




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA JAWA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: PBI201	Dosen Pengembang RPS	: Dr. Kundharu Saddhono, M.Hum.	
Nama Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pengembangan Materi Ajar			
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 2	Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Dr. Kundharu Saddhono, M.Hum.	
Semester	: 1			
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kepala Program Studi	: Dr. Kundharu Saddhono, M.Hum.	

Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Lulusan	
ST2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
ST5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain
ST6	Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

	ST8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	ST10	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri
	PP3	Menguasai konsep pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra serta pembelajarannya; dan
	PP4	Menguasai konsep pengembangan kurikulum pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
	KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
	KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah bidang bahasa, dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah terhadap informasi dan data
	KU7	Mampu meningkatkan kapasitas melalui pembelajaran mandiri.
	KK1	Terampil berbahasa Indonesia secara lisan dan tulis dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah
	KK4	Mampu memecahkan permasalahan bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam bentuk laporan penelitian
	KK5	mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau lingkungan yang sesuai atau masyarakat umum
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	
	1	Mahasiswa menguasai hakikat kurikulum, sejarah kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, peran guru/dosen dan sekolah/institusi dalam pengembangan kurikulum, proses pengembangan kurikulum, pengorganisasian dan pengimplementasian kurikulum, serta pengembangan materi ajar.
	2	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam pengembangan kurikulum, silabus dan sistem penilaian, pengembangan program dan materi pembelajaran bahasa, dan kemampuan dalam penulisan buku teks, buku pelajaran, atau buku pengayaan.
	3	Mahasiswa Menunjukkan perilaku jujur, tekun, teliti, disiplin, responsif, dan tanggung jawab dalam menjalankan tugas dan menghasilkan karya.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan teoretik tentang kurikulum dan materi ajar serta kemampuan mengembangkannya kepada mahasiswa. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan (1) memiliki	

	<p>pemahaman tentang hakikat kurikulum, sejarah kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, peran guru/dosen dan sekolah/institusi dalam pengembangan kurikulum, proses pengembangan kurikulum, pengorganisasian dan pengimplementasian kurikulum, serta pengembangan materi ajar; (2) memiliki kemampuan merumuskan konsep pemecahan masalah berkaitan dengan kurikulum dalam pembelajaran, menganalisis dan menjelaskan penerapan prinsip pengembangan kurikulum di Indonesia, keterlaksanaan fungsi kurikulum bagi pendidik dan sekolah, model pengembangan kurikulum yang diterapkan dalam KTSP, model pengembangan kurikulum yang diterapkan dalam K-13, menemukan persamaan dan perbedaan antara beberapa jenis kurikulum, mengembangkan silabus berdasarkan tujuan pembelajaran bahasa, dan mampu mengevaluasi formatif kurikulum; (3) memiliki kemampuan dalam pengembangan kurikulum, silabus dan sistem penilaian, pengembangan program dan materi pembelajaran bahasa, dan kemampuan dalam penulisan buku teks, buku pelajaran, atau buku pengayaan; dan (4) menunjukkan perilaku jujur, tekun, teliti, disiplin, responsif, dan tanggung jawab dalam menjalankan tugas dan menghasilkan karya.</p>
Materi Perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum dan Pengajaran 2. Aksioma dan prinsip pengembangan kurikulum 3. Jenis kurikulum 4. Model pengembangan kurikulum 5. Pengembangan kurikulum bahasa dan sastra Indonesia 6. Filosofi dan tujuan pengembangan kurikulum 7. Pengorganisasian dan pelaksanaan kurikulum 8. Kurikulum di berbagai negara 9. Evaluasi kurikulum dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia 10. Silabus dan jenis-jenis silabus 11. Materi/Bahan ajar 12. Jenis-jenis bahan ajar 13. Kriteria bahan ajar yang baik 14. Pengembangan bahan ajar bahasa dan sastra Indonesia 15. Penyusunan buku/bahan ajar
Referensi	<p>Wajib (W):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunningsworth, Alan. 1995. <i>Choosing Your Coursebook</i>. Oxford: Heinemann 2. Dubin, Fraida dan Elite Olshstein. 1992. <i>Course Design: Developing Programs and Material for Language Learning</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Harris, Roger et al. 1997. <i>Competency-based Education and Training</i>. South Yarra: Macmillan Education

