

# Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran

# Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan landasan hukum penyusunan RPP
2. Menjelaskan Pengertian RPP
3. Menjelaskan Prinsip Penyusunan RPP
4. Menjelaskan Komponen dan Sistematika RPP
5. Mengidentifikasi langkah penyusunan RPP
6. Menuliskan isi setiap komponen dalam sistematika RPP
7. Menyusun RPP untuk serangkaian KD berdasarkan Kurikulum 2013



# PENYUSUNAN RPP

Hak Cipta © 2014

**Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan**  
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar  
Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama



# HAKIKAT RPP



**RPP merupakan rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pembelajaran atau tema tertentu yang mengacu pada silabus.**

**RPP mencakup: (1) data sekolah/madrasah, mata pelajaran, dan kelas/semester; (2) materi pembelajaran; (3) alokasi waktu; (4) KI, KD, indikator pencapaian kompetensi; (5) deskripsi materi pembelajaran; (6) kegiatan pembelajaran; (7) penilaian; dan (8) media/alat, bahan, dan sumber belajar.**



# Prinsip Penyusunan RPP



1. Setiap RPP harus secara utuh memuat kompetensi sikap spiritual (KD dari KI-1), sosial (KD dari KI-2), pengetahuan (KD dari KI-3), dan keterampilan (KD dari KI-4).
2. Satu RPP dapat dilaksanakan dalam satu kali atau lebih dari satu kali pertemuan.
3. Memperhatikan perbedaan individu peserta didik

4. **Berpusat pada peserta didik**  
Proses pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik untuk mendorong motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, dan semangat belajar, menggunakan pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi, dan mengomunikasikan.
5. **Mengembangkan budaya belajar sepanjang hayat**  
Proses pembelajaran dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.



6. Memberikan umpan balik dan tindak lanjut pembelajaran  
RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.
7. Memiliki keterkaitan dan keterpaduan antarkompetensi dan/atau antarmuatan
  - Memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
  - RPP disusun dengan mengakomodasikan pembelajaran tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.



- 8. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi**  
RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.



# Langkah-Langkah Pengembangan RPP



1. Mengkaji Silabus
  - a. Silabus berfungsi sebagai **rujukan bagi guru** dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
  - b. Setiap materi pokok pada setiap silabus terdapat 4 KD sesuai dengan aspek KI
  - c. Untuk mencapai 4 KD tersebut, di dalam silabus dirumuskan kegiatan peserta didik secara umum dalam pembelajaran berdasarkan standar proses
  - d. Kegiatan peserta didik ini merupakan **rincian** dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, yakni: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan. Kegiatan inilah yang harus dirinci lebih lanjut di dalam RPP, dalam bentuk **langkah-langkah yang dilakukan guru dalam pembelajaran**, yang membuat peserta didik aktif belajar.
  - e. Pengkajian terhadap silabus juga meliputi perumusan indikator KD dan penilaiannya



# Langkah-Langkah Pengembangan RPP



2. Mengidentifikasi Materi Pembelajaran, dengan mempertimbangkan:
  - a. potensi peserta didik;
  - b. relevansi dengan karakteristik daerah;
  - c. tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial dan spiritual peserta didik;
  - d. kebermanfaatan bagi peserta didik;
  - e. struktur keilmuan;
  - f. aktualisasi, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran;
  - g. relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan; dan
  - h. alokasi waktu.

Kegiatan mengidentifikasi materi pembelajaran dilakukan dengan mengkaji buku guru dan buku siswa untuk SD.



# Langkah-Langkah Pengembangan RPP



4. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran, dengan memperhatikan:
  - a. disusun untuk memberikan bantuan kepada pendidik agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.
  - b. memuat rangkaian kegiatan manajerial yang dilakukan guru.
  - c. untuk setiap pertemuan merupakan skenario langkah-langkah guru dalam membuat siswa aktif belajar. Kegiatan ini diorganisasikan menjadi kegiatan: Pendahuluan, Inti, dan Penutup.



# Langkah-Langkah Pengembangan RPP



5. Penjabaran Jenis Penilaian, yang diperhatikan:
  - a. Penilaian untuk mengukur pencapaian kompetensi
  - b. Penilaian menggunakan acuan kriteria
  - c. Sistem yang direncanakan berkelanjutan.
  - d. Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut.
  - e. Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran.



# Langkah-Langkah Pengembangan RPP



6. Menentukan Alokasi Waktu
  - a. didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu
  - b. yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai KD yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam
  - c. dirinci dan disesuaikan lagi di RPP.
7. Menentukan Sumber Belajar  
rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran



# Langkah Penyusunan RPP



- 1. Pengkajian Silabus**  
Pengkajian terhadap silabus meliputi: (1) KI dan KD; (2) materi pembelajaran; (3) kegiatan pembelajaran; (4) penilaian; (5) alokasi waktu; dan (6) sumber belajar.
- 2. Perumusan indikator pencapaian KD pada KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4;**
- 3. Deskripsi Materi Pembelajaran**  
Langkah ini dapat berupa merinci, menjabarkan, menguraikan, dan mengidentifikasi materi pembelajaran dengan memperhatikan prinsip penyusunan RPP.



