



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEBIDANAN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Identitas Mata Kuliah		Identitas Pengampu Mata Kuliah	
Kode Mata Kuliah	: BID101	Nama Dosen	: Fatma Ulfatun Najicha,S.H., M.H
Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Pancasila	Kelompok Bidang	: MKU
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 2	Kepala MKU	: Drs. Hassan Suryono, SH.,M.H,M.Pd.
Semester	: 2		
Mata Kuliah Prasyarat	:		
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>			
Kode CPL	Unsur CPL		
<b>S-4</b>	:	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada bangsa dan negara.	
<b>S-5</b>	:	Menghargai keanekaragaman budaya, Agama dan kepercayaan, pendapat dan atau teman orisinal orang laon	
<b>S-7</b>	:	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan beragama	
<b>S-8</b>	:	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik	
<b>KU-5</b>	:	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan imtek yang memperhatikan nilai nilai humaniora	
<b>Pengetahuan P</b>	:	Pancasila sebagai karakter keilmuan Indonesia	
<b>Ketrampilan Khusus (KK)</b>	:	Memahami hakekat sila-sila Pancasila dan mengaktualisasikan sebagai paradigma berfikir bersikapdan berperilaku	
<b>Bahan Kajian Keilmuan</b>	:	Pendidikan Pancasila	
<b>CP Mata kuliah (CPMK)</b>	:	Agar mahasiswa dapat mengetahui paradigma berfikir, bersikap dan berperilaku yang dijiwai nilai nilai Pancasila	
<b>Pengalaman Belajar</b>	:	Kepada mahasiswa dilatih mencermati berbagai kebijakan negara dengan paradigma Pancasila	
<b>Daftar Referensi</b>	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alfian. 1991.<i>Pancasila sebagai Ideologi dalam Kehidupan Politik</i>. Jakarta: BP7 Pusat.</li><li>2. Hamid,S Attamimi.1991.<i>Pancasila Cita Hukum dalam Kehidupan Hukum Bangsa Indonesia dalam Pancasila sebagai Ideologi dalam berbagai Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara</i>. Jakarta: BP7 Pusat.</li><li>3. Kaelan. 2000. <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</li><li>4. Kaelan. 2001. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</li><li>5. Notonegoro. 1982. <i>Beberapa Hal Mengenai Filsafat Pancasila (Cetakan ke- 10)</i>. Jakarta: Pantjuran Tujuh.</li><li>6. Notonegoro. 1980. <i>Pancasila secara Ilmiah Populer (Cetakan ke- 5)</i>. Jakarta: Pantjuran Tujuh.</li><li>7. Oetojo Usman dan Alfian (ed.). 1991. <i>Pancasila sebagai Ideologi</i>. Jakarta: BP7 Pusat.</li></ol>	

CP dan Bahan Kajian Mata Kuliah Universitas (MKU)

Capaian Pembelajaran		BAHAN KAJIAN						
		Tujuan dan Fungsi Pendidikan Pancasila dalam pengembangan kemampuan untuk Sarjana atau Profesional	Dinamika Pancasila secara historis dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang	Peraturan Perundang-undangan dan kebijakan negara baik yang bersifat praktis, pragmatis maupun jangka panjang dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara	Perkembangan ideologi besar dunia dan ideologi-ideologi baru yang muncul dan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi yang cocok untuk Indonesia, serta menganalisis fenomena kehidupan bermasyarakat dan bernegara dalam perspektif Pancasila sebagai ideologi	Hakikat sila-sila Pancasila serta mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berfikir, bersikap dan berperilaku	Pengertian etika, aliran-aliran etika, etika Pancasila, dan Pancasila sebagai solusi problem moral bangsa	Pancasila sebagai karakter keilmuan Indonesia
Sikap 1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				v	v		
Sikap 2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;							
Sikap 3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;		v					
Sikap 4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	v		v				
Sikap 5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	v	v					
Sikap 6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;							
Sikap 7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			v				
Sikap 8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;						v	v
Sikap 9	menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;							
Sikap 10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;							

