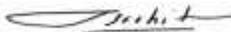
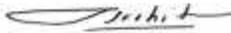




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Identitas Mata Kuliah		Identitas Pengampu Mata Kuliah	
Kode Mata Kuliah	: TKBJ2611428	Nama Dosen Pengembang	: Dr.Raheni Suhita,M.Hum. 
Nama Mata Kuliah	: Telaah Kurikulum	Kelompok Bidang	: .
Bobot Mata Kuliah	: 2	Koord Kelompok MK	: Dr.Raheni Suhita,M.Hum 
Semester	: IV	Ka Prodi	: Dr.Djoko Sulaksono, M.Pd. 
Mata Kuliah Prasyarat	: -		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)			
S-1	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	
S-9	:	Menguasai konsep teoretis kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar untuk pendidikan bahasa Jawa	
KU-1	:	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa Jawa dengan pendekatan yang relevan untuk membangun	
KU-2	:	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dna menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,	
PP	:	menguasai konsep teoretis kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar untuk pendidikan bahasa daerah	
KK	:	Mampu merancang, merencanakan, serta melaksanakan pembelajaran bahasa daerah dengan pendekatan kontekstual yang membangun	
CP Matakuliah	:	1. Memiliki sikap jujur, sopan, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas – tugas mata kuliah media pembelajaran 2. Memiliki pemahaman yang komperhensif berkaitan dengan KTSP dan Kurikulum2013 3. Mampu menyusun kalender akademik berdasarkan kurikulum yang berlaku 4. Mampu menganalisis dan memetakan KD kurikulum sesuai konteks 5. Mampu menyusun silabus kurikulum yang berlaku	
Bahan Kajian Keilmuan	:	1. Mengetahui fungsi dan peran kurikulum beserta dengan contohnya 2. Merumuskan kaitan kurikulum dengan materi bidang studi 3. Menjelaskan dan menganalisis SK dan KD dalam kurikulum 4. Menyusun kalender akademik 5. Menjelaskan prinsip pengembangan, dasar hukum, dan isi KTSP 6. Menjelaskan prinsip pengembangan, dasar hukum, dan isi Kurikulum 2013 7. Menganalisis perbedaan kurikulum KTSP dan 2013 8. Menjelaskan konsep dasar dan prosedur pengembangan kurikulum muatan lokal	

		<p>9. Mengetahui tujuan pengembangan diri menurut KTSP</p> <p>10. Mengetahui komponen dan prinsip dasar pengembangan silabus dalam KTSP dan Kurikulum 2013</p> <p>11. Menyusun silabus KTSP dan Kurikulum 2013</p> <p>12. Mengetahui pengembangan materi berdasarkan kurikulum 2013 dan KTSP</p> <p>13. Menjelaskan prinsip-prinsip PBM berdasarkan kurikulum KTSP dan 2013</p>
<b>Pengalaman Belajar</b>	:	Mahasiswa dibekali berbagai pengetahuan tentang hakikat, fungsi, prinsip, komponen, dan prosedur pengembangan kurikulum, baik KTSP maupun kurikulum 2013 melalui ceramah, curah pendapat maupun penugasan
<b>Referensi</b>		<p>1. Iskandar H. 2013. Desain Induk Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>2. Janawi. 2011. Kompetensi Guru (Citra Guru Profesional). Bandung: Alfabeta.</p> <p>3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. Bahan Uji Publik Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>4. . 2013a. Pedoman Pelatihan Bantuan Implementasi Kurikulum Tahun 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>5. . 2013b. Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMP/MTS Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>6. . 2013c. Pengembangan Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>7. Kusnandar. 2008. Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</p> <p>8. PPT Kurikulum Kemendikbud</p>

