



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah : **PB2611613**

Nama Mata Kuliah : Pengajaran Mikro

Bobot Mata Kuliah (sks) : 2

Semester : **VI**

Mata Kuliah Prasyarat : -

Identitas dan Validasi

Dosen Pengembang RPS

Koord. Kelompok Mata Kuliah

Kepala Program Studi

Nama

Tya Resta
Fitriana,S.Pd.,M.Pd.

Dr.Raheni
Suhita,M.Hum

Dr. Djoko Sulaksono,
M.Pd

Tanda Tangan

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL

Unsur CPL

Sikap

- : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S-2)
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S-5)
Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-9)

Pengetahuan

Ketrampilan Khusus

- : Menguasai konsep teoretis kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, tehnik, bahan ajar, media, dan sumber belajar untuk Pendidikan Bahasa Jawa
: Mampu merancang, memilih aktivitas, strategi, dan sumberdaya pembelajaran yang mempertimbangkan keberagaman profil belajar, kearifan lokal, aspek sosio kultural, emosional, intelektual, fisik peserta didik, serta menumbuhkan motivasi belajar peserta didik menggunakan laboratorium bahasa dan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) yang relevan

Kemampuan Umum

- : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

CP Mata kuliah (CPMK)

- : Mampu mempraktikkan proses pelaksanaan pembelajaran mikroteaching secara komprehensif

Pengalaman Belajar

- : Mahasiswa diskusi memahami teori, menemukan konsep dan memecahkan masalah serta praktek secara langsung berkaitan dengan metode dan media terkait ketrampilan dasar mengajar

Daftar Referensi :

1. Asril, Zainal. *Micro Teaching*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
2. Taniredja, Tukiran. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: CV Alfabeta.
3. Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja.
4. Gilarso, T., dkk. 1986. *Program Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Andi Offset.8.
5. Dariyanto. 1981. *Petunjuk Praktik Mengajar*. Bandung: Bina Karya.
6. Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
7. Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: Ciputat Press

Tahap	Kemampuan Akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Penelitian	
				Luring	Daring			Indikator/ Kode CPL	Teknik Penilaian/ Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	1. Menjelaskan ketrampilan dasar mengajar	1. Hakikat ketrampilan dasar mengajar 2. Jenis-jenis ketrampilan dasar mengajar. 3. Prinsip ketrampilan dasar mengajar	6	Ceramah Diskusi Ekspositori	-	Diskusi mengenai ketrampilan dasar mengajar	1x100 menit	1. Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat ketrampilan dasar mengajar 2. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis ketrampilan dasar mengajar. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip ketrampilan dasar mengajar	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskusi
2	1. Menjelaskan ketrampilan dasar mengaja	4. Komponen ketrampilan mengajar	6	-	Diskusi Inkuiri	Mahasiswa berdiskusi mengenai ketrampilan dasar mengajar	1x100 menit	4. Mahasiswa dapat menjelaskan komponen ketrampilan mengajar	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskusi

						dalam forum diskusi spada			
3	1. Membedakan berbagai model pembelajaran	1. Hakikat model pembelajaran 2. Jenis model pembelajaran	1,2,4, dan 7	Ekspositori Diskusi Ceramah	-	Diskusi mengenai perbedaan model pembelajaran	1x100 menit	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hakikat model pembelajaran 2. Mahasiswa dapat membedakan setiap jenis model pembelajaran.	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskusi
4.	1. Membedakan berbagai metode pembelajaran	1. Hakikat metode pembelajaran 2. Jenis metode pembelajaran	1,2,4, dan 7	Ekspositori Diskusi Ceramah	-	Diskusi mengenai hakikat dan jenis metode pembelajaran	1x100 menit	3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hakikat metode pembelajaran 4. Mahasiswa dapat membedakan setiap jenis metode pembelajaran.	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskusi
5.	1. Mendesain media pembelajaran	1. Hakikat media pembelajaran 2. Peran media pembelajaran 3. Jenis media pembelajaran	1,7	Ceramah Diskusi Ekspositori Penugasan	-	Mendesain media pembelajaran	1 x100 menit	1. Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat media pembelajaran 2. Mahasiswa dapat menjelaskan peran media pembelajaran 3. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis media pembelajaran	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskusi

5	1. Menyusun RPP mikroteaching	1. RPP	1,3	Penugasan	-	Menyusun RPP mikroteaching	1 x100 menit	1. Mahasiswa mampu menyusun RPP mikroteaching	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskusi
6		2. RPP	1,3	Penugasan	-	Menyusun RPP mikroteaching	1 x100 menit	2. Mahasiswa mampu menyusun RPP mikroteaching	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskusi
7	1. Praktik mikroteaching	1. Mikroteaching	7	Drill	-	Praktik mikroteaching	3 x100 menit	1. Mahasiswa dapat mempraktikkan mikroteaching	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskus
8	UTS								
9	2. Praktik mikroteaching	2. Mikroteaching	7	Drill	-	Praktik mikroteaching	3 x100 menit	2. Mahasiswa dapat mempraktikkan mikroteaching	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskus
10	3. Praktik mikroteaching	3. Mikroteaching	7	Drill	-	Praktik mikroteaching	3 x100 menit	3. Mahasiswa dapat mempraktikkan mikroteaching	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskus
11	4. Praktik mikroteaching	4. Mikroteaching	7	Drill	-	Praktik mikroteaching	3 x100 menit	4. Mahasiswa dapat mempraktikkan mikroteaching	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskus
12	5. Praktik mikroteaching	5. Mikroteaching	7	Drill	-	Praktik mikroteaching	3 x100 menit	5. Mahasiswa dapat mempraktikkan mikroteaching	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskus
13	6. Praktik mikroteaching	6. Mikroteaching	7	Drill	-	Praktik mikroteaching	3 x100 menit	6. Mahasiswa dapat	Lembar pengamatan

								mempraktikkan mikroteaching	diskusi dan presentasi hasil diskus
14	7. Praktik mikroteaching	7. Mikroteaching	7	Drill	-	Praktik mikroteaching	3 x100 menit	7. Mahasiswa dapat mempraktikkan mikroteaching	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskus
15	8. Praktik mikroteaching	8. Mikroteaching	7	Drill	-	Praktik mikroteaching	3 x100 menit	8. Mahasiswa dapat mempraktikkan mikroteaching	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi hasil diskus
16	UAS								

INSTRUMEN PENILAIAN

**LEMBAR PENILAIAN *PEER TEACHING*
KETERAMPILAN 1 KETERAMPILAN BERTANYA**

Pelaksanaan :
 Praktikan :
 Pukul :

No.	KOMPONEN	SKOR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat										
2.	Mengungkapkan Pertanyaan dengan cara lain										
3.	Memusatkan perhatian siswa										
4.	Memindahkan giliran										
5.	Menyebarkan pertanyaan kepada siswa (individu)										
6.	Menyebarkan pertanyaan kepada seluruh siswa										
7.	Merespon siswa										
8.	Memberikan waktu berpikir										
9.	Melatih siswa untuk bertanya										
10.	Mengajukan pertanyaan secara berjenjang										
11.	Mendorong terjadinya interaksi antarsiswa										
JUMLAH KEGIATN YG MUNCUL											
NILAI ANGKA											

Penilai
Dosen /Pengamat,

Rumus : $N = [F/S] \times 10$
 N = Nilai

F = Jumlah Kegiatan yang muncul
 S = Jumlah keseluruhan komponen

.....
NIP

**LEMBAR PENILAIAN PEER TEACHING
KETERAMPILAN MEMBERI PENGUATAN**

Pelaksanaan :
 Praktikan :
 Pukul :

