|  |  |
| --- | --- |
| http://beritaseni.com/wp-content/uploads/2015/06/logo-universitas-sebelas-maret-surakarta.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  **PASCA SARJANA**  **UNIVERSITAS SEBELAS MARET** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identitas Mata Kuliah** |  |  | **Identitas Pengampu Mata Kuliah** | | |
| Kode Mata Kuliah | **:** |  | Nama Dosen | : | Dr. Tri Murwaningsih,MSi  Dr. Mintasih Indriayu, MPd |
| Nama Mata Kuliah | **:** | Inovasi Pembelajaran IPS SD |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Bobot Mata Kuliah (sks) | **:** | 2 | Kelompok Bidang | : | Pendidikan |
| Semester | **:** | 2 |  |  |  |
| Mata Kuliah Prasyarat | **:** | **-** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | | | | | | |
| **Kode CPL** | **Unsur CPL** | | | | | |
| S9 | : | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | |
|  |  |  | | | | |
| KU1 | : | Mampu menerapkan pemikiran logis,kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya | | | | |
| KU2 | : | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur | | | | |
|  |  |  | | | | |
| *P2* |  | | Menguasai landasan pendidikan serta konsep-konsep teoretis dalam bidang pendidikan sekolah dasar, pembelajaran, dan metodologi penelitian dalam bidang pendidikan sekolah dasar. | | | |
| *P3* |  | | Menguasai konsep pengembangan kurikulum bidang pendidikan sekolah dasar dan pembelajarannya | | | |
|  |  | |  | | | |
| *KK3* |  | | Mempresentasikan hasil pengembangan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam kegiatan seminar secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif. | | | |
| *KK22* | *:* | | Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif dalam pengembangan profesi. | | | |
| **Bahan Kajian** | | | | : | * Pendidikan | | |
| **CP Mata kuliah (CPMK)** | | | | : | Setelah mengikuti mata kuliah pengembangan pembelajaran IPS mahasiswa dapat menganalisis materi IPS dan komponen pembelajaran IPS |
|  | | | | | |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | | | | : | Dalam pembelajaran ini menjelaskan konsep materi IPS dan pembelajaran IPS yang didalamnya ada silabus, RPP, motode, ragam sumber belajar, evaluasi hasil belajar dan evaluasi program pembelajaran. IPS |
| **Daftar Referensi** | | | | : |  |

|  |
| --- |
| 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301); 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Gurudan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586); 3. Peraturan Pemerintah Republik IndonesiaNomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496); *juncto* Peraturan Pemerintah Republik IndonesiaNomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410); |
| 1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional pendidikan Tinggi. 2. Peraturan Rektor Universitas Sebelas Nomor 316/UN27/PP/2012 tentang Pengelolaan Pendidikan dan Penyelenggaraan Pembelajaran jenjang Akademik S-1. 3. Panduan Pekerti-AA, 2012. Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas Sebelas Maret. 4. Susanto A. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta- Prenadamedia |