Tahap	Kemampuan akhir	Referensi	Metode Pembelajaran		Pengalaman belajar	Waktu	Penilaian*	
			Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian / bobot
1	2	4	5a	5b			6	7
1.	Sejarah kurikulum di Indonesia	1,4,5		V	Menjelaskan fungsi dan peran kurikulu	100	Memberikan contoh macam-macam fungsi kurikulum Menjelaskan macam-macam peran kurikulum	Lembar pengamatan
2	Rasional perubahan lurikulum	4,5		V	Menjelaskan dan menganalisis kaitan kurikulum dan materi bidang studi	100	Menjelaskan kaitan kurikulum dengan materi bidang studi Menggali kaitan kurikulum dengan materi bidang studi	Lembar pengamatan
3	Mampu menjelaskan perbedaan fungsi dan peran kurikulum beserta dengan contohnya	2,3,4,5		V	Menjelaskan dan menganalisis SK dan KD	100	Menjelaskan SK dalam kurikulum Menjelaskan KD dalam kurikulum	Lembar pengamatan

4	Merumuskan kaitan kurikulum dengan materi	1,2,3,4,5	V		Menyusun kalender akademik	100	Menyusun kalender akademik	Lembar Kerja
5	Menyusun kalender akademik	3,4	V		Menjelaskan KTSP	100	Mendiskusikan dan menelaah prinsip pengembangan, dasar hukum dan isi KTSP	Lembar pengamatan
6.	Mampu menjelaskan SK dan KD dalam kurikulum	2,5	V		Menjelaskan kurikulum 2013	100	Mendiskusikan dan menelaah prinsip pengembangan, dasar hukum dan isi Kurikulum 2013	Lembar pengamatan
7	Mampu menganalisis SK dan KD dalam kurikulum	1, 2, 3, 4, 5	V		Menganalisis perbedaan KTSP dan kur 2013	100	Mendiskusikan persamaan dan perbedaan komponen-komponen kurikulum KTSP dan 2013	Lembar pengamatan
8						<b>100</b>	Mampu memetakan KD berdasarkan analisis tingkat kesulitan dan kedekatan KD	Soal Kunci jawab Skoring
9	Sikabus	1,3, 4		V	Menjelaskan muatan local dalam kurikulum	100	Menjelaskan konsep dasar kurikulum muatan lokal. Menjelaskan prosedur pengembangan kurikulum muatan lokal Menjelaskan tujuan pengembangan diri	Lembar pengamatan
10	Kurikulum muatan lokal	6,7,8,9	V		Menjelaskan kaitan muatan local dan pembentukan kepribadian siswa	100	Menjelaskan konsep dasar kurikulum muatan lokal. Menjelaskan prosedur pengembangan kurikulum muatan lokal	Lembar pengamatan

11	Perbedaan silabus dalam kurikulum KTSP dan 2013	1,2,3,4,5	v		Menyusun silabus	100	Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan silabus dalam KTSP dan Kurikulum 2013	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi
12	Penyusunan silabus	2,3,4,5	v		Menyusun silabus	100	Menyusun silabus KTSP dan Kurikulum 2013	Lembar Pengamatan
13	Pengembangan materi ajar	3,4	v		Mengembangkan materi	100	Menjelaskan konsep pengembangan materi berdasarkan KTSP	Lembar Pengamatan
14	Pengembangan materi ajar	2,5	v		Mengembangkan materi	100	Menjelaskan konsep pengembangan materi berdasarkan Kurikulum 2013	Lembar Pengamatan
15	Prinsip PBM	1,2,3,4,5,6		v	Membedakan PBM KTSP dan kur 2013	100	1. Menjelaskan prinsip-prinsip PBM berdasarkan kurikulum KTSP dan 2013	Lembar pengamatan diskusi dan presentasi
16						<b>100</b>	Mampu menyusun dan membedakan silabus kurikulum versi lama dan baru	Soal Kunci jawaban skoring

**SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER**

Cermati SK dan KD yang ada di kurikulum 2013

Analisislah tingkat kesulitan KD, Aturlah urutan KD sesuai dengan tingkat kesulitan dan kedekatan materi ajarnya

Kerjakan dalam bentuk table

KUNCI JAWABAN : Contoh Jawaban

**KD 3 (Pengetahuan) dan KD 4 (Ketrampilan) Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Muatan Lokal bahasa Jawa**

