



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : **S1 SATRA INGGRIS**

FAKULTAS : **ILMU BUDAYA**

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

### Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah  
Nama Mata Kuliah

: **UNG120316**  
: **Pendidikan**  
**Kewarganegaraan/Civic**  
**Education (B)**

Bobot Mata Kuliah (sks)  
Semester  
Mata Kuliah Prasyarat

: **2 (dua) SKS**  
: **2 (dua)**  
: -

### Identitas dan Validasi

Dosen Pengembang RPS

: Rima Vien Permata H, S.H., M.H.

Koord. Kelompok Mata Kuliah

:

Kepala Program Studi

:

Nama

Tanda Tangan

### Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

#### Kode CPL

S 5

: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain

KU 1

: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

P

: -

KK

: -

#### CP Mata Kuliah (CPMK)

: Menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air; demokratis yang berkeadaban; menjadi warga negara yang memiliki daya saing; berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila

### Bahan Kajian Keilmuan

: Mata Kuliah Dasar Umum

### Deskripsi Mata Kuliah

1. Dahlan Thalib, Jamin Hamidi, dkk., 2004. *Teori Hukum dan Konstitusi*. Jakarta : Rajagrafindo
2. Franz Magnis Suseno. 1997. *Mencari Sosok Demokrasi*. Jakarta Gramedia
3. Ichlasul Amal & Armaidly Armawi. (ed). 1998. *Sumbangan Ilmu Sosial Terhadap Konsepsi Ketahanan Nasional*. Yogyakarta UGM Press
4. Ma'arif Jamuin. 1997. *Resolusi Konflik antar etnik dan Agama*. Solo Ciscore
5. Margaret S Branson, dkk. 1999. *Belajar Civics Education dari Amerika*. Terj. Syafoedin, dkk. Yogyakarta: KLIK
6. Mark Juergensmeyer. 1998. *Menentang Negara Sekuler*. Pent: Noorhaidi. Jakarta Mizan
7. Mirriam Budiardjo. 1997. *Dasar Dasar Ilmu Politik*. Edisi Revisi. Jakarta: Gramedia
8. Mustafa Kemal Pasha. 2002. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta; Citra Karsa Mandiri

9. Nazarudin Samsudin. 1989. *Integrasi Politik di Indonesia*. : Jakarta Gramedia
10. Ramlan Surbakti. 1999. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Grasindo
11. Ricard Muir. 1975. *Modern Political Geography*. John Wisley & Sons Inc: New York
12. Rizal Panggabean. 1997. *Nasionalisme*, Hand out. Pascasarjana UGM : Yogyakarta
13. Saafroedin Bahar & Nanie Hudawati (peny). 1998. *Risalah Sudang BPUPKI dan PPKI*. Sekretariat Negara RI : Jakarta
14. Sunardi. 1997. *Teori Ketahanan Nasional*. Hastanas: Jakarta
15. Sunardi. 1997. *Teori ketahanan nasional*. Jakarta; HASTANAS
16. Tim PKn Dikti 2014. *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Jakarta : Ditjend Belmawa, Kemenristekdikti Dikti
17. Winarno. 2013. *Paradigma Baru PKn di PT*. Jakarta: Bumi Aksara

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian Dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I-II	Mahasiswa mendukung identitas nasional Indonesia	<b>1. Identitas Nasional Indonesia</b> a. Pengertian dan Pentingnya Identitas Nasional b. Perwujudan Identitas Nasional di Indonesia c. Integrasi dan Disintegrasi d. Pancasila sebagai Identitas Nasional dan Nilai Integratif	8,11,12,15,16	✓ Pembelajaran kolaboratif		2 x 100 menit	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan 1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca/ penelusuran sumber 4. Mendiskusikan	Menjelaskan pengertian, pentingnya serta wujud identitas nasional Indonesia  Menjelaskan pentingnya integrasi dan bahaya disintegrasi  Menyakini Pancasila adalah identitas nasional Indonesia yang mempunyai nilai integratif	Kuis (pertanyaan lisan)  Tes tulis  15 %
III-IV	Mahasiswa mampu menampilkan perilaku yang mencerminkan hak dan kewajiban warga negara	<b>2. Hak dan Kewajiban warganegara Indonesia</b> a. Kewarganegaraan dan pewarganegaraan b. Hak dan kewajiban WNI	8,15,16	✓ Pembelajaran kolaboratif		2 x100 menit	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan 1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca/ penelusuran sumber 4. Mendiskusikan	Menjelaskan siapakah warga negara Indonesia  Merinci hak dan kewajibana warga negara  Bertindak sesuai hak dan kewajiban sebagai warga negara yang baik	Kuis (pertanyaan lisan)  Tes tulis  15 %