	<p>Australia PTY LTD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Hutchinson, Tom and Alan Waters. 1989. English for Specific Purposes: A learning-centered approach. Cambridge: Cambridge University Press. 5. McNeill, John D. 2006. Contemporary Curriculum in Thought and Action Sixth Edition. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc. 6. Munby, John. 1998. Comm-unicative Syllabus Design. Cambridge: Cambridge University Press. 7. Oliva, Peter F. 2009. Developing the Curriculum. Canada: Little, Brown & Company. 8. Richard, Jack C. 2002. Curriculum Development in Language Teaching. New York: Cambridge University Press. 9. Tomlinson, Brian. 1998. Materials Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 10. Yalden, Janiece. 1983. The Communicative Syllabus: Evolution, Design, and Implementation. Oxford: Pergamon Press. <p>Pengayaan (P):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sanjaya, Wina. 2010. Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Kencana. 2. Suwandi, Sarwiji. 2003. "Peranan Guru dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Indonesia Siswa Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi" Makalah dipresentasikan pada Kongres bahasa Indonesia VIII, Jakarta, 14 – 17 Oktober. 3. _____. 2013a. "Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013: Quo Vadis?" makalah disampaikan Pada Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 20 Mei. 4. _____. 2013b. Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks dalam Kurikulum 2013, makalah dipresentasikan pada Seminar Nasional yang diselenggarakan Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia FPBS PPs UNS, 1 Juni 2013. 5. _____. 2013c. "Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dalam Kurikulum 2013: Beberapa Catatan terhadap Konsep dan Implementasinya," makalah disampaikan pada Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 19 November. 6. _____. 2014. Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks dan Upaya Membangun Budaya Literasi, makalah dipresentasikan pada Seminar Nasional yang diselenggarakan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesi FPBS IKIP PGRI Bojonegoro, 7 Juni 2014. 				
Media/Alat Pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>1. Media/Bahan : Media cetak (jurnal), LCD, contoh-contoh silabus dan RPP.</td> <td></td> </tr> </table>			1. Media/Bahan : Media cetak (jurnal), LCD, contoh-contoh silabus dan RPP.	
1. Media/Bahan : Media cetak (jurnal), LCD, contoh-contoh silabus dan RPP.					

	2. Sumber Informasi : Buku teks, jurnal ilmiah nasional terakreditasi (baik cetak maupun elektronik), jurnal internasional bereputasi, dan pengalaman langsung.	
Tim Dosen	-	
Prasyarat	N/A	

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria dan Alat Penilaian	Waktu	Bobot (%)	Kode Referensi
1	1. Menguasai konsep kurikulum dari berbagai perspektif (teori dan regulasi) 2. Menguasai hubungan kurikulum dan pendidikan/pengajaran 3. Mampu merumuskan konsep pemecahan masalah berkaitan dengan kurikulum dalam pembelajaran.	Mahasiswa dapat 1. Menjelaskan perkembangan pengertian kurikulum 2. Mensintesis pengertian kurikulum 3. Menjelaskan tujuan pendidikan dan pengajaran 4. Menjelaskan hubungan kurikulum dan pengajaran 5. Menyebutkan dan menjelaskan model-model hubungan antara kurikulum	1. Konsep kurikulum dan perkembangannya 2. Paradigma baru dan tujuan pendidikan 3. Regulasi pendidikan 4. Hubungan kurikulum dan pengajaran 5. Model-model hubungan antara kurikulum dan pengajaran	1. Ekspositori bervariasi 2. Diskusi kelompok kecil (small group discussion), 3. Penugasan dengan menerapkan collaborative learning.	Penugasan membaca buku teks dan jurnal untuk menjawab berbagai permasalahan yang telah ditentukan dengan menggunakan model small group discussion, collaborative learning serta resensi di	KKM: 75 Teknik penilaian: 1. Tes 2. Kinerja 3. Sikap	1 JP	6	W5 W7 W8