# KOMPONEN DAN SISTEMATIKA RPP

Sekolah :

Matapelajaran :

Kelas/Semester :

Materi Pembelajaran :

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

B. Kompetensi Dasar

1. \_\_\_\_\_ (KD pada KI-1)
2. \_\_\_\_\_ (KD pada KI-2)
3. \_\_\_\_\_ (KD pada KI-3)
4. \_\_\_\_\_ (KD pada KI-4)



## C. Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

1. Indikator KD pada KI-1
2. Indikator KD pada KI-2
3. Indikator KD pada KI-3
4. Indikator KD pada KI-4

\*) Pada setiap KD dikembangkan indikator atau penanda. Indikator untuk KD yang diturunkan dari KI-1 dan KI-2 dirumuskan dalam bentuk perilaku umum yang bermuatan nilai dan sikap yang gejalanya dapat diamati. Indikator untuk KD yang diturunkan dari KI-3 dan KI-4 dirumuskan dalam bentuk perilaku spesifik yang dapat diamati dan terukur.



**D. Deskripsi Materi Pembelajaran**  
dapat berupa rincian, uraian, atau penjelasan materi pembelajaran

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama: (...JP)**

**a. Kegiatan Pendahuluan**

**b. Kegiatan Inti \*\*)**

- Mengamati
- Menanya
- Mengumpulkan informasi
- Menalar
- Mengomunikasikan

**c. Kegiatan Penutup**



## 2. Pertemuan Kedua: (...JP)

### a. Kegiatan Pendahuluan

### b. Kegiatan Inti \*\*)

- Mengamati
- Menanya
- Mengumpulkan informasi
- Menalar
- Mengomunikasikan

### c. Kegiatan Penutup

## 3. Pertemuan seterusnya.

\*\*) Pada kegiatan inti, kelima pengalaman belajar tidak harus muncul seluruhnya dalam satu pertemuan tetapi dapat dilanjutkan pada pertemuan berikutnya, tergantung cakupan muatan pembelajaran.



## **F. Penilaian**

- 1. Teknik penilaian**
- 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran**
  - a. Pertemuan Pertama**
  - b. Pertemuan Kedua**
  - c. Pertemuan seterusnya**



## **G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- 1. Media/alat**
- 2. Bahan**
- 3. Sumber Belajar**



# IDENTITAS



- **Satuan Pendidikan:** ... (isi dengan nama sekolah)
- **Mata Pelajaran** : ... (isi dengan nama mapel)
- **Kelas/semester** : ... (isi dengan tingkat dan dengan kata satu atau dua yang relevan – dengan huruf)
- **Materi Pembelajaran** : ... (isi dengan tema/aspek/jenis teks sesuai istilah yang dipakai pada mata pelajaran yang bersangkutan)
- **Alokasi Waktu** : ... pertemuan (... JP) (isi jumlah pertemuan dan jumlah jam pelajaran dengan memperhatikan jumlah jam per minggu dan penjadwalan; jumlah JP termasuk untuk alokasi ulangan yang terintegrasi dalam proses pembelajaran)



## A. KOMPETENSI INTI



1. KI 1: ...
2. KI 2: ...
3. KI 3: ...
4. KI 4: ...

Salin keempat KI sesuai kurikulum.



## B. KOMPETENSI DASAR DAN (C) INDIKATOR



No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai keberagaman produk pengolahan di daerah setempat sebagai anugerah Tuhan.	1.1.1 Bersemangat mempelajari keberagaman produk olahan minuman segar di daerah setempat. 1.1.2 Serius mempelajari keberagaman produk olahan minuman segar di daerah setempat.
2	2.1 Menunjukkan <b>rasa ingin tahu</b> dan <b>sikap santun</b> dalam menggali informasi tentang keberagaman produk pengolahan daerah setempat sebagai wujud cinta tanah air dan bangga pada produk Indonesia.	2.1.1 Suka bertanya kepada guru dalam pembelajaran pembuatan minuman segar di daerah setempat. 2.1.2 Tidak puas pada jawaban yang diberikan guru dalam pembelajaran pembuatan minuman segar di daerah setempat. 2.1.3 ...



## C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

3	3.1 Memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan aneka olahan pangan buah dan sayuran menjadi minuman segar berdasarkan konsep dan prosedur berkarya sesuai wilayah setempat.	3.1.1 Menjelaskan pengertian minuman segar. 3.1.2 Mengidentifikasi jenis olahan pangan buah dan sayuran menjadi minuman segar yang terdapat di wilayah setempat. 3.1.3 ...
4	4.1. Mencoba membuat olahan pangan buah dan sayuran menjadi minuman segar sesuai rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat	4.1.1 Merancang pembuatan minuman segar khas di daerah setempat dari buah dan sayuran. 4.1.2 ...



## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- **Kompetensi Dasar:** Tulis masing-masing satu KD (atau lebih – sesuai karakteristik mapel) dari masing-masing KI yang merupakan rangkaian (kesatuan) sikap spiritual dan sosial dan pengetahuan dan keterampilan.
- **Indikator:** Rumuskan dua atau lebih indikator yang sesuai dengan Kompetensi Dasar.



Rincian gradasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Menerima	Mengingat	Mengamati
Menjalankan	Memahami	Menanya
Menghargai	Menerapkan	Mencoba
Menghayati	Menganalisis	Menalar
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji
-	-	Mencipta



## D. MATERI PEMBELAJARAN



- Pertemuan 1
- ...
- Pertemuan 2
- ...
- Pertemuan 3
- ...
- Dst.

Tulis sub-tema/topik sebagaimana disarankan pada silabus untuk masing-masing pertemuan. Materi pembelajaran DAPAT ditambah apabila materi yang terdapat pada silabus kurang memadai.



# E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

## Pertemuan 1

- » Pendahuluan (10% dari total waktu pertemuan yang dinyatakan dalam menit)
- » Kegiatan inti (75% dari total waktu pertemuan yang dinyatakan dalam menit)
- » Penutup (15% dari total waktu pertemuan yang dinyatakan dalam menit)

## Pertemuan 2

## Pertemuan 3

Dst.



# LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN



- Disarankan pembelajaran mencakup tahap-tahap 5M dalam satu pertemuan. Namun demikian, apabila tahap-tahap 5M tersebut **TIDAK** dapat diselesaikan dalam satu pertemuan karena kurangnya waktu, tahap-tahap yang belum dilaksanakan **DAPAT** dilanjutkan pada pertemuan berikutnya sampai kelima tahap tersebut selesai.
- Pembelajaran dengan tahap-tahap 5M **DAPAT** dilanjutkan dengan **MENCIPTA**.



# LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Kegiatan-kegiatan pembelajaran pada dasarnya disalin dari silabus mata pelajaran. Kegiatan-kegiatan pembelajaran tersebut dapat disempurnakan dengan cara menambah, mengurangi dan/atau mengubahnya.
- Kegiatan-kegiatan pembelajaran pada dasarnya dinyatakan dalam rumusan rancangan guru melakukan kegiatan apa yang **DILENGKAPI** dengan rancangan kegiatan belajar peserta didik.



# LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pada tahap PENUTUP peserta didik ANTARA LAIN menerima tugas penguatan, pengayaan atau remedi.
- Kegiatan pembelajaran tidak hanya terjadi di ruang kelas, tetapi juga dapat dilakukan di luar ruang kelas dan lingkungan sekolah. Selain itu pemanfaatan TI serta kebiasaan membaca agar digalakkan.



## F. PENILAIAN

1. Sikap spiritual
  - a. Teknik: ...
  - b. Bentuk instrumen: ...
  - c. Kisi-kisi: dalam tabel
  - d. Instrumen
  - e. Rubrik penilaian
  - F. Pedoman Penskoran
2. Sikap sosial
  - a. Teknik: ...
  - b. Bentuk instrumen:..
  - c. Kisi-kisi: dalam tabel
  - d. Instrumen
  - e. Rubrik penilaian
  - f. Pedoman Penskoran
3. Pengetahuan
- ...
4. Keterampilan
- ...



## G. MEDIA, ALAT, & SUMBER BELAJAR

Tulis spesifikasi semua sumber belajar (buku siswa, buku referensi, majalah, koran, situs internet, lingkungan sekitar, narasumber, dsb.).

CONTOH cara menuliskan:

- **Buku siswa:** Nama pengarang. Tahun penerbitan.  
Judul buku. Kota penerbitan: Penerbit (halaman)
- **Buku referensi:** Nama pengarang. Tahun penerbitan.  
Judul buku. Kota penerbitan: Penerbit (halaman)
- **Majalah:** Penulis artikel. Tahun terbit. Judul artikel.  
Nama majalah, Volume, Nomor, Tahun, (halaman)



## SUMBER BELAJAR

CONTOH cara menuliskan:

- **Koran**: Judul artikel, Nama koran, Edisi (tanggal terbit), Halaman, Kolom
- **Situs internet**: Penulis. Tahun. Judul artikel. (Tersedia di Situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
- **Lingkungan sekitar**: Nama dan lokasi lingkungan sekitar yang dimaksud
- **Narasumber**: Nama narasumber yang dimaksud beserta bidang keahlian dan/atau profesinya
- **Lainnya** (sesuai dengan aturan yang berlaku)



# MEDIA PEMBELAJARAN



Tulis spesifikasi semua media pembelajaran (video/film, rekaman audio, model, chart, gambar, realia, dsb.). CONTOH cara menuliskan:

- **Video/film:** Judul. Tahun. Produser. (Tersedia di Situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
- **Rekaman audio:** Judul. Tahun. Produser. (Tersedia di Situs internet lengkap dengan tanggal pengunduhan)
- **Model:** Nama model yang dimaksud
- **Gambar:** Judul gambar yang dimaksud
- **Realia:** Nama benda yang dimaksud



Terima Kasih

