9. *Best Practices* Pembelajaran berpikir kritis dan kreatif

Deskripsi Mata Kuliah

: Mata kuliah pengembangan berpikir kritis dan kreatif bertujuan memahami tentang teori perkembangan siswa SD, hakikat berpikir dan pengembangan penalaran, kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif, merencanakan pembelajaran dengan berpikir kritis dan kreatif, Model-model Pengembangan pembelajaran, model pembelajaran berpikir kritis dan kreatif, peluang dan tantangan Implementasi pembelajaran berpikir kritis dan kreatif, serta *Best Practices* pembelajaran berpikir kritis dan kreatif.

Daftar Referensi

1. Akhadiyah.(1994). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
2. Bear, J. (1993). *Creativity and Divergent Thinking. A Task-Specific Approach*. New Jersey Lawrence Erlbaum Associates.
3. Davis, G.A. (2012). *Anak Berbakat dan Pendidikan Keberbakatan*. Jakarta: PT Indeks
4. Utami. (1999). *Kreativitas dan Keterbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat* . Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
5. Dwi Fauzia. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Universitas Negeri Malang*. Tesis tidak dipublikasikan. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Malang.
6. Sayuthi. (2010). *Pembelajaran melalui penerapan strategi react pada materi pertidaksamaan sebagai suatu upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas X MAN Malang* . Tesis tidak dipublikasikan. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
7. Utami, Asih. (2013). *Profil Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif*.

Tesis tidak dipublikasikan. Malang: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang.
 8. Winardi. (1973). Berpikir Kreatif dalam Bidang Management. Bandung: Tarsito

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Menjelaskan teori perkembangan siswa SD	Pengantar Teori perkembangan siswa SD	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Kuliah		2 x 50	a. Mampu Menjelaskan teori perkembangan siswa SD b. Mampu menjelaskan domain perkembangan siswa SD	S-8 S-9 KU-2 KU-7	Tes tertulis 5%
2	Menjelaskan hakikat berpikir dan pengembangan penalaran	Hakikat berpikir dan pengembangan penalaran	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Kuliah		2 x 50	a. Mampu menjelaskan Hakikat Berpikir b. Mampu Menjelaskan pengembangan penalaran	S-8 S-9 KU-2 KU-7	Tes tertulis 5%
3	Menjelaskan kemampuan berpikir kritis	Kemampuan berpikir kritis	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		Tutorial Responsi	2x 50	a. Mampu menjelaskan pengertian berpikir kritis b. Mampu Menjelaskan indikator berpikir kritis	S-8 S-9 KU-2 KU-3 KU-4 KU-6 KU-7 KU-8 KU-9	Tes tertulis 5%
4	Menjelaskan kemampuan berpikir kreatif	Kemampuan berpikir kreatif	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		Tutorial Responsi	2 x 50	a. Mampu menjelaskan pengertian berpikir kreatif b. Mampu menjelaskan indikator berpikir kreatif	S-8 S-9 KU-2 KU-3 KU-4 KU-6 KU-7 KU-8 KU-9	Tes tertulis 10%

5	Menjelaskan perencanaan pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	Pemanfaatan dan sintak media pembelajaran dan sumber belajar lingkungan	1,2,3,4,5,6,7, 8	Kuliah		2 x 50	a. Mampu Menjelaskan media pembelajaran b. Mampu menjelaskan sumber belajar lingkungan	S-8 S-9 KU-2 KU-7	Tes tertulis 10%
6	Menjelaskan perencanaan pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	Bentuk evaluasi pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	1,2,3,4,5,6,7, 8		Tutorial Responsi	2 x 50	a. Mampu menjelaskan bentuk evaluasi b. Mampu menjelaskan bentuk instrumen pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	S-8 S-9 KU-2 KU-4 KU-6 KU-7 KU-8 KU-9	Tes Tertulis 5%
7	Menjelaskan model-model pengembangan pembelajaran	Model-model pengembangan pembelajaran	1,2,3,4,5,6,7, 8	Kuliah		2 x 50	Menyebutkan model-model pengembangan pembelajaran	S-8 S-9 KU-2 KU-7	Tes tertulis 10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)								
9	Menjelaskan model pengembangan pengembangan pembelajaran <i>Dick & Carry</i>	Pengembangan pembelajaran <i>Dick & Carry</i>	1,2,3,4,5,6,7, 8		Tutorial Responsi	2 x 50	a. Menjelaskan definisi perencanaan pembelajaran b. Menjelaskan komponen perencanaan pembelajaran	S-8 S-9 KU-2 KU-4 KU-6 KU-7 KU-8 KU-9	Tes tertulis 5%
10	Menjelaskan model pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	Model pembelajaran berpikir kritis dan Kreatif dalam kelas	1,2,3,4,5,6,7, 8	Kuliah		2 x 50	Menjelaskan pola pembelajaran berpikir kritis dan kreatif dalam kelas	S-8 S-9 KU-2 KU-7	Tes tertulis 5%
11	Menjelaskan model pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	Model pembelajaran berpikir kritis dan Kreatif luar kelas	1,2,3,4,5,6,7, 8	Kuliah		2 x 50	Menjelaskan pola pembelajaran berpikir kritis dan kreatif luar kelas	S-8 S-9 KU-2 KU-7	Tes tertulis 10%

12	Menganalisis peluang dan implementasi pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	Peluang dan implementasi Pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	1,2,3,4,5,6,7, 8	Kuliah		2 x 50	Mampu menjelaskan hasil analisis peluang dan implementasi pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	S-8 S-9 KU-2 KU-7	Tes tertulis 5%	
13	Merumuskan model pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	Rumusan model Pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	1,2,3,4,5,6,7, 8	Kuliah		2 x 50	Mampu menjelaskan rumusan model pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	S-8 S-9 KU-2 KU-7	Tes tertulis 5%	
14	Menganalisis implementasi pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	<i>Best Practices</i> Pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	1,2,3,4,5,6,7, 8	Kuliah		2 x 50	Mampu menjelaskan hasil analisis pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	S-8 S-9 KU-2 KU-7	Tes tertulis 10%	
15	Menganalisis implementasi pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	<i>Best Practices</i> Pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	1,2,3,4,5,6,7, 8	Kuliah		2 x 50	Mampu menjelaskan hasil analisis pembelajaran berpikir kritis dan kreatif	S-8 S-9 KU-2 KU-7	Tes tertulis 10%	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)									