		dan pengajaran			depan kelas				
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai aksioma dan prinsip pengembangan kurikulum 2. Menguasai tingkat dan sektor perencanaan kurikulum 3. Mampu menganalisis dan menjelaskan penerapan prinsip pengembangan kurikulum di Indonesia. 	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prinsip-prinsip-prinsip utama pengembangan kurikulum. 2. Menjelaskan aksioma pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan penerapan aksioma dan prinsip pengembangan kurikulum dalam Kurikulum 2013 4. Menjelaskan tingkat-tingkat perencanaan kurikulum 5. Menjelaskan sektor-sektor perencanaan kurikulum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pengembangan kurikulum 2. Aksioma pengembangan kurikulum 3. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 4. Perencanaan kurikulum 5. Level dan sektor perencanaan kurikulum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dengan menerapkan diskusi kelompok kecil, collaborativ e learning. 2. Presentasi tugas dalam kegiatan diskusi kelas 3. Ekspositori bervariasi 	<p>Penugasan membaca buku teks dan jurnal untuk menjawab berbagai permasalahan yang telah ditentukan dengan menggunakan model colaborativ e learning serta presentasi di depan kelas</p>	<p>KKM: 75 Teknik penilaian: 1. Tes 2. Kinerja 3. Sikap</p>	1 JP	7	W5 W7 W8

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai fungsi-fungsi kurikulum 2. Mampu menganalisis dan menjelaskan keterlaksanaan fungsi kurikulum bagi pendidik dan sekolah 	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan fungsi kurikulum bagi mahasiswa 2. Menjelaskan fungsi kurikulum bagi pendidik 3. Menjelaskan fungsi kurikulum bagi sekolah 4. Menjelaskan fungsi kurikulum bagi pengembang buku pelajaran 5. Menjelaskan fungsi kurikulum bagi pengambil kebijakan 6. Menganalisis dan menjelaskan keterlaksanaan fungsi kurikulum bagi sekolah 	<p>Fungsi kurikulum bagi siswa, mahasiswa, guru/pendidik, penulis buku, sekolah, dan pengambil kebijakan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dengan menerapkan small group discussion dan collaborative learning. 2. Presentasi tugas dalam kegiatan diskusi kelas 3. Ekspositori bervariasi 	<p>Penugasan membaca buku teks dan analisis jurnal untuk menjawab berbagai permasalahan yang telah ditentukan dengan menggunakan model kolaboratif learning serta presentasi di depan kelas</p>	<p>KKM: 75 Teknik penilaian: 1. Tes 2. Kinerja 3. Sikap</p>	1 JP	7	<p>W5 W7 W8</p>
---	---	---	--	--	---	---	------	---	-------------------------

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai model-model pengembangan kurikulum 2. Mampu menganalisis dan menjelaskan model pengembangan kurikulum yang diterapkan dalam KTSP 3. Mampu menganalisis dan menjelaskan model pengembangan kurikulum yang diterapkan dalam K-13 	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pendekatan pengembangan kurikulum. 2. Menyebutkan dan menjelaskan model-model pengembangan kurikulum. 3. Menganalisis dan menjelaskan model pengembangan kurikulum yang diterapkan dalam KTSP 4. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan KTSP 5. Menganalisis dan menjelaskan model pengembangan kurikulum yang diterapkan dalam K-13 6. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan Kurikulum 2013 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan pengembangan kurikulum 2. Model-model pengembangan kurikulum 3. Studi kasus pengembangan kurikulum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dengan menerapkan diskusi kelompok kecil, collaborative learning. 2. Presentasi tugas dalam kegiatan diskusi kelas 3. Ekspositori bervariasi 	<p>Penugasan membaca buku teks dan analisis jurnal untuk menjawab berbagai permasalahan yang telah ditentukan dengan menggunakan model collaborative learning serta presentasi di depan kelas Case Study pengembangan kurikulum di Indonesia</p>	<p>KKM: 75 Teknik penilaian: 1. Tes 2. Kinerja 3. Hasil Karya 4. Sikap</p>	2 JP	12	<p>W3 W5 W7 W8</p>
---	---	---	--	---	--	--	------	----	--------------------------------

