|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **http://beritaseni.com/wp-content/uploads/2015/06/logo-universitas-sebelas-maret-surakarta.png** | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**  **FAKULTAS KEOLAHRAGAAN**  **UNIVERSITAS SEBELAS MARET** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Identitas Mata Kuliah** | | | **Identitas dan Validasi** |  | **Nama** | **Tanda Tangan** |
| **Kode Mata Kuliah** | **: KB2018440** |  | **Dosen Pengembang RPS** | **:** | **Dr. Waluyo, M.Or** |  |
| **Nama Mata Kuliah** | **: Teknologi Pembelajaran** |  |  |  |  |  |
| **Bobot Mata Kuliah (sks)** | **: 3** |  | **Koord. Kelompok Mata Kuliah** | **:** | **Dr. Waluyo, M.Or** |  |
| **Semester** | **: 4** |  |  |  |  |  |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | **: -** |  | **Kepala Program Studi** | **:** | **Dr. Sri Santoso Sabarini, S. P:d., M.Or** |  |
|  | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | | | | | | |
| **Kode CPL** |  | **Unsur CPL** | | | | |
|  | **: S-1** | **Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkansikap religius** | | | | |
|  | **: S-9** | **Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri** | | | | |
|  | **: KU-1** | **Mampu menerapkan Konsep Teknologi Pembelajaran secara logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang seduai dengan bidang keahliannya.** | | | | |
|  | **: KU-2** | **Mampu menunjukkan kinerja secara teori maupun praktek dalam kerangka Tenologi Pembelajaran secara mandiri, bermutu dan terukur.** | | | | |
| **CP Mata kuliah (CPMK)** | **:** | **Mahasiswa mampu menerapkan teori-teori dan mempraktekkan Teknologi Pembelajaran dengan kaidah dan ketentuan yang berlaku.** | | | | |
| **Bahan Kajian Keilmuan** | **:** | * **Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran PJOK** * **Penguasaan secara teoritis Pendekatan, Model, Strategi dan Metode dalam Pembelajaran** | | | | |
|  |  | * **Menerapkan Pendekatan, Model, Strategi dan Metode dalam Pembelajaran** | | | | |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | **:** | **Sebuah mata kuliah yang membahas ruang lingkup tentang teknologi dalam pembelajaran PJOK dan pengetahuan serta implementasi pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran yang sesuai dalam PJOK** | | | | |
|  | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | **:** | 1. Dahlan, M. 2010. Model-model Mengajar. Bandung: Diponegoro  2. Sanjaya. 2012. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media  3. Siedentop, 1991. *Developing Teaching Skill in Physical Education*. London: Mayfield Publishing Company  4. Tining, Richard.1987. *Improving Teaching in Physical Education*. Deakin: Deakin University Press  5. Moston,Moska.1994. *Teaching Physical Education*.Macmillan College Publishing Company, Inc. | | | | |