Capaian Pembelajaran		BAHAN KAJIAN						
		Tujuan dan Fungsi Pendidikan Pancasila dalam pengembangan kemampuan untuk Sarjana atau Profesional	Dinamika Pancasila secara historis dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang	Peraturan Perundangan-undangan dan kebijakan negara baik yang bersifat praktis, pragmatis maupun jangka panjang dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara	Perkembangan ideologi besar dunia dan ideologi-ideologi baru yang muncul dan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi yang cocok untuk Indonesia, serta menganalisis fenomena kehidupan bermasyarakat dan bernegara dalam perspektif Pancasila sebagai ideologi	Hakikat sila-sila Pancasila serta mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berfikir, bersikap dan berperilaku	Pengertian etika, aliran-aliran etika, etika Pancasila, dan Pancasila sebagai solusi problem moral bangsa	Pancasila sebagai karakter keilmuan Indonesia
Ketr Umum 1	mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;	v			v	v		
Ketr Umum 2	mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;							
Ketr Umum 3	mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;							
Ketr Umum 4	mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;							v
Ketr Umum 5	mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;		v	v				
Ketr Umum 6	mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;			v				
Ketr Umum 7	mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan							
Ketr Umum 8	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data dari hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi						v	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila  
Prodi / Fakultas : Diploma III Kebidanan

Semester : 1  
Dosen : Fatma Ulfatun Najicha,S.H., M.H

Kode : 106

SKS : 2

### Capaian Pembelajaran :

1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
11. mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
12. mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
13. mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
14. mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
15. mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
16. mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
17. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
18. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data dari hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Indikator	Bobot
1	Dapat berperan sebagai warga negara yang cinta tanah air memiliki rasa nasionalisme, tanggungjawab pada bangsa dan negara. Menghargai keanekaragaman budaya, agama dan temuan orisinal orang lain	<b>Tujuan dan Fungsi Pendidikan Pancasila dalam Pengembangan Kemampuan untuk Sarjana atau Profesional</b>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	<b>100'</b>	Membaca, mengkaji, merangkum bacaan, mempresentasikan tentang tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila	Memahami dan menyadari pentingnya pelaksanaan Pancasila	
2	Dapat menghargai keanekaragaman budaya, agama dan kepercayaan serta pendapat orang lain	<b>Dinamika Pancasila secara Historis dan Merefleksikan Fungsi dan Kedudukan Pancasila dalam Perkembangan Indonesia mendatang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fase Pertumbuhan Perumusan dan Pengesahan</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	<b>100'</b>	Membaca, mengkaji, merangkum bacaan dan mempresentasikan dinamika Pancasila	Memahami dan menyadari Sejarah Pertumbuhan, Perumusan dan Pengesahan Pancasila	
3	Dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan Kemajuan peradaban berdasar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fase Pelaksanaan Pancasila sejak 1945 – sekarang</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	<b>100'</b>	Membaca, mengkaji, merangkum bacaan dan mempresentasikan pelaksanaan Pancasila	Memahami dan menyadari Sejarah Pelaksanaan Pancasila	
4	Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga cinta tanah air, memiliki nasionalisme, membangun peradaban berdasar Pancasila	<b>Peraturan Perundang-undangan Kebijakan yang Baik yang bersifat Praktis Pragmatis maupun Jangka Panjang dalam</b>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas. Yang bersifat praktis pragmatis dan jangka panjang	<b>100'</b>	Membaca, mengkaji, merangkum bacaan dan mempresentasikan Pelaksanaan Pancasila	Memahami dan menyadari sekaligus kritis terhadap berbagai kebijakan negara dari tahun ke tahun	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Indikator	Bobot
		<b>Perspektif Pancasila sebagai Dasar Negara</b>					
5	Dapat berkontribusi dalam membangun peradaban, meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara berdasarkan ideologi Pancasila	<b>Perkembangan Ideologi Besar Dunia dan Ideologi-Ideologi Baru yang muncul dan Menjelaskan Pancasila sebagai Ideologi yang cocok untuk Indonesia serta menganalisis Fenomena Kehidupan Bermasyarakat Bernegara dalam perspektif Pancasila</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideologi Liberal</li> <li>• Ideologi Sosialisme</li> <li>• Komunisme</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	<b>100'</b>	Membaca, mengkaji, merangkum dan mempresentasikan ideologi Kapitalisme dan Sosialisme	Memahami konsep dasar dan landasan, filosofis ideologi Liberalisme maupun Sosialisme Komunis	
