



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah : PST801

Identitas dan Validasi

Dosen Pengembang RPS

Nama

Dr. Triana Rejekiningsih, M.Pd

Dr. Nur Arifah Drajadi, M.Pd

Tanda Tangan

Nama Mata Kuliah : **Seminar Proposal**

Bobot Mata Kuliah (sks) : **2**

Koord. Kelompok Mata Kuliah : Dr. Sudiyanto, M.Pd

Semester : **2**

Mata Kuliah Prasyarat

Kepala Program Studi : Dr. Triana Rejekiningsih, M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL

Unsur CPL

- Sikap : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
- Pengetahuan : Menguasai konsep pengelolaan riset dan pengembangan di bidang teknologi pembelajaran yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- Keterampilan Umum : Menguasai konsep pengelolaan riset dan pengembangan di bidang teknologi pembelajaran yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- Keterampilan Khusus : Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang teknologi pembelajaran yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
Mahasiswa memiliki penguasaan secara teoritis untuk penulisan proposal penelitian
Mahasiswa memiliki pengetahuan dan merancang metode penelitian
Mahasiswa merancang proposal penelitian dengan tema tema terkait teknologi pendidikan
Mahasiswa merancang instrumen penelitian
- CP Mata kuliah (CPMK)** : Mahasiswa memiliki penguasaan secara teoritis untuk keperluan penulisan proposal penelitian, merancang proposal penelitian dan merancang instrumen penelitian dengan tema tema terkait teknologi pendidikan

Bahan Kajian Keilmuan	:	<ul style="list-style-type: none"> -Research Methodology -Menulis akademik -Membaca akademik -Lingkup bidang Penelitian Teknologi Pendidikan. -Mengidentifikasi permasalahan penelitian Teknologi Pendidikan -Kerangka out line Proposal Teknologi Pendidikan
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mahasiswa menguasai teori, metode, dan prosedur penelitian untuk keperluan penulisan dan penyusunan riset dan pengembangan di bidang teknologi pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borg, W. R. & D. Gall. (1983). Educational Reserch. New York: Longman Inc 2. Huang, R. dkk (2019). Educational Technology : A Primer for the 21st Century. Singapore : Springer 3. Sukmadinata, N. S. (2005). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 4. Sugiyono. (2008). Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung:Alfabeta 5. Budiyono. (2008). Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan. Surakarta: UNS Pres 6. Budiyono. (2008). Statistika untuk Penelitian: Edisi ke-2. Surakarta: UNS Press

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I - II	Memahami ruang lingkup bidang penelitian Teknologi Pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> Lingkup permasalahan dalam bidang Teknologi Pendidikan di sekolah Kebutuhan teknologi di bidang pendidikan, Pemecahan alternatif berbagai permasalahan melalui teknologi pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Borg, W. R. & D. Gall. (1983). Educational Reserch. New York: Longman Inc Sukmadinata, N. S. (2005). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Sugiyono. (2008). Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung:Alfabeta Budiyono. (2008). Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan. Surakarta: UNS Pres Budiyono. (2008). Statistika untuk Penelitian: Edisi ke-2. Surakarta: UNS Press Huang, R. dkk (2019). Educational Technology : A Primer for the 21st Century. Singapore : Springer 	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan	spada.uns.ac.id	2 X 100	Menjelaskan lingkup permasalahan dalam bidang Teknologi Pendidikan di sekolah Mengidentifikasi kebutuhan teknologi di bidang pendidikan Menguraikan pemecahan alternatif berbagai permasalahan bidang pendidikan Menyimak informasi,	Mahasiswa memiliki penguasaan secara teoritis untuk penulisan proposal penelitian	

III - V	Mengidentifikasi, menganalisa riset riset penelitian kualitatif dan kuantitatif di bidang pendidikan teknologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis-jenis penelitian 2. Landasan filosofis pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif 3. Prinsip-prinsip metode penelitian kuantitatif dan kualitatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Borg, W. R. & D. Gall. (1983). Educational Reserch. New York: Longman Inc - Sukmadinata, N. S. (2005). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya - Sugiyono. (2008). Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung:Alfabeta - Budyono. (2008). Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan. Surakarta: UNS Pres - Budyono. (2008). Statistika untuk Penelitian: Edisi ke-2. Surakarta: UNS Press - Huang, R. dkk (2019). Educational Technology : A Primer for the 21st Century. Singapore : Springer 	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan	spada.uns.ac.id	3x100	Mampu menjelaskan kategori level jenis-jenis penelitian Mampu menjelaskan landasan filosofis pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif Mampu menjelaskan prinsip-prinsip metode penelitian kuantitatif dan kualitatif	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan merancang metode penelitian	15%
---------	--	--	---	--	-----------------	-------	--	--	-----