| **Tahap** | **Kemampuan akhir** | **Materi Pokok** | **Referensi** | **Metode Pembelajaran** | | **Waktu** | **Pengalaman Belajar** | **Penilaian\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Luring** | **Daring** | **Indikator/kode CPL** | **Teknik penilaian**  **dan bobot** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | Mampu menjelaskan, memanfaatkan dan menerapkan teknologi dalam pembelajaran yang sesuai dalam Pembelajaran PJOK | 1. Pengenalan Pembelajaring model daring/luring, macam-macam teknologi dan pemanfaatan teknologi dalam PBM PJOK  2. Teori-teori Belajar  3. Pendekatan, strategi,model,metode dalam PBM PJOK  4.Magang | 1.Tining, Richard.1987. *Improving Teaching in Physical Education*. Deakin: Deakin University Press | Instruksi verbal, diskusi. | Kooperatif Learning: *Proyek Base Learning* | 6x50 | Mampu menjelaskan, memanfaatkan dan menerapkan daring/luring ,macam-macam teknologi dalam pembelajaran yg sesuai dalam Pembelajaran PJOK | 1.Mampu menjelaskan, daring/luring ,macam-macam teknologi dalam pembelajaran yg sesuai dalam Pembelajaran PJOK  2.memanfaatkan daring/luring ,macam-macam teknologi dalam pembelajaran yg sesuai dalam Pembelajaran PJOK | Tes/  10% |
| 2 | Mampu menjelaskan dan menerapkan pendekatan, strategi, model dan metode yang sesuai dalam Pembelajaran PJOK | 1. Teori-teori Belajar  2. Pendekatan, strategi,model,metode dalam PBM PJOK | 1.Tining, Richard.1987. *Improving Teaching in Physical Education*. Deakin: Deakin University Press  2. Moston,Moska.1994. Teaching Physical Education.Macmillan College Publishing Company, Inc. | Instruksi verbal, Cooperatif Learning | Kooperatif Learning: *Problem Base Learning*  *(PBL)* | 15x50 | 1.Mampu menjelaskan pendekatan, strategi, model dan metode yang sesuai dalam Pembelajaran PJOK  2.Mampu menerapkan pendekatan, strategi, model dan metode yang sesuai dalam Pembelajaran PJOK. | 1.Mampu menjelaskan pendekatan, strategi, model dan metode yang sesuai dalam Pembelajaran PJOK  2.Mampu menerapkan pendekatan, strategi, model dan metode yang sesuai dalam Pembelajaran PJOK. | Tes/  60% |
| 3 | Kemampuan menerapkan Teknologi Pembelajaran dalam PJOK dalam Magang | Latihan Magang di Sekolah Latihan | 1.Tining, Richard.1987. *Improving Teaching in Physical Education*. Deakin: Deakin University Press  2. Moston,Moska.1994. Teaching Physical Education.Macmillan College Publishing Company, Inc. | Unjuk kerja . | Kooperatif Learning: *Proyek Base Learning*  *Dan Problem Base Learning.* | 6x50 | .Mampu menerapkan pendekatan, strategi, model dan metode yang sesuai dalam Pembelajaran PJOK. | Mampu menerapkan pendekatan, strategi, model dan metode yang sesuai dalam Pembelajaran PJOK. | Tes/  30% |

**\*Kriteria Penilaian terlampir**

**Lampiran 1.**

RUBRIK PENILAIAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

Nama :

NIM :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kategori | A | A- | B+ | B |
| Presensi | Masuk 100% | Masuk 90%-99% | Masuk 80%-88% | Massuk 75%-79% |
| Afektif | Menunjukkan sikap   1. Disiplin 2. Kerjasama 3. Toleransi 4. Tanggung jawab | Menunjukkan sikap  1. Disiplin  2. Kerjasama  3. Toleransi | Menunjukkan sikap  1. Disiplin  2. Kerjasama | Menunjukkan sikap  1. Disiplin |
| Kognitif | Mampu menjawab 100% soal dengan benar | Mampu menjawab 90%-99% soal dengan benar | Mampu menjawab 80%-89% soal dengan benar | Mampu menjawab 75%-79% soal dengan benar |
| Psikomotor | 1. Penampilan umum dalam presentasi 2. Aktif dan kooperatif dalam perkuliahan 3. Selalu mengerjakan tugas 4. Selalu berpakaian rapi | 1. Penampilan umum dalam presentasi 2. Aktif dan kooperatif dalam perkuliahan 3. Selalu mengerjakan tugas | 1. Penampilan umum dalam presentasi 2. Aktif dan kooperatif dalam perkuliahan | 1. Penampilan umum dalam presentasi |

Keterangan

Nilai KKM adalah B, jadi bagi mahasiswa yang belum tuntas (memenuhi KKM) melakukan *remedial teaching* atau *remedial tes*

Lampiran 2.

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

Nama :

NIM :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Penilaian | Kriteria Penilaian | Skor Maksimum | Penilaian |
| 1 | Menguasai daring/luring dan macam teknologi pemanfaatannya dalam PB5 | Dapat menjelaskan daring/luring dan memanfaatkan macam-macam teknologi dalam PBM PJOK | 25 |  |
| 2 | Penerapan Pendekatan PBM dalam PJOK | Menerapkan beberapa pendekatan PBM dalam PJOK | 15 |  |
| 3 | Penerapan Strategi dalam PJOK | Menerapkan beberapa Strategi PBM dalam PJOK | 15 |  |
| 4 | Penerapan Model dalam PJOK | Menerapkan beberapa model PBM dalam PJOK | 20 |  |
| 5 | Penerapan Metode dalam PJOK | Menerapkan beberapa Model PBM dalam PJOK | 20 |  |
| 6 | Penerapan/pelaksanaan Daring | Penerapan/pelaksanaan Daring | 15 |  |
|  | Total nilai | | 100 |  |

**LAMPIRAN**

**Contoh Kode Capaian Pembelajaran Lulusan**

**Rumusan Sikap dan Keterampilan Umum untuk Program Sarjana**

**Sesuai Lampiran Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentan Stadar Nasional Pendidikan Tinggi**

1. **Rumusan Sikap**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode CPL** | **Unsur CPL (Rumusan Sikap)** |
| **S-1** | **bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampu menunjukkansikap religius** |
| **S-2** | **menjunjung tinggi nilai kemanusiaandalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral,dan etika** |
| **S-3** | **berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila** |
| **S-4** | **berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa** |
| **S-5** | **menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, sertapendapat atau temuan orisinal orang lain** |
| **S-6** | **bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan** |
| **S-7** | **taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara** |
| **S-8** | **menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik** |
| **S-9** | **menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;** |
| **S-10** | **menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahan** |

1. **Rumusan Keterampilan Umum**

**B1. Program Sarjana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode CPL** | **Unsur CPL (Rumusan Keterampilan Umum)** |
| **KU-1** | **Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang seduai dengan bidang keahliannya.** |
| **KU-2** | **Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.** |
| **KU-3** | **Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.** |
| **KU-4** | **Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi** |
| **KU-5** | **Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.** |
| **KU-6** | **Mampu memlihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.** |
| **KU-7** | **Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.** |
| **KU-8** | **Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelmpok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri** |
| **KU-9** | **Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.** |

**Catatan:**

**RPS atau istilah lain menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Pasal 12 Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015) paling sedikit memuat:**

1. **nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;**
2. **capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;**
3. **kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;**
4. **bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;**
5. **metode pembelajaran;**
6. **waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;**
7. **pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;**
8. **kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan**
9. **daftar referensi yang digunakan.**

**Penjelasan masing-masing komponen:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Nama program studi** | **:** | **Sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian** |
| **Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul** | **:** | **Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.** |
| **Nama dosen pengampu** | **:** | **Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas parallel.** |
| 1. **Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK)** | **:** | **CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yanga dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).** |
| 1. **Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK)** | **:** | **Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.** |
| 1. **Bahan Kajian (*subject matter)* atau Materi Pembelajaran** | **:** | **Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.**  **Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.**  **Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintergrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut.**  **Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan mem-perhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti (disajikan pada Tabel-1). Materi pembelajaran sedianya oleh dosen atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEK.** |
| 1. **Metode Pembelajaran** | **:** | **Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.**  **Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot** |
| 1. **Waktu** | **:** | **Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks, dimana 1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester. Sedangkan 1 semester terdiri dari 16 minggu termasuk ujian tengan semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).**  **Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.** |
| 1. **Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas** | **:** | **Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam des-kripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu men-capai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pem-belajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.** |
| 1. **Kriteria, indikator, dan bobot penilaian** | **:** | **Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.** |
| 1. **Daftar referensi** | **:** | **Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.** |