**SMA/MA/SMALB/SMK/MAK Kelas XII Provinsi Jawa tengah**

No	KD 3 (Pengetahuan) dan KD 4 (Ketrampilan) ASLI	KD 3 (Pengetahuan) dan KD 4 Revisi	Ranah Yang Dicapai	Alasan
1	3.1 Menelaah teks <i>Serat Wedhatama pupuh Kinanthi</i> .	3.3 Memahami isi teks deskriptif tentang pakaian adat	Pengetahuan (Kognitif)	Menelaah sebaiknya diberikan setelah ada kegiatan
2	3.2 Menelaah teks <i>geguritan</i> .	4.3 Menanggapi isi dan menceritakan kembali teks deskriptif tentang pakaian adat Jawa.	Sikap (Afektif) dan Keterampilan	Teks deskripsi lebih mudah dibanding geguritan sehingga geguritan diberikan pada pertemuan setelah genre teks
3	3.3 Memahami isi teks deskriptif tentang pakaian adat	3.4 Menelaah teks eksposisi tentang gamelan.	Pengetahuan (Kognitif)	Tingkat kesulitan eksposisi lebih tinggi dibanding deskripsi
4	3.4 Menelaah teks eksposisi tentang gamelan.	4.4 Menulis teks eksposisi tentang gamelan.	Keterampilan (Psikomotorik)	Keterampilan Menulis lebih sesuai diberikan setelah
5	3.5 Mengidentifikasi kaidah penulisan teks 5 (lima)	3.7 Memahami teks eksposisi tentang	Pengetahuan (Kognitif)	Urutan yang tepat : Memahami baru menanggapi
6	4.1 Menanggapi isi <i>Serat Wedhatama Pupuh Kinanthi</i> dan menulis, serta menyajikan syair <i>tembang Kinanthi</i> dengan bahasa sendiri.	4.7 Menanggapi isi teks eksposisi tentang <i>budaya wewaler</i> .	Sikap (Afektif) Keterampilan	Urutan yang tepat : Memahami baru menanggapi
7	4.2 Menulis geguritan dan membacanya.	3.2 Menelaah <i>teks geguritan</i> .	Pengetahuan (Kognitif)	Materi sastra dalam bahasa jawa lebih sulit sehingga diberikan setelah materi bahasa
8	4.3 Menanggapi isi dan menceritakan kembali teks deskriptif tentang pakaian adat Jawa.	4.2 Menulis <i>geguritan</i> dan membacanya.	Keterampilan (Psikomotorik)	Materi sastra dalam bahasa jawa lebih sulit sehingga diberikan setelah materi bahasa dan budaya. Menulis lebih

9	4.4 Menulis teks eksposisi tentang gamelan.	3.1 Menelaah teks <i>Serat Wedhatama</i>	Pengetahuan (Kognitif)	Bahasa dalam tembang lebih sulit dipahami sehingga diberikan setelah geguritan
10	4.5 Menulis dan menyajikan teks berhuruf Jawa lima paragraf yang menggunakan aksara swara.	4.1 Menanggapi isi <i>Serat Wedhatama Pupuh Kinanthi</i> dan menulis, serta menyajikan syair <i>tembang Kinanthi</i>	Sikap (Afektif) dan Keterampilan (Psikomotorik)	
11	3.6 Menelaah teks <i>Serat Tripama pupuh</i>	3.6 Menelaah teks <i>Serat Tripama Pupuh</i>	Pengetahuan (Kognitif)	
12	3.7 Memahami teks eksposisi tentang budaya wewaler.	4.6 Menanggapi isi <i>Serat Tripama Pupuh Dhandhanggula</i> dan menulis, serta menyajikan syair	Sikap (Afektif)	
13	3.8 Mengidentifikasi kaidah penulisan teks berhuruf Jawa lima paragraf yang menggunakan tanda baca (pada).	3.8 Mengidentifikasi kaidah penulisan teks berhuruf Jawa lima paragraf yang menggunakan tanda	Pengetahuan (Kognitif)	Huruf Jawa memiliki tingkat kesulitan tertinggi bagi siswa sehingga diberikan pada
14	4.6 Menanggapi isi <i>Serat Tripama Pupuh Dhandhanggula</i> dan menulis, serta menyajikan syair Tembang	4.8 Menulis lima paragraf berhuruf Jawa yang menggunakan tanda baca (pada).	Keterampilan (Psikomotorik)	
15	4.7 Menanggapi isi teks eksposisi tentang budaya wewaler.	3.5 Mengidentifikasi kaidah penulisan teks 5 (lima) paragraf berhuruf Jawa menggunakan aksara swara	Pengetahuan (Kognitif)	Aksara swara lebih sulit dibandingkan aksara legena
16	4.8 Menulis lima paragraf berhuruf Jawa yang menggunakan tanda baca (pada)	4.5 Menulis dan menyajikan teks berhuruf Jawa lima paragraf yang menggunakan aksara swara	Keterampilan (Psikomotorik)	

