



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah			Identitas dan Validasi		
Kode Mata Kuliah	:	MPB 6105	Dosen Pengembang RPS	:	Dr. Sri Widoretno, M.Si Dr. Bowo Sugiharto, M.Pd Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D
Nama Mata Kuliah	:	Metodologi Penelitian			
Bobot Mata Kuliah (sks)	:	3	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	
Semester	:	1			
Mata Kuliah Prasyarat	:	-	Kepala Program Studi	:	Dr. Bowo Sugiharto, M.Pd
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)					
Kode CPL		Unsur CPL			
S3	:	Menunjukkan sikap ilmiah meliputi rasa ingin tahu, respek terhadap data, refleksi kritis, inkuiri, kreatif, berpikiran terbuka, kerja sama, ketekunan, ketelitian, dan peka terhadap lingkungan			
P2	:	Menguasai konsep pendidikan dan pembelajaran yang berbasis teknologi melalui kegiatan penelitian pembelajaran biologi yang inovatif serta menyelesaikan permasalahan dengan pendekatan inter dan multidisipliner melalui kegiatan penelitian, serta mampu mendeseminasikan hasilnya di forum seminar dan publikasi nasional maupun internasional			
KU1	:	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dan publikasi berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.			
KU5	:	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pembelajaran biologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data			
KU8	:	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
KK1	:	Mampu menganalisis, merencanakan penyelesaian dan mengambil keputusan yang berkaitan dengan masalah pembelajaran			

		biologi melalui pendekatan inter atau multidisipliner
KK2		Mampu merancang produk inovatif di bidang pembelajaran biologi yang dapat dimanfaatkan untuk peningkatan kualitas pembelajaran biologi
KK3		Mampu menganalisis konsep-konsep biologi, pendidikan dan teknologi pembelajaran biologi berbasis kearifan lokal yang bernilai universal dan mengimplementasikannya dalam kegiatan penelitian dan pembelajaran biologi
KK4		Mampu mengembangkan kurikulum, sumber belajar, media, strategi, dan asesmen pembelajaran biologi berbasis teknologi serta dapat mendeseminasikan ke pihak yang berkepentingan dan atau mempublikasikannya di forum ilmiah dan atau jurnal nasional atau internasional.
CP Mata kuliah (CPMK)	:	Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami konsep-konsep desain penelitian dan merancang penelitian pendidikan dengan menggunakan metode penelitian yang benar, dan mempresentasikannya dalam bentuk proposal
Bahan Kajian Keilmuan	:	- BK 7 Bidang keahlian penelitian dan publikasi
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah wajib yang mengkaji tentang: 1. Topik karakteristik penelitian di bidang pendidikan biologi, 2. Identifikasi berbagai jenis desain penelitian di bidang pendidikan, yaitu kuantitatif, kualitatif, mixed method, dengan mempelajari perumusan masalah, penentuan variabel, penyusunan hipotesis, disain dan metode riset pada bidang pendidikan biologi, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan 3. Metode penyusunan proposal tesis
Daftar Referensi	:	1. Donald Ary, Lucy Cheser Jacobs, Chris Sorensen, Ashgar Razavieh. (2010). Introduction to Research in Education. California: Wadsworth 2. Babbie, Earl. (2004). The Practice of Social Research. Wadsworth: Thompson 3. Creswell, John W. (2010). Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. http://libguides.usc.edu/writingguide/introduction 5. http://methods.sagepub.com/methods-map/agglomerative-methods 6. McNiff, Jean dan Whitehead, Jack. 2002. <i>Action Research: Principles and Practice</i>. Routledge Falmer: London. 7. http://ww2.odu.edu/~jritz/attachments/coedre.pdf 8. http://ww2.odu.edu/~jritz/attachments/edrefu.pdf 9. http://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780131367395/downloads/Creswell_C01.pdf 10. http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182459e.pdf

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-5	Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif dalam bidang pendidikan biologi	1. Karakteristik Penelitian Kuantitatif 2. Proposal Penelitian Kuantitatif 1 3. Proposal Penelitian Kuantitatif 2 4. Proposal Penelitian Kuantitatif 3 5. Proposal Penelitian Kuantitatif 4	1 -10	-	SPADA, Zoom meeting, google classroom	5 x 150 menit	- Mahasiswa membaca referensi, menganalisis karakteristik penelitian kuantitatif - Mahasiswa menyusun proposal penelitian kuantitatif	- Menganalisis karakteristik penelitian kuantitatif - Mengembangkan draft proposal penelitian kuantitatif	Portofolio (31,25%)
6-10	Mampu menyusun proposal penelitian kualitatif dalam bidang pendidikan biologi	6. Karakteristik Penelitian Kualitatif 7. Proposal Penelitian Kualitatif 1 8. Proposal penelitian kualitatif 2 9. UTS 10. Proposal Penelitian Kualitatif 3	1-10	-	SPADA, Zoom meeting, google classroom	5 x 150 menit	- Mahasiswa membaca referensi, menganalisis karakteristik penelitian kuantitatif - Mahasiswa menyusun proposal penelitian kuantitatif	- Menganalisis karakteristik penelitian kualitatif - Mengembangkan draft proposal penelitian kualitatif	Portofolio (31,25%)
11-16	Mampu menyusun proposal penelitian mixed dalam bidang pendidikan biologi	11. Karakteristik Penelitian Mixed Method 12. Penyusunan Proposal Penelitian Mixed 1 13. Proposal penelitian Mixed Method 2 14. Proposal Penelitian Mixed Method 3 15. Proposal Penelitian mixed Method 4 16. UAS	1-10	-	SPADA, Zoom meeting, google classroom	6 x 150 menit	- Mahasiswa membaca referensi, menganalisis karakteristik penelitian kuantitatif - Mahasiswa menyusun proposal penelitian kuantitatif	- Menganalisis karakteristik penelitian mixed method - Mengembangkan draft proposal penelitian mixed method	Portofolio (37,5%)

*Kriteria Penilaian terlampir

Lampiran 2.

RUBRIK PENILAIAN PROPOSAL				
Nama :				
NIM :				
Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah..
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

Lampiran 3.

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan proposal/makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
	Total nilai			