



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI DIPLOMA (D3) PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

<b>Identitas Mata Kuliah</b>		<b>Identitas dan Validasi</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
Kode Mata Kuliah	: 58212201	Nama Dosen/ Pengembang RPS	: Ari Suryawati Secio Chaesar, S.Pd., M.Pd.	
Nama Mata Kuliah	: Bahasa Indonesia		Dr. Arif Setyawan, M.Pd.	
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 2	Koordinator MKU	:	
Semester	: Genap/ganjil			
Mata Kuliah Prasyarat	: -	Kepala Program Studi	:	

**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

<b>Kode CPL</b>	<b>Unsur CPL</b>
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S9	: menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
KU4	: Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
Pengetahuan (P)	: Menguasai konsep dan prinsip penulisan ilmiah
Keterampilan Khusus (KK)	: Mampu membuat karangan ilmiah dalam berbagai bentuk (makalah, tugas, tugas akhir, skripsi)

- Bahan Kajian Keilmuan** :
- 1) Sejarah, kedudukan, dan fungsi Bahasa Indonesia.
  - 2) Ruang lingkup teks akademik dan teks non akademik.
  - 3) Ragam ciri teks akademik.
  - 4) Ruang lingkup paragraf dalam teks akademik.
  - 5) Kutipan dalam teks akademik.
  - 6) Penulisan daftar pustaka dari berbagai sumber.
  - 7) Teks ulasan buku sebagai salah satu jenis teks akademik.
  - 8) Proposal kegiatan dan proposal penelitian
  - 9) Laporan penelitian dan laporan kegiatan.
  - 10) Artikel ilmiah sebagai aktualisasi keilmuan.

**CP Mata kuliah (CPMK)** : Agar mahasiswa dapat mengetahui proses penalaran ilmiah, khususnya dalam mendasari pemilihan diksi yang tepat, pembuatan kalimat efektif, pembuatan paragraf, serta perencanaan karangan untuk menghasilkan karya ilmiah (makalah, tugas akhir, dan skripsi) dengan baik dan benar.

**Pengalaman Belajar** : Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan tentang, urgensi Bahasa Indonesia dalam lingkup perguruan tinggi dan ruang lingkup teks akademik, dan ragam teks akademik. Topik-topik yang akan dibahas dalam perkuliahan ini antara lain (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi Bahasa Indonesia; (2) ruang lingkup teks akademik dan teks non akademik; (3) ragam ciri teks akademik; (4) ruang lingkup paragraf dalam teks akademik; (5) kutipan dalam teks akademik; (6) penulisan daftar pustaka dari berbagai sumber; (7) Teks ulasan buku sebagai salah satu jenis teks akademik; (8) proposal kegiatan dan proposal penelitian; (9) laporan penelitian dan laporan kegiatan; (10) Artikel ilmiah sebagai aktualisasi keilmuan.

- Daftar Pustaka** :
1. Akhadiyah, Sabarti, Maedar G. Arsjad , Sakura H. Ridwan. 1994. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
  2. Arifin, E. Zaenaldan S. Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Mediatama Sarana Perkasa.
  3. Darmadi, Kaswan. 1996. *Meningkatkan Kemampuan Menulis: Panduan untuk Mahasiswa dan Calon Mahasiswa*. Yogyakarta: Andi.
  4. Depdikbud. 1991. *Surat-menyurat dalam Bahasa Indonesia, seri penyuluhan 2*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
  5. Fakultas Sastra UNS. 1994. *Pedoman Pembuatan Skripsi..*
  6. Hanafiah, A. Hadi. 1981. *Anda Ingin Jadi Pengarang?* Surabaya: Usaha Nasional.
  7. Keraf, Gorys. 1980. *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Ende-Flores: Nusa Indah.
  8. Moeliono, Anton M (penyunting penyelia). 1988. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Balai Pustaka.
  9. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*
  10. *Pedoman Umum Pembentukan Istilah*
  11. Razak, Abdul. 1990. *Kalimat Efektif, Struktur, Gaya, dan Variasi*. Jakarta: PT Gramedia.
  12. Suryawinata, Zuchrudin. Dan Imam Suyitno. 1991. *Bahasa Indonesia untuk Ilmu Pengetahuan & Teknologi*. Malang: YA3.
  13. Tim Penyusun. 2016. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kemristekdikti.
  14. Widyamartaya, A.. 1990. *Seni Menuangkan Gagasan*. Yogyakarta: Kanisius.