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai jenis-jenis kurikulum 2. Mampu menemukan persamaan dan perbedaan antara beberapa jenis kurikulum 	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan jenis-jenis kurikulum. 2. Menjelaskan kurikulum humanistik 3. Menjelaskan kurikulum rekonstruksi sosial 4. Menjelaskan kurikulum sistemik 5. Menjelaskan kurikulum akademik 6. Menemukan persamaan dan perbedaan antara 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis-jenis kurikulum 2. Kurikulum humanistik 3. Kurikulum rekonstruksi sosial 4. Kurikulum sistemik 5. Kurikulum akademik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dengan menerapkan diskusi kelompok kecil dan collaborative learning. 2. Presentasi tugas dalam kegiatan diskusi kelas 3. Ekspositori bervariasi 	<p>Penugasan membaca buku teks dan analisis jurnal untuk menjabar berbagai permasalahan yang telah ditentukan dgn menggunakan model collaborative learning serta presentasi di depan</p>	<p>KKM: 75 Teknik penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes 2. Kinerja 3. Hasil Karya 4. Sikap 	1 JP	6	W5 W7

		beberapa jenis kurikulum			kelas Case Study pengembangan kurikulum di Indonesia				
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai rasional dan konsep KBK kurikulum 2. Mampu mengimplementasikan KBK dalam pembelajaran 	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan rasional KBK 2. Menjelaskan perbedaan program pendidikan tradisional dan program pendidikan berbasis KBK 3. Memembangkan silabus berdasarkan KBK 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rasional KBK 2. Pendidikan Berbasis Kompetensi 3. Kurikulum berbasis kompetensi 4. Implementasi KBK dalam pembelajaran 5. Implementasi KBK dalam pembelajaran bahasa Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dengan menerapkan diskusi kelompok kecil, collaborative learning. 2. Presentasi tugas dalam kegiatan diskusi kelas 3. Case Study 	<p>Penugasan membaca buku teks dan analisis jurnal untuk menjawab berbagai permasalahan yang telah ditentukan dengan menggunakan model collaborative learning serta presentasi di depan kelas Case Study pengembangan kurikulum di</p>	KKM: 75 Teknik penilaian: 1. Tes 2. Kinerja 3. Hasil Karya 4. Sikap	1 JP	6	W3 W5 W7

					Indonesia				
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep dan jenis-jenis silabus 2. Menguasai tujuan pembelajaran bahasa 3. Mampu mengembangkan silabus berdasarkan tujuan pembelajaran bahasa 	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengetahuan silabus 2. Menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis silabus 3. Menjelaskan perencanaan dan tujuan luaran pembelajaran 4. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan silabus yang dibuat guru 5. Menyusun dan mengembangkan silabus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep silabus 2. Jenis-jenis silabus 3. Perencanaan dan tujuan dan luaran pembelajaran 4. Perencanaan silabus dan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dengan menerapkan diskusi kelompok kecil dan collaborative learning. 2. Presentasi tugas dalam kegiatan diskusi kelas 3. Ekspositori bervariasi 	<p>Penugasan membaca buku teks dan analisis jurnal untuk menjawab berbagai permasalahan yang telah ditentukan dengan menggunakan model collaborative learning serta presentasi di depan kelas</p> <p>Case Study pengembangan kurikulum di Indonesia</p>	<p>KKM: 75</p> <p>Teknik penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes 2. Kinerja 3. Hasil Karya 4. Sikap 	1 JP	6	<p>W6</p> <p>W7</p> <p>W8</p> <p>W10</p>
8	Tes Tengah Semester								
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep evaluasi kurikulum 2. Menguasai langkah 	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengetahuan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep evaluasi kurikulum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dengan menerapkan 	<p>Penugasan membaca buku teks</p>	<p>KKM: 75</p> <p>Teknik penilaian:</p>	1 JP	6	<p>W5</p> <p>W7</p> <p>W8</p>

	<p>perencanaan evaluasi kurikulum</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengevaluasi formatif kurikulum</p>	<p>evaluasi kurikulum</p> <p>2. Menjelaskan langkah-langkah perencanaan evaluasi kurikulum</p> <p>3. Menjelaskan acuan kurikulum</p> <p>4. Mengevaluasi formatif kurikulum Kurikulum 2013</p>	<p>2. Langkah-langkah perencanaan evaluasi kurikulum</p> <p>3. Pendekatan CIPP dalam evaluasi kurikulum</p> <p>4. Aplikasi CIPP dalam evaluasi kurikulum</p>	<p>n cooperative learning dan collaborative learning.</p> <p>2. Presentasi tugas dalam kegiatan diskusi kelas</p> <p>3. Ekspositori bervariasi</p>	<p>dan analisis jurnal untuk menjawab berbagai permasalahan yang telah ditentukan dengan menggunakan model kolaboratif learning serta presentasi di depan kelas</p> <p>Case Study pengembangan kurikulum di Indonesia</p>	<p>1. Tes</p> <p>2. Kinerja</p> <p>3. Hasil Karya</p> <p>4. Sikap</p>			
10	<p>1. Menguasai tujuan pengembangan kurikulum bahasa</p> <p>2. Menguasai cakupan subject matter curriculum</p> <p>3. Mampu</p>	<p>Mahasiswa dapat:</p> <p>1. Menjelaskan tujuan realistik pengembangan kurikulum bahasa</p> <p>2. Menjelaskan cakupan subject</p>	<p>1. Landasan pengembangan kurikulum bahasa</p> <p>2. Pengorganisasian</p>	<p>1. Penugasan dengan menerapkan small group discussion, &</p>	<p>Penugasan membaca buku teks dan analisis jurnal untuk menjawab</p>	<p>KKM: 75</p> <p>Teknik penilaian:</p> <p>1. Tes</p> <p>2. Kinerja</p> <p>3. Sikap</p>	1 JP	6	<p>W3</p> <p>W5</p> <p>W7</p> <p>W8</p>

	mengorganisasikan kurikulum untuk SD, SMP, atau SMA	<p>matter curriculum</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengorganisasikan kurikulum untuk SD 4. Mengorganisasikan kurikulum untuk SMP 5. Mengorganisasikan kurikulum untuk SMA 	kurikulum untuk sekolah	<p>collaborative learning.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Presentasi tugas dalam kegiatan diskusi kelas 3. Ekspositori bervariasi 	berbagai permasalahan yang telah ditentukan dengan menggunakan model collaborative learning serta presentasi di depan kelas Case Study pengembangan kurikulum di Indonesia				
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep bahan ajar 2. Menguasai cakupan bahan ajar 3. Mampu menyusun bahan ajar 	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian bahan ajar 2. Menjelaskan perbedaan buku ajar dan buku teks 3. Menjelaskan alasan pengembangan bahan ajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep materi ajar 2. Konsep buku ajar dan teks 3. Bentuk-bentuk materi ajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dengan menerapkan small group discussion 2. Presentasi tugas dalam kegiatan diskusi kelas 	<p>Penugasan membaca buku teks dan analisis jurnal untuk menjawab berbagai permasalahan yang telah ditentukan</p>	KKM: 75 Teknik penilaian: 1. Tes 2. Kinerja	1 JP	6	W1 W2 W7 W8 W9