No.	KOMPONEN	SKOR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Memberi Penguatan Verbal										
2	Memberi Penguatan berupa mimikri										
3	Memberi penguatan gerak badan										
4	Memberi penguatan dengan cara mendekati										
5	Memeberi penguatan berupa benda atau simbol										
6	Memberi penguatan pada sekelompok siswa										
7	Memberi penguatan kepada pribadi tertentu										
8	Memberi penguatan dengan segera										
9	Menunjukkan kehangatan dan keantusiasan										
10	Memberi penguatan secara bermakna										
11	Menghindari respon yang negatif										
JUMLAH KEGIATAN YANG MUNCUL											
NILAI ANGKA											

Rumus : $N = [F/S] \times 10$
 N = Nilai

F = Jumlah Kegiatan yang muncul
 S = Jumlah keseluruhan komponen

Penilai
 Dosen /Pengamat,

.....
 NIP

**LEMBAR PENILAIAN *PEER TEACHING*
KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI**

Pelaksanaan :
 Praktikan :
 Pukul :

No.	KOMPONEN	SKOR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Variasi dalam gaya mengajar										
2.	Menggunakan variasi intonasi										
3.	Mengadakan perubahan gerak /mimik										
4.	Memberi waktu senyap dalam berbicara										
5.	Melayangkan pandangan kepada seluruh siswa										
6.	Memberikan penekanan butir-butir penting pengajaran										
7.	Menggunakan variasi alat bantu										
8.	Menggunakan variasi pola interaksi dalam pembelajaran										
JUMLAH KEGIATAN YANG MUNCUL											
NILAI ANGKA											

Rumus : $N = [F/S] \times 10$
 N = Nilai

F = Jumlah Kegiatan yang muncul
 S = Jumlah keseluruhan komponen

Penilai
 Dosen /Pengamat,

.....
 NIP

**LEMBAR PENILAIAN *PEER TEACHING*
KETERAMPILAN MENJELASKAN**

Pelaksanaan :

Praktikan :

Pukul :

No.	KOMPONEN	SKOR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Menunjukkan struktur sajian										
2.	Menggunakan Kalimat yang efektif										
3.	Memberikan contoh yang relevan										
4.	Menggunakan alat bantu										
5.	Menggunakan variasi intonasi										
6.	Mengajukan pertanyaan untuk menjajaki pemahaman siswa										
7.	Memberikan umpan balik										
JUMLAH KEGIATAN YANG MUNCUL											
NILAI ANGKA											

Rumus : $N = [F/S] \times 10$
N = Nilai

F = Jumlah Kegiatan yang muncul
S = Jumlah keseluruhan komponen

Penilai
Dosen Pembimbing/Pengamat,

.....

NIP

LEMBAR PENILAIAN *PEER TEACHING*
KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN

Pelaksanaan :

Praktikan :

Pukul :

No.	KOMPONEN	SKOR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Menarik perhatian menimbulkan motivasi dan rasa ingin tahu siswa										
2.	Memilih posisi dengan tepat										
3.	Memilih kegiatan pembelajaran sesuai dengan topik										
4.	Menggunakan alat bantu dengan tepat										
5.	Melakukan interaksi yang bervariasi										
6.	Menyampaikan indikator pembelajaran										
7.	Mengaitkan antarpelajaran										
8.	Meninjau rangkuman yang dibuat siswa										
9.	Memberi pemantapan (memberi PR, tugas, rencana yang akan datang)										
JUMLAH KEGIATAN YANG MUNCUL											
NILAI ANGKA											

Rumus : $N = [F/S] \times 10$
N = Nilai

F = Jumlah Kegiatan yang muncul
S = Jumlah keseluruhan komponen

Penilai
Dosen Pembimbing/Pengamat,

.....
NIP

**LEMBAR PENILAIAN *PEER TEACHING*
KETERAMPILAN DISKUSI KELOMPOK KECIL**

Pelaksanaan :
 Praktikan :
 Pukul :