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian /bobot
				5	6				
1	Dapat memahami rencana perkuliahan semester	(1) Tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam RPS; (2) Urgensi Bahasa Indonesia dalam konteks lisan dan tulisan dalam ranah akademik.	Rencana Perkuliahan Semester	Ceramah dan diskusi		100'	Penyampaian mengenai (1) tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam RPS; (2) urgensi Bahasa Indonesia dalam konteks lisan dan tulisan dalam ranah akademik.	Memahami dan melaksanakan regulasi yang terdapat dalam Rencana Perkuliahan Semester (RPS).	-
2	Dapat memahami sejarah, kedudukan, dan fungsi Bahasa Indonesia	Sejarah, kedudukan, dan fungsi Bahasa Indonesia	Buku 13 Halaman xii—xv		<i>Colaborative Learning</i> dan Diskusi	100'	Mahasiswa mendiskusikan mengenai (1) sejarah Bahasa Indonesia; (2) kedudukan Bahasa Indonesia dalam ranah nasional dan Internasional; dan (3) fungsi Bahasa Indonesia dalam ranah nasional dan internasional.	Dapat menjelaskan mengenai: (1) sejarah Bahasa Indonesia; (2) kedudukan Bahasa Indonesia dalam ranah nasional dan Internasional; dan (3) fungsi Bahasa Indonesia dalam ranah nasional dan internasional.	Lembar pengamatan daring dan tes
3	Dapat Memahami tentang teks akademik dan teks non akademik	Ruang lingkup teks akademik dan teks non akademik	buku 13		<i>Colaborative Learning</i> dan Diskusi	100'	Mahasiswa mendiskusikan mengenai (1) Teks akademik; dan (2) teks non akademik.	Mampu menjelaskan: (1) Teks akademik; dan (2) teks non akademik.	Lembar pengamatan daring dan tes

4, 5, 6, 7	Dapat memahami ragam ciri teks akademik	Ragam ciri teks akademik: (1) kesederhanaan dalam struktur kalimat; (2) kepadatan informasi dalam kalimat; (3) kepadatan kata-kata leksikal dalam kalimat; (4) pemanfaatan nominalisasi dalam teks akademik; (5) pemanfaatan metafora gramatika dalam teks akademik; (6) pemanfaatan istilah teknis dalam teks akademik; (7) Sifat taksonomi dan abstrak dalam teks akademik; (8) pemanfaatan sistem pengacuan esfora; (9) pemanfaatan relasional identifikatif dan relasional atributif dalam teks akademik; (10) Monologis dengan kalimat indikatif-deklaratif dalam teks akademik; (11) pemanfaatan bentuk pasif dalam teks akademik; (12) Ketidadaan kalimat minor dalam teks akademik; (13) Ketidadaan kalimat tak-gramatikal dalam teks akademik; (14) Genre faktual dalam teks akademik.	buku 13	<i>Colaborative Learning</i> dan Diskusi	400	Mahasiswa mendiskusikan mengenai (1) kesederhanaan dalam struktur kalimat; (2) kepadatan informasi dalam kalimat; (3) kepadatan kata-kata leksikal dalam kalimat; (4) pemanfaatan nominalisasi dalam teks akademik; (5) pemanfaatan metafora gramatika dalam teks akademik; (6) pemanfaatan istilah teknis dalam teks akademik; (7) Sifat taksonomi dan abstrak dalam teks akademik; (8) pemanfaatan sistem pengacuan esfora; (9) pemanfaatan relasional identifikatif dan relasional atributif dalam teks akademik; (10) Monologis dengan kalimat indikatif-deklaratif dalam teks akademik; (11) pemanfaatan bentuk pasif dalam teks akademik; (12) Ketidadaan kalimat minor dalam teks akademik; (13) Ketidadaan kalimat tak-gramatikal dalam teks akademik; (14) Genre faktual dalam teks akademik.	Mampu menjelaskan ragam ciri teks akademik: (1) kesederhanaan dalam struktur kalimat; (2) kepadatan informasi dalam kalimat; (3) kepadatan kata-kata leksikal dalam kalimat; (4) pemanfaatan nominalisasi dalam teks akademik; (5) pemanfaatan metafora gramatika dalam teks akademik; (6) pemanfaatan istilah teknis dalam teks akademik; (7) Sifat taksonomi dan abstrak dalam teks akademik; (8) pemanfaatan sistem pengacuan esfora; (9) pemanfaatan relasional identifikatif dan relasional atributif dalam teks akademik; (10) Monologis dengan kalimat indikatif-deklaratif dalam teks akademik; (11) pemanfaatan bentuk pasif dalam teks akademik; (12) Ketidadaan kalimat minor dalam teks akademik; (13) Ketidadaan kalimat tak-gramatikal dalam teks akademik; (14) Genre faktual dalam teks akademik.	Lembar pengamatan dan tes
------------	---	---	---------	--	-----	--	---	---------------------------