**RUBRIK ASESMEN  
(PENILAIAN) Ujian  
Tengah Semester**

No	Komponen yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejujuran dalam menyusun tugas					
2	Ketepatan penyusunan KD berdasarkan kedekatan dan tingkat kesulitan					
3	Ketepatan alasan					
4	Penyusunan kalender akademik					
5	Keaktifan dalam pembelajaran					
6	Ketepatan waktu menyerahkan tugas dan presentasi					

**SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER**

Buatlah silabus versi lama dan baru kemudian bandingkan !

KUNCI JAWAB : CONTOH SILABUS KUR 2013 VERSI BARU

KOMPETENSI DASAR	MATERI	PEMBELAJARAN
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	Teks deskripsi Pengertian teks deskripsi Isi teks deskripsi Ciri umum teks deskripsi Struktur teks deskripsi Kaidah kebahasaan	Mengamati model-model teks deskripsi. Merumuskan pengertian dan menjelaskan isi teks deskripsi Mendaftar ciri umum teks deskripsi yang mencakup struktur dan kaidah kebahasaannya.
4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.	Contoh teks deskripsi	Mengerjakan sejumlah kegiatan secara berkelompok dan individual untuk menentukan isi dan ciri-cirinya berdasarkan struktur dan kaidah-kaidahnya. Mengidentifikasi model teks observasi lainnya dari berbagai sumber untuk menentukan isi dan ciri-cirinya.

SILABUS VERSI LAMA

Mapel : Bahasa Indonesia

Satuan pendidikan : SMP

Kelas : VII Semester Gasal

Kompetensi inti.

KI 1 : menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dalam alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memberi tanda struktur dan unsur kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar

KI 4 : Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Penilaian	Sumber
3.14 Memberi tanda pada struktur dan unsur kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Struktur surat pribadi dan dinas.</li> <li>☐ Unsur kebahasaan surat pribadi dan dinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Peserta didik membaca contoh surat dinas dan surat pribadi</li> <li>☐ Peserta didik menemukan unsur kebahasaan pada surat dinas dan surat pribadi.</li> <li>☐ Peserta didik membedakan struktur surat dinas dan surat pribadi</li> <li>☐ Peserta didik mendiskusikan struktur surat dinas dan surat pribadi</li> <li>☐ Peserta didik menulis surat dinas "<i>peminjaman gedung pertunjukan Sriwedari</i>".</li> </ul>	2X40 Menit	☐ Tes Tulis dan Unjuk kerja	Buku Teks Siswa Kelas VII SMP
4.14 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Menulis surat pribadi dan dinas</li> <li>☐ Mempresentasikan hasil menulis surat pribadi dan dinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Peserta didik menulis surat pribadi "<i>terima kasih guruku</i>".</li> <li>☐ Peserta didik mempresentasikan hasil menyusun surat pribadi dan surat dinas.</li> </ul>			Buku Korespondensi Bahasa Indonesia Karya Dr. Nanik Suryani, M.Pd.