No.	KOMPONEN	SKOR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Memusatkan Perhatian											
1.	<i>Merumuskan tujuan</i>										
2.	Merumuskan kembali masalah										
3.	Menjelaskan langkah-langkah diskusi										
4.	Menandai persetujuan dan ketidaksetujuan										
5.	Meneliti alasannya										
6.	Memotivasi siswa untuk bertanya										
7.	Menunggu respon siswa										
8.	Memberi dukungan /penguatan										
9.	Memberi kesempatan siswa untuk berpartisipasi										
10.	Mencegah pembicaraan berlebihan										
11.	Menutup diskusi bersama siswa merangkum										
JUMLAH KEGIATAN YANG MUNCUL											
NILAI ANGKA											

Rumus : $N = [F/S] \times 10$
 N = Nilai

F = Jumlah Kegiatan yang muncul
 S = Jumlah keseluruhan komponen

Penilai
 Dosen Pembimbing/Pengamat,

.....
 NIP

LEMBAR PENILAIAN *PEER TEACHING*
KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS DAN DISIPLIN

Pelaksanaan :

Praktikan :

Pukul :

No.	KOMPONEN	SKOR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Menunjukkan sikap tanggap										
2	Membagi perhatian kepada siswa										
3	Memberi petunjuk yang jelas										
4	Memberi teguran										
5	Memberi penguatan										
6	Mengelola kelompok										
7	Mengatasi tingkah laku yang menimbulkan masalah										
JUMLAH KEGIATAN YANG MUNCUL											
NILAI ANGKA											

Rumus : $N = [F/S] \times 10$
 N = Nilai

F = Jumlah Kegiatan yang muncul
 S = Jumlah keseluruhan komponen

Penilai
 Dosen Pembimbing/Pengamat,

.....
 NIP

**LEMBAR PENILAIAN PEER TEACHING
KETERAMPILAN MENGAJAR PERORANGAN**

Pelaksanaan :
 Praktikan :
 Pukul :

No.	KOMPONEN	SKOR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Merespon tanggapan siswa										
2.	Memperhatikan reaksi siswa										
3.	Merencanakan kegiatan										
4.	Memberi nasehat										
5.	Meyediakan alat dan sumber belajar										
6.	Melakukan pendekatan yang meyenangkan										
7.	Menantang siswa untuk berpikir										
8.	Mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat										
9.	Mendorong siswa untuk menyelesaikan tugasnya										
JUMLAH KEGIATAN YANG MUNCUL											
NILAI ANGKA											

Rumus : $N = [F/S] \times 10$
 N = Nilai

F = Jumlah Kegiatan yang muncul
 S = Jumlah keseluruhan komponen

Penilai
 Dosen Pembimbing/Pengamat,

.....
 NIP

FORMAT PENILAIAN MIKROTEACHING

Nama Mahasiswa : NIM.....

No	Komponen yang dinilai	Nilai Mikroteaching							
		1	2	3	4	5	6	7	8
No	Komponen Rencana Pembelajaran								
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran								
1	Kejelasan rumusan								
2	Kelengkapan cakupan rumusan								
3	Kesesuaian dengan kompetensi dasar								
II	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar								
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran								
2	Keruntutan dan sistematika materi								
3	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu								
III	Pemilihan Sumber belajar/ media pembelajaran								
1	Kesesuaian Sumber belajar/ media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran								
2	Kesesuaian Sumber belajar/ media pembelajaran dengan materi pelajaran								
IV	Skenario/Kegiatan pembelajaran								
1	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran								
2	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran								
3	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran dan kesesuaian dengan alokasi waktu								
V.	Penilaian Hasil Belajar								
1	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran								
2	Kejelasan prsesdur penilaian								
3	kelengkapan instrumen								
	Skor								
	Nilai								

Dosen Pengampu



Tya Resta Fitriana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19920413 201803 2001