



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah : **TP1203**
Nama Mata Kuliah : **Desain dan Model pembelajaran Sejarah**
Bobot Mata Kuliah (sks) : **2 SKS**
Semester : **1 tahun 2020**
Mata Kuliah Prasyarat :

Identitas dan Validasi

Dosen Pengembang RPS
Koord. Kelompok Mata Kuliah
Kepala Program Studi

Nama

: Dr. C. Dyah SI,
M.Pd
: Kependidikan
: Dr. Hery Sawiji,
M.Pd

Tanda Tangan

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL	Unsur CPL
S-3	: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan
KU-2	: Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
KU-3	: Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
P-1	: Menguasai konsep kurikulum, strategi, dan model pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan, pelatihan, , sekolah alternatif, pelatihan dan kursus

- KK-1 : Mampu mengembangkan kurikulum, strategi, dan model pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan, pelatihan. , sekolah alternatif, pelatihan dan kursus
- CP Mata kuliah (CPMK)** : Pengembang kurikulum, strategi, dan model pembelajaran, pada tingkat mikro/kelas maupun dalam konteks pendidikan, pelatihan. , sekolah alternatif, pelatihan dan kursus
- Bahan Kajian Keilmuan** :
- Filsafat Ilmu
- Etika Akademik
- Berpikir Ilmiah
- Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini mengkaji tentang teori-teori belajar dan model-model pembelajaran serta desain Pembelajaran Sejarah
- Daftar Referensi** :
○ Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
○ Thobroni, M. 2016. *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Praktik*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
○ Fatima Ibda, 2015. Perkembangan Kognitif : Teori Jean Piaget. INTELEKTUALITA - Volume 3, Nomor 1, Januari-Juni 2015
○ Dick, Walter, dan Lou Carey.1990. *The Systematic Design of Instruction*. Glenview, Ill: Scott, Foresman
○ Atwi Suparman. 2001. Pekerti. Proyek Pengembangan Universitas Terbuka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan
○ Gary R. Morrison, Steven M. Ross, and Jerrold E. Kemp. 2001. *Designing Effective Instruction, Third Edition*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mahasiswa mampu menguasai Teori Kognitivisme	Teori Kognitivisme	Fatima Ilda, 2015. Perkembangan Kognitif : Teori Jean Piaget. INTELEKTUALITA - Volume 3, Nomor 1, Januari-Juni 2015	Ceramah dan brainstorming	Diskusi	100 menit	Menjelaskan teori kognitivisme	Mampu mengimple-mentasikan teori kognitivisme	Ketrampilan proses dan unjuk kerja
2	Mahasiswa mampu menguasai Teori Humanisme	Teori Humanisme	Fatima Ilda, 2015. Perkembangan Kognitif : Teori Jean Piaget. INTELEKTUALITA - Volume 3, Nomor 1, Januari-Juni 2015	Diskusin, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan teori Humanisme	Meampu menjelaskan teori Humanisme	Ketrampilan proses dan unjuk kerja

3	Mahasiswa mampu menguasai Teori Behaviorisme	Teori Behaviorisme	Fatima Ibda, 2015. <i>Perkembangan Kognitif : Teori Jean Piaget. INTELEKTUALITA - Volume 3, Nomor 1, Januari-Juni 2015</i>	Diskusin, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan teori behaviorisme	Mampu menjelaskan teori behaviorisme	Ketrampilan proses dan unjuk kerja
4	Mahasiswa mampu menguasai Teori Konstruktivisme	Teori Konstruktivisme	Thobroni, M. 2016. <i>Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Praktik.</i> Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.	Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan teori konstruktivisme	Mampu menjelaskan teori konstruktivisme	Ketrampilan proses dan unjuk kerja
5	Mahasiswa mampu menguasai Model Pembelajaran Inquiri, Discovery learning	Model Pembelajaran Inquiri, Discovery learning	Thobroni, M. 2016. <i>Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Praktik.</i> Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.	Diskusi, penguatan Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan tentang model pembelajaran inquiri	Mampu menjelaskan tentang model pembelajaran inquiri	Ketrampilan proses dan unjuk kerja
6	Mahasiswa mampu menguasai Model Pembelajaran PBL, STAD	Model Pembelajaran PBL, JIGSAW	Thobroni, M. 2016. <i>Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Praktik.</i> Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.	Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan tentang model pembelajaran PBL	Mampu menjelaskan tentang model pembelajaran PBL	Ketrampilan proses dan unjuk kerja

7	Mahasiswa mampu menguasai Model Pembelajaran PjBL, TGT	Model Pembelajaran PjBL, TGT	Thobroni, M. 2016. <i>Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Praktik</i> . Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.	Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan tentang model pembelajaran PjBl	Mampu menjelaskan tentang model pembelajaran PjBl	Ketrampilan proses dan unjuk kerja
8	Mahasiswa mampu menguasai Model Pembelajaran CTL, GI, Quantum learning	Model Pembelajaran CTL, GI	Sagala, Syaiful. 2010. <i>Konsep dan Makna Pembelajaran</i> . Bandung: Alfabeta	Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan tentang model pembelajaran CTL	Menjelaskan tentang model pembelajaran CTL	Ketrampilan proses dan unjuk kerja
9	Mahasiswa mampu menguasai berbagai kelebihan pendekatan sistem dalam desain/pengembangan pembelajaran	Berbagai kelebihan pendekatan sistem dalam desain/pengembangan pembelajaran	Dick, Walter, dan Lou Carey.1990. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Glenview, Ill: Scott, Foresman.	Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan tentang Berbagai kelebihan pendekatan sistem dalam desain/pengembangan pembelajaran	Mampu mengaplikasikan tentang Berbagai kelebihan pendekatan sistem dalam desain/pengembangan pembelajaran	Ketrampilan proses dan unjuk kerja
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Kebutuhan Pembelajaran (<i>Needs Assessment</i>)	Identifikasi Kebutuhan Pembelajaran (<i>Needs Assessment</i>)	Dick, Walter, dan Lou Carey.1990. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Glenview, Ill: Scott, Foresman	Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan tentang Identifikasi Kebutuhan Pembelajaran (<i>Needs Assessment</i>)	Mampu mengaplikasikan tentang Identifikasi Kebutuhan Pembelajaran (<i>Needs Assessment</i>)	Ketrampilan proses dan unjuk kerja

11	Mahasiswa mampu menganalisis Pembelajaran Penyusunan K.13 dan Analisis Tugas	Analisis Pembelajaran Penyusunan K.13 dan Analisis Tugas	Dick, Walter, dan Lou Carey.1990. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Glenview, Ill: Scott, Foresman	Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan tentang Analisis Pembelajaran Penyusunan K.13 dan Analisis Tugas	Mampu mengaplikasikan tentang Analisis Pembelajaran Penyusunan K.13 dan Analisis Tugas	Ketrampilan proses dan unjuk kerja
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Perilaku Awal dan Karakteristik Peserta Didik	Identifikasi Perilaku Awal dan Karakteristik Peserta Didik a. Langkah-langkah identifikasi perilaku awal peserta didik b. Langkah-langkah identifikasi karakteristik umum peserta didik	Gary R. Morrison, Steven M. Ross, and Jerrold E. Kemp. 2001. <i>Designing Effective Instruction, Third Edition</i> . New York: John Wiley & Sons, Inc.	Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan tentang Identifikasi Perilaku Awal dan Karakteristik Peserta Didik	Mampu mengaplikasikan tentang Identifikasi Perilaku Awal dan Karakteristik Peserta Didik	Ketrampilan proses dan unjuk kerja
13	Mahasiswa mampu merumuskan Tujuan Instruksional Khusus/ Kompetensi Khusus	Perumusan Tujuan Instruksional Khusus/ Kompetensi Khusus	Dick, Walter, dan Lou Carey.1990. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . Glenview, Ill: Scott, Foresman	Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan tentang Perumusan Tujuan Instruksional Khusus/ Kompetensi Khusus	Mampu mengaplikasikan tentang Perumusan Tujuan Instruksional Khusus/ Kompetensi Khusus	Ketrampilan proses dan unjuk kerja

14	Mahasiswa mampu menganalisis Tes Acuan Patokan (<i>Criterion Reference of Test</i>)	Tes Acuan Patokan (<i>Criterion Reference of Test</i>)	Atwi Suparman. 2001. Pekerti. Proyek Pengembangan Universitas Terbuka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional	Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan tentang Tes Acuan Patokan (<i>Criterion Reference of Test</i>)	Mampu mengaplikasikan tentang Tes Acuan Patokan (<i>Criterion Reference of Test</i>)	Ketrampilan proses dan unjuk kerja
15	Mahasiswa mampu menganalisis Strategi Pembelajaran yang Berorientasi <i>Student Active Learning</i>	Strategi Pembelajaran yang Berorientasi <i>Student Active Learning</i>	Gary R. Morrison, Steven M. Ross, and Jerrold E. Kemp. 2001. <i>Designing Effective Instruction, Third Edition</i> . New York: John Wiley & Sons, Inc.	Diskusi, penguatan	Diskusi	100 menit	Menjelaskan tentang Strategi Pembelajaran yang Berorientasi <i>Student Active Learning</i>	Mampu mengaplikasikan tentang Strategi Pembelajaran yang Berorientasi <i>Student Active Learning</i>	Ketrampilan proses dan unjuk kerja
16		U A S/Tugas Akhir							

*Kriteria Penilaian terlampir

Pengampu, Pebruari 2020

Dr. C. Dyah Sulistyaningrum Indrawati, M.Pd