| **Tahap** | **Kemampuan akhir** | **Materi Pokok** | **Refe-rensi** | **Metode Pembelajaran** | **Pengalaman**  **Belajar** | **Waktu** | **Penilaian\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator/****kode CPL** | **Teknik penilaian**  **/bobot** |
| **1** | **2** | **3** | 4 | **5** |  |  | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Analisis Jurnal Pengembangan perangkat pembelajaran IPS | Analisis jurnal internasional | Jurnal internasional | 1. Ceramah 2. diskusi | Mahasiswa menganalisis jurnal | 1x100 | Mahasiswa mampu membuat analisis jurnal | Portofolio  10% |
| **2** | Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep Kurikulum untuk pendidikan dasar | Kurikulum 2013   * Pengertian kurikulum * Konsep KTSP * Rasionalisasi K13 * Keunggulan K13 * Pembelajaran K13 | 1,2,6,7 | 1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Diskusi | Mahasiswa mendiskusikan konsep kurikulum | 1x100 | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian,konsp KTSP rasionalisasi, keunggulan dan pembelajaran dengan Kurikulum 2013 | Tes dan portofolio/15% |
| **3** | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang model dan metode pembelajaran IPS di sekolah dasar | Model pembelajaran   * Pengertian * Jenis-jenis model * Keunggulan model pembelajaran   Metode pembelajaran   * Pengertian * Jenis-jenis metode pembelajaran * Keunggulan metode pembelajaran * Langkah-langkah metode pembelajaran | 3,4,6,7 | 1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Diskusi | Mahasiswa mendiskusikan materi model dan metode pembelajaran | 1 x 100 | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, keunggulan, langkah-langkah model dan metode pembelajaran IPS di sekolah dasar | Tes dan portofolio/15% |
| **4** | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sumber belajar dan media pembelajaran IPS di Sekolah Dasar | Sumber belajar   * Pengertian * Jenis-jenis sumber belajar   Media pembelajaran   * Pengertian * Jenis-jenis media pembelajaran * Media pembelajaran yang baik | 3,4,6,7 | 1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Diskusi | Mahasiswa mendiskusikan materi sumber belajar dan media pembelajaran | 1 x 100 | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian dan jenis sumber belajar dan media pembelajaran IPS di sekolah dasar | Tes dan portofolio/15% |
| **5** | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang evaluasi belajar dan evaluasi program pembelajaran IPS di sekolah dasar | Evaluasi hasil belajar   * Pengertian * Jenis-jenis eva.hasil belajar * Cara mengevaluasi hasil belajar | 4,6,7 | 1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Diskusi | Mahasiswa mendiskusikan materi evaluasi hasil belajar | 1 x 100 | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, jens dan indikator evaluasi belajar dan evaluasi program pembelajaran IPS di sekolah dasar | Tes dan portofolio/15% |
| **6** | Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi program pembelajaran | Evaluasi program pembelajaran   * Pengertian * Jenis-jenis evaluasi program pembelajaran * Indikator evaluasi program pembelajaran | 4,6,7 | 1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Diskusi | Mahasiswa mendiskusikan evaluasi program pembelajaran | 1x100 | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, jenis, dan indikator evaluasi program pembelajaran IPS di sekolah dasar | Tes dan portofolio/15% |
| **7** | Mahasiswa dapat menyusun silabus dan RPP | Silabus   * Pengertian * Komponen silabus * Cara menyusun silabus   Rencana pelaksanaan pembelajaran   * Pengertian * Komponen RPP * Cara menyusun RPP | 5,6,7 | 1. Ceramah 2. Diskusi | Mahasiswa menyusun silabus dan RPP | 1 x 100 | Mahasiswa dapat menyusun silabus dan RPP | Tes dan portofolio/15% |
| **8** | UTS |  |  |  |  | 1 x 100 |  |  |
| **9** | Mahasiswa dapat menjelaskan inovasi pembelajaran sejarah | * Definisi * Ruang lingkup * Inovasi pembelajaran sejarah |  | 1. Ceramah 2. Diskusi | Mahasiswa dapat mendiskusikan inovasi pembelajaran sejarah | 1 x 100 | Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, ruang lingkup dan inovasi pembelajaran sejarah | portofolio/15% |
| **10.** | Mahasiswa dapat menjelaskan inovasi pembelajaran PKn | * Definisi * Ruang lingkup * Inovasi pembelajaran PKn |  | 1. Ceramah 2. Diskusi | Mahasiswa dapat mendiskusikan inovasi pembelajaran PKn | 1 x 100 | Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, ruang lingkup dan inovasi pembelajaran PKn | portofolio/15% |
| **11.** | Mahasiswa dapat menjelaskan inovasi pembelajaran Geografi | * Definisi * Ruang lingkup * Inovasi pembelajaran Geografi |  | 1. Ceramah 2. Diskusi | Mahasiswa dapat mendiskusikan inovasi pembelajaran Geografi | 1 x 100 | Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, ruang lingkup dan inovasi pembelajaran geografi | portofolio/15% |
| **12.** | Mahasiswa dapat menjelaskan inovasi pembelajaran sosiologi | * Definisi * Ruang lingkup * Inovasi pembelajaran sosiologi |  | 1. Ceramah 2. Diskusi | Mahasiswa dapat mendiskusikan inovasi pembelajaran sosiologi | 1 x 100 | Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, ruang lingkup dan inovasi pembelajaran sosiologi | portofolio/15% |
| **13.** | Mahasiswa dapat menjelaskan inovasi pembelajaran ekonomi | * Definisi * Ruang lingkup * Inovasi pembelajaran ekonomi |  | 1. Ceramah 2. Diskusi | Mahasiswa dapat mendiskusikan inovasi pembelajaran ekonomi | 1 x 100 | Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, ruang lingkup dan inovasi pembelajaran ekonomi | portofolio/15% |
| **14.** | Mahasiswa dapat menjelaskan inovasi pembelajaran Akuntansi | * Definisi * Ruang lingkup * Inovasi pembelajaran akuntansi |  | 1. Ceramah 2. Diskusi | Mahasiswa dapat mendiskusikan inovasi pembelajaran akuntansi | 1 x 100 | Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, ruang lingkup dan inovasi pembelajaran akuntansi | portofolio/15% |
| **15.** | Mahasiswa dapat menjelaskan inovasi pembelajaran manajemen/perkantoran | * Definisi * Ruang lingkup * Inovasi pembelajaran manajemen/ perkantoran |  | 1. Ceramah 2. Diskusi | Mahasiswa dapat mendiskusikan inovasi pembelajaran manajemen/perkantoran | 1 x 100 | Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, ruang lingkup dan inovasi pembelajaran manajemen/perkantoran | portofolio/15% |
| **16.** | UAS |  |  | Tes |  | 1 x 100 |  |  |

\*Kriteria Penilaian terlampir

**Lampiran :**

1. Kisi-kisi tes tertulis (UTS/UAS/KUIS)
2. Rubrik penilaian laporan observasi lapangan
3. Rubrik penilaian presentasi

**Lampiran 1:** Kisi-kisi tes tertulis (UTS dan UAS)

Kisi-kisi Ujian Tengah Semester:

1. Kurikulum
2. Model dan metode pembelajaran
3. Sumber belajar dan media pembelajaran
4. Evaluasi hasil belajar
5. Evaluasi program pembelajaran
6. Penyusunan silabus dan RPP

**Lampiran 2.**

**RUBRIK PENILAIAN MAKALAH**

Nama :

NIM :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kategori | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Format penulisan (*APA Style*) | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA | Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur |
| ISI MAKALAH | Isi makalah: pendahuluan, landasan teori, penutup dan referensi yg uptodate | Isi makalah: pendahuluan, landasan teori, penutup dan referensi kurang uptodate | Isi makalah: pendahuluan, landasan teori kurang, penutup dan referensi kurang uptodate | Isi makalah: pendahuluan kurang, landasan teori kurang, penutup dan referensi kurang uptodate |

**Lampiran 3.**

**RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI**

Nama :

NIM :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Skor Maksimum** | **Penilaian** |
| 1 | Penyajian | Persiapan | 10 |  |
| Urutan materi | 15 |  |
| Penggunaan alat bantu/media lain | 10 |  |
| 2 | Naskah Presentasi | Kesesuaian dengan makalah | 10 |  |
| Komposisi slide | 10 |  |
| 3 | Pemaparan | Penggunaan bahasa baku | 15 |  |
| Kejelasan isi presentasi | 15 |  |
| 4 | Sikap | Penyampaian materi | 10 |  |
| Penampilan | 5 |  |
|  | **Total nilai** | | 100 |  |