V-VI	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap dan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara	<b>3. Negara dan Konstitusi</b> a. Konstitusi negara b. Perilaku taat konstitusi	1, 8,15,16		Pembelajaran kolaboratif, Pembelajaran Resitasi ✓ Mencari online ttg contoh-contoh perilaku inkonstitusional	2x 100 menit	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan 1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca/ penelusuran sumber 4. Mendiskusikan	Menjelaskan pengertian konstitusi  Menguraikan UUD 1945 sebagai konstitusi Indonesia  Bersikap dan berperilaku konstitusional	Kuis (pertanyaan lisan)  Tes tulis  15 %	
VII	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>					1x 100 menit		<b>TES TULIS</b>		
VIII-IX	Mahasiswa mampu menampilkan sikap dan perilaku yang demokratis	<b>4. Demokrasi</b> a. Konsep dan nilai demokrasi b. Demokrasi Indonesia	2,7,8,9,16,17	✓ Pembelajaran kolaboratif		2 X 100 menit	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan 1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca/ penelusuran sumber 4. Mendiskusikan	Menjelaskan pengertian dan nilai-nilai demokrasi Menguraikan demokrasi Indonesia Menunjukkan perilaku demokratis	Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis  15 %	
X-XI	Mahasiswa mendukung pemajuan dan perlindungan HAM di negara hukum Indonesia	<b>5. Negara Hukum dan HAM</b> a. Negara hukum Indonesia b. HAM di Indonesia c. Pemajuan dan penegakan HAM	6,8,16,17	✓ Pembelajaran kolaboratif		2 X 100 menit	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan 1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca/ penelusuran sumber 4. Mendiskusikan	Menjelaskan konsep negara hukum  Menjelaskan konsep HAM di Indonesia  Menghargai HAM orang lain sebagai wujud pemajuan dan perlindungan HAM	Kuis (pertanyaan lisan)  Tes tulis  15 %	

<b>XII-XIII</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya wilayah Indonesia sebagai ruang hidup bangsa	<b>6. Geopolitik</b> a. Hakekat wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia b. Implementasi Wa - Nusantara c. Otonomi Daerah	8,16,17	✓ Pembelajaran kolaboratif		2 X 100 menit	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan 1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca/ penelusuran sumber 4. Mendiskusikan	Menjelaskan hakekat wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia  Menerinci implementasi wawasan nusantara	Tes tertulis  Penugasan  15%
<b>XIV-XV</b>	Mahasiswa mampu menganalisis ketahanan bangsa di tengah masyarakat global	<b>7. Geostrategi</b> a. Sejarah dan Konsep Tannas sebagai geopolitik Indonesia b. Unsur unsur Tannas c. Ketahanan Indonesia di tengah masyarakat global	3,4,14,15,16,17	✓ Pembelajaran kolaboratif		2 X 100 menit	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan 1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca/ penelusuran sumber 4. Mendiskusikan	Menjelaskan sejarah dan konsep Tanas sebagai geopolitik Indonesia  Menerinci unsur-unsur Tanas  Menganalisis kondisi ketahanan nasional Indonesia	Tes tertulis  Penugasan  15%
<b>XVI</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>					1x 100 menit	<b>TES TULIS</b>		

### Kisi kisi tes tulis

Soal UTS : Essay terdiri 8 butir soal

<b>Kemampuan yang diujikan</b>	<b>No soal</b>
Mahasiswa mendukung identitas nasional Indonesia	1, 2
Mahasiswa mampu menampilkan perilaku yang mencerminkan hak dan kewajiban warga negara	3, 4, 5
Mahasiswa mampu menunjukkan sikap dan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara	6, 7, 8

Soal UAS : Essay terdiri 8 butir soal

<b>Kemampuan yang diujikan</b>	<b>No soal</b>
Mahasiswa mampu menampilkan sikap dan perilaku yang demokratis	1, 2
Mahasiswa mendukung pemajuan dan perlindungan HAM di negara hukum Indonesia	3, 4,
Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya wilayah Indonesia sebagai ruang hidup bangsa	5, 6
Mahasiswa mampu menganalisis ketahanan bangsa di tengah masyarakat global	7,8

**Rubrik/ Kreteria penilaian**

Skoring dengan skala 0-100 , masing masing butir soal skor maksimal 10

Nilai yang diperoleh = skor yang diperoleh/skor maksimal x 100

Di luar itu diperhitungkan pula nilai penugasan dan penilaian sikap

Ket:

Materi pembelajaran dimuat di laman OCW di <http://ocw.uns.ac.id>

Surakarta, Februari 2020