8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>								
9	Dapat memahami paragraf dalam teks akademik	Ruang lingkup paragraf dalam teks akademik	Buku 1 - 14	Ceramah dan diskusi		100	Mahasiswa mendiskusikan mengenai (1) pengertian paragraf, (2) kegunaan paragraf, (3) macam-macam paragraf, dan (4) syarat-syarat pembentukan paragraf.	Mampu menjelaskan: (1) pengertian paragraf, (2) kegunaan paragraf, (3) macam-macam paragraf, dan (4) syarat-syarat pembentukan paragraf.	Pertanyaan lisan
10	Dapat memahami kutipan dalam teks akademik	Kutipan dalam teks akademik	Buku 1 – 14		<i>Colaborative Learning</i> dan Diskusi	100'	Mahasiswa mendiskusikan mengenai : (1) kutipan sebagai salah satu ciri teks akademik; (2) kutipan langsung, dan (3) kutipan tak langsung.	Mampu menjelaskan: (1) kutipan sebagai salah satu ciri teks akademik; (2) kutipan langsung, dan (3) kutipan tak langsung.	Lembar pengamatan daring dan tes
11	Dapat memahami penulisan daftar pustaka dari berbagai sumber	Penulisan daftar pustaka dari berbagai sumber	Buku 1 – 14	<i>Colaborative Learning</i> dan Diskusi		100'	Mahasiswa mendiskusikan mengenai (1) pengertian daftar pustaka; dan (2) menuliskan daftar pustaka dari berbagai sumber.	Mampu menjelaskan: (1) pengertian daftar pustaka; dan (2) menuliskan daftar pustaka dari berbagai sumber.	Lembar pengamatan dan tes
12	Dapat memahami dan membuat teks ulasan buku	Teks ulasan buku sebagai salah satu jenis teks akademik	Buku 13		<i>Colaborative Learning</i> dan Diskusi	100'	Mahasiswa mendiskusikan mengenai (1) teks ulasan buku, (2) model teks ulasan buku, dan (3) membangun teks ulasan buku.	Mampu menjelaskan: (1) teks ulasan buku, (2) model teks ulasan buku, dan (3) membangun teks ulasan buku.	Lembar pengamatan daring dan tes

13	Dapat memahami proposal penelitian dan proposal kegiatan	Proposal kegiatan dan proposal penelitian	Buku 13	<i>Colaborative Learning</i> dan Diskusi		100'	Mahasiswa mendiskusikan mengenai 1) proposal kegiatan dan (2) proposal penelitian	Mampu menjelaskan: (1) proposal kegiatan dan (2) proposal penelitian	Lembar pengamatan dan tes
14	Dapat memahami laporan penelitian dan laporan kegiatan	Laporan kegiatan dan laporan penelitian	Buku 13		<i>Colaborative Learning</i> dan Diskusi	100'	Mahasiswa mendiskusikan mengenai 1) laporan penelitian dan (2) laporan kegiatan	Mampu menjelaskan: (1) laporan penelitian dan (2) laporan kegiatan	Lembar pengamatan daring dan tes
15	Dapat memahami artikel ilmiah	Artikel ilmiah sebagai aktualisasi keilmuan	Buku 13	<i>Colaborative Learning</i> dan Diskusi		100'	Mahasiswa mendiskusikan mengenai teks artikel ilmiah, penelurusan dan penganalisaan model teks artikel ilmiah, dan membangun teks artikel ilmiah	Menjelaskan konteks teks artikel ilmiah, penelurusan dan penganalisaan model teks artikel ilmiah, dan membangun teks artikel ilmiah	Lembar pengamatan dan tes
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>								

Dosen Pengampu,



Ari Suryawati Secio Chaesar, S.Pd., M.Pd.  
NIP.199205272019032023