VI VII	Merancang design riset terkait penelitian di bidang teknologi pendidikan	Kerangka out line Proposal Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Borg, W. R. & D. Gall. (1983). Educational Reserch. New York: Longman Inc - Sukmadinata, N. S. (2005). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya - Sugiyono. (2008). Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung:Alfabeta - Budiyono. (2008). Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan. Surakarta: UNS Pres - Budiyono. (2008). Statistika untuk Penelitian: Edisi ke-2. Surakarta: UNS Press - Huang, R. dkk (2019). Educational Technology : A Primer for the 21st Century. Singapore : Springer 	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan	spada.uns.ac.id	2x100	Mampu merancang draft penelitian di bidang teknologi pendidikan	Mahasiswa merancang proposal penelitian dengan tema tema terkait teknologi pendidikan	10%
VIII	UTS		Merancang draf proposal penelitian di bidang teknologi pendidikan		Mengerjakan Tes/Ujian Tengah Semester (UTS)	Tes Tertulis			25%

IX - X	Merancang proposal penelitian Pendahuluan, Dasar Teoretis, dan Riset Metodologi sesuai dengan format penulisan	<ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan - Landasan Teoretis - Lingkup bidang Penelitian Teknologi Pendidikan. - Mengidentifikasi permasalahan penelitian Teknologi Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Borg, W. R. & D. Gall. (1983). Educational Reserch. New York: Longman Inc - Sukmadinata, N. S. (2005). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya - Sugiyono. (2008). Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung:Alfabeta - Budiyo. (2008). Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan. Surakarta: UNS Pres - Budiyo. (2008). Statistika untuk Penelitian: Edisi ke-2. Surakarta: UNS Press - Huang, R. dkk (2019). Educational Technology : A Primer for the 21st Century. Singapore : Springer 	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan	Assignement : spada.uns.ac.id	4 x 100	Merancang proposal bab 1-3	<p>Mahasiswa memiliki penguasaan secara teoretis untuk penulisan proposal penelitian</p> <p>Mahasiswa memiliki pengetahuan dan merancang metode penelitian</p> <p>Mahasiswa merancang proposal penelitian dengan tema terkait teknologi pendidikan</p>	15%
--------	--	--	---	--	-------------------------------	---------	----------------------------	--	-----

VII	Merancang instrumen penelitian	Kerangka out line Proposal Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Borg, W. R. & D. Gall. (1983). Educational Reserch. New York: Longman Inc - Sukmadinata, N. S. (2005). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya - Sugiyono. (2008). Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung:Alfabeta - Budiyono. (2008). Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan. Surakarta: UNS Pres - Budiyono. (2008). Statistika untuk Penelitian: Edisi ke-2. Surakarta: UNS Press - Huang, R. dkk (2019). Educational Technology : A Primer for the 21st Century. Singapore : Springer 	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan	Assignment : spada.uns.ac.id	4 x100	Merancang instrumen penelitian	Mahasiswa merancang instrumen penelitian	10%
VIII	UAS		Proposal penelitian dan instrumen di bidang teknologi pendidikan		Tugas UAS	Tes Tertulis			25%

1. Kriteria pembelajaran

Kemampuan mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, menganalisis dan mendiskusikan tentang:

- a. Topik 1
- b. Topik 2
- c. Dst.....

2. Penilaian pembelajaran

- a. Kuis (pertanyaan lisan)
- b. Tes tulis
- c. Presentasi Tugas

3. Jenis Soal

- a. Pertanyaan lisan (tanya-jawab)
- b. Soal Uraian/Essay
- c. Rubrik Penilaian

4.

Skala Penilaian:

Penilaian sebagai berikut.

Rentang Skor	Rentang Nilai	Huruf
85 - 100	4.00	A
80 - 84	3.70	A -
75- 79	3.30	B +
70 - 74	3.00	B
67 - 79	2.70	B -
64 - 66	2.30	C +
60 - 63	2.00	C
50 - 50	1.00	D

Lampiran 1
Rubrik Penilaian Makalah

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Nama Mahasiswa :
NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (APA Style)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

Lampiran 3

Rubrik Penilaian Presentasi

Rubrik Penilaian Tes Performance/ Kinerja

Nama :
 Mahasiswa :
 NIM :

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1.	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan Materi	15	
		Penggunaan Alat bantu/ media lain	10	
2.	Naskah presentasi	Kesesuaian dengan proposal/makalah	10	
		Komposisi Slide	10	
3.	Pemaparan	Penggunaan Bahasa Baku	15	
		Kejelasan Isi Presentasi	15	
4.	Sikap	Penyampaian Materi	10	
		Penampilan	5	
Total Nilai			100	

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