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Menyebutkan bentuk-bentuk bahan ajar 5. Menjelaskan pengertian LKS 6. Menjelaskan pengertian hand out 7. Menjelaskan pengertian modul 8. Menjelaskan pengertian buku 9. Menjelaskan cakupan bahan ajar 		3. Case Study	dengan menggunakan model colaborative learning serta presentasi di depan kelas Case Study pengembangan kurikulum di Indonesia				
12	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep bahan ajar berbasis riset . Menguasai prosedur penulisan bahasa ajar berbasis riset . Memiliki kemampuan menghasilkan bahan ajar berbasis riset 	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pembelajaran berbasis riset 2. Menjelaskan prosedur penulisan bahan ajar berbasis riset 3. Menjelaskan keunggulan dan kelemahan buku ajar berbasis riset yang ada 4. Menghasilkan bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar berbasis riset 2. Jenis-jenis bahan ajar berbasis riset 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dengan penerapan small group discussion. 2. Presentasi tugas dalam kegiatan diskusi kelas 3. Ekspositori bervariasi 	<p>Penugasan membaca buku teks dan analisis jurnal untuk menjawab berbagai permasalahan yang telah ditentukan dengan menggunakan model colaborativ</p>	KKM: 75 Teknik penilaian: 1. Tes 2. Kinerja 3. Sikap	1 JP	5	W1 W2 W4 W9

		berbasis riset			e learning serta presentasi di depan kelas Case Study pengembangan kurikulum di Indonesia				
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai analisis dan tahapan penyusunan bahan ajar (bahasa) 2. Menemukan kelebihan atau keunggulan bahan ajar yang ada 3. Mampu menyusun bahan ajar (modul atau buku) berbasis riset 	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan alur analisis penyusunan bahan ajar 2. Menjelaskan tahapan dalam merancang pelajaran bahasa 3. Mengidentifikasi kelebihan atau keunggulan bahan ajar yang ada 4. Mengidentifikasi kelemahan buku ajar yang ada 5. Mampu menjelaskan parameter buku ajar yang baik\ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan Pelajaran 2. Alasan pengembangan bahan ajar 3. Prosedur pengembangan bahan ajar 4. Parameter buku ajar yang baik 5. Strategi penyusunan materi atau bahan ajar 6. Bahan ajar berbasis riset 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dengan penerapan collaborative learning. 2. Presentasi tugas dalam kegiatan diskusi kelas 3. Project-based learning/ PjBL 4. Ekspositori bervariasi 	<p>Penugasan membaca buku teks dan analisis jurnal untuk menjawab berbagai permasalahan yang telah ditentukan dengan menggunakan model kolaboratif e learning serta presentasi di depan kelas</p>	KKM: 75 Teknik penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes 2. Kinerja 3. Hasil Karya 4. Sikap 	1 JP	7	W4 W9

		6. Mampu menyusun bahan ajar (modul atau buku) berbasis riset			Case Study pengembangan kurikulum di Indonesia				
14-15	1. Menguasai konsep buku berkualitas 2. Mampu menghasilkan bahan ajar (buku teks/buku ajar)	Mahasiswa dapat: 1. Menyebutkan kriteria buku berkualitas 2. Menjelaskan kriterian buku berkualitas dari segi isi 3. Menjelaskan kriterian buku berkualitas dari segi penyajian 4. Menjelaskan kriterian buku berkualitas dari segi bahasa dan keterbacaan 5. Menghasilkan buku teks/buku ajar	Buku yang berkualitas (kelayakan isi, penyajian, dan bahasa)	Penerapan metode: (1) diskusi kelompok kecil (small group discussi-on), (2) pembelajaran kolaboratif (collaborative Learning/-CbL), dan (3) pembelajaran berbasis proyek (project-based learning/ PjBL),	Penugasan membaca buku teks dan analisis jurnal untuk menjawab berbagai permasalahan yang telah ditentukan dg menggunakan model collaborative learning serta presentasi di depan kelas Case Study pengembangan kurikulum di Indonesia	KKM: 75 Teknik penilaian: Tes Kinerja Hasil Karya Sikap Penilaian Sejawat Penilaian diri Portofolio		20	W4 W7 W8 W9
16	Tes Akhir Semester								