6	Dapat berkontribusi dalam membangun peradaban Indonesia berdasarkan Ideologi Pancasila (membangun manusia seutuhnya)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideologi Pancasila bersumber pada hakekat manusia (Monopluralis dan Monodualis)</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	<b>100'</b>	Membaca, mengkaji, merangkum dan mempresentasikan landasan filosofis Ideologi Pancasila	Memahami dan menyadari kekuatan Ideologi Pancasila sebagai Landasan membangun manusia bentuknya	
7	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap sekaligus berfikir logis, kritis	<b>Hakekat Sila-sila Pancasila serta Mengaktualisasikan Nilai-nilai yang Terkandung di dalamnya sebagai Paradigma berfikir, bersikap, dan berperilaku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakekat Sila-sila</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	<b>100'</b>	Membaca, mengkaji, merangkum bacaan dan mempresentasikan hakekat sila-sila Pancasila	Memahami Hakekat Sila-sila Pancasila	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Indikator	Bobot
		Pancasila					
8	Mampu berfikir bersikap dan berperilaku dalam mengambil keputusan untuk pemecahan masalah atau membuat kebijakan dengan paradigma Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualisasi nilai-nilai Pancasila sebagai paradigma berfikir, bersikap, dan berperilaku</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	100'	Membaca, mengkaji dan mempresentasikan perihal cara berfikir, bersikap dan berperilaku dengan paradigma Pancasila	Memahami cara berfikir, bersikap dan berperilaku dengan paradigma Pancasila	
9			<b>UTS</b>	100'			
10	Dapat memahami dan memecahkan persoalan politik bangsa sesuai etika politik Pancasila	<b>Pengertian Etika Aliran-aliran Etika, Etika Pancasila dan Pancasila sebagai Solusi Problem Bangsa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pancasila sebagai nilai etika politik</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	100'	Membaca, mengkaji, menyimak dan mempresentasikan perihal Pancasila sebagai sumber etika bernegara	Memahami Pancasila sebagai nilai etika Politik	
11	Dapat memahami dan memecahkan persoalan ekonomi Bangsa sesuai etika –etika ekonomi Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pancasila sebagai nilai etika ekonomi</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	100'	Membaca, mengkaji, menyimak, dan presentasi	Memahami Pancasila sebagai nilai ekonomi	
12	Dapat memahami dan persoalan sosial dan budaya sesuai etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pancasila sebagai nilai etika sosial budaya</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	100'	Membaca, mengkaji, menyimak, dan presentasi	Memahami Pancasila sebagai nilai etika sosial budaya	
13	Dapat memahami dan memecahkan persoalan hankam sesuai etika hankamrata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pancasila sebagai nilai etika hankam</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	100'	Membaca, mengkaji, menyimak dan presentasi	Memahami Pancasila sebagai nilai etika hankam	
14	Mampu membedakan objek materiil dan objek formal Pancasila	<b>Pancasila sebagai Karakter Keilmuan Indonesia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pancasila merupakan</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	100'	Membaca, mengkaji, merangkum bacaan dan presentasi	Memahami objek materiil Pancasila yaitu tata cara hidup masyarakat Indonesia yang sudah jadi kebiasaan	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Indikator	Bobot
		Pengetahuan Ilmiah				/ membudaya dan objek formal yaitu Rumusan Pancasila dan Penjabarannya	
15	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pancasila sebagai objek studi ilmiah</li> </ul>	Ceramah / Tanya Jawab Diskusi Kelas	100'	Membaca, mengkaji, merangku bacaan dan presentasi	Menghasilkan bidang khusus berkaitan dengan Pancasila misal ekonomi Pancasila, Filsafat Pancasila	
16			<b>UAS</b>	100'			

**Sumber :**

1. Alfian. 1991. *Pancasila sebagai Ideologi dalam Kehidupan Politik*. Jakarta: BP7 Pusat.
2. Hamid, S Attamimi. 1991. *Pancasila Cita Hukum dalam Kehidupan Hukum Bangsa Indonesia dalam Pancasila sebagai Ideologi dalam berbagai Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: BP7 Pusat.
3. Kaelan. 2000. *Filsafat Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.
4. Kaelan. 2001. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.
5. Notonegoro. 1982. *Beberapa Hal Mengenai Filsafat Pancasila (Cetakan ke- 10)*. Jakarta: Pantjuran Tujuh.
6. Notonegoro. 1980. *Pancasila secara Ilmiah Populer (Cetakan ke- 5)*. Jakarta: Pantjuran Tujuh.
7. Oetojo Usman dan Alfian (ed.). 1991. *Pancasila sebagai Ideologi*. Jakarta: BP7 Pusat.

Surakarta, 12 Agustus 2019

Dosen Pengampu

Fatma Ulfatun Najicha, S.H., M.H