



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**Identitas Mata Kuliah**

Kode Mata Kuliah : GEO1108

Nama Mata Kuliah : Metode Penelitian

Bobot Mata Kuliah (sks) : 2

Semester : 1

Mata Kuliah Prasyarat :

**Identitas dan Validasi**

Dosen Pengembang RPS

Koord Kelompok Mata Kuliah

Kepala Program Studi Magister  
Pend. Geografi

**Nama**

: Dr. Sarwono, M.Pd

Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si

: Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si

Dr. Ahmad, M.Si

**Tandatangan**

**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

**Kode CPL**

Sikap (S9)

Keterampilan Umum (KU1)

Keterampilan Umum (KU2)

Keterampilan Umum (KU5)

Pengetahuan (P1)

Pengetahuan (P2)

Pengetahuan (P3)

Keterampilan Khusus (KK1)

Keterampilan Khusus (KK2)

Keterampilan Khusus (KK3)

**Unsur CPL**

Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang seduai dengan bidang keahliannya.

: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

: Mampu menganalisis dasar-dasar profesi kependidikan

: Mampu menganalisis proses membangun jatidiri pendidik

: Mampu menganalisis kompetensi akademik kependidikan

: Mampu menunjukkan penguasaan dasar profesi kependidikan dalam pembelajaran geografi

: Mampu menunjukkan penguasaan proses membangun jatidiri pendidik dalam pembelajaran geografi

: Mampu Menunjukkan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dalam pembelajaran geografi

- CP Mata kuliah (CPMK)**  
**Bahan Kajian Keilmuan**
- : Mahasiswa mampu menerapkan berbagai jenis penelitian pembelajaran dalam penelitian tesis
1. Pendekatan Penelitian Pendidikan
  2. Metode Penelitian Pembelajaran :
    - a) Metode Penelitian Eksperimen
    - b) Metode Penelitian Tindakan kelas
    - c) Metode Penelitian Riset dan Pengembangan
    - d) Metode Penelitian Sesudah Kejadian
  3. Instrumen Penelitian
- Deskripsi Mata Kuliah**
- : Mata kuliah ini akan mengkaji baik secara teoretis maupun praktis empirik dari berbagai jenis metode penelitian pembelajaran: metode penelitian eksperimen, metode penelitian tindakan kelas, metode penelitian riset dan pengembangan dan metode penelitian sesudah kejadian, serta penyusunan instrumen penelitian dan menerapkannya ke dalam penelitian tesis. Perkuliahan ini dilakukan dengan perkuliahan pengkajian teoretis (ceramah dan diskusi); kajian praktis empirik (presentase penelitian skripsi mahasiswa) dan diakhiri dengan penugasan dan presentase proposal penelitian secara individu.
- Daftar Referensi**
- : 1. Masri Singarimbun & Sofian Efendi (eds). 1989. Metode Penelitian Survei. Jakarta: LP3ES.  
2. Suharsimi Arikunto. 1990. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta  
3. Sumadi Suryabrata. 1985. Metodologi Penelitian. Jakarta: C.V. Rajawali  
4. Wina Sanjaya. 2010. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Kencana Prenada Media Group  
5. Kerlinger, Fred N. 1990. Asas-asas Penelitian Behavioral (Penerjemah: Landung R. Simatupang & Koesoemanto) Yogyakarta: Gajah Mada University Press.  
6. Nana Sujana & Ibrahim. 1989. Penelitian dan Penilaian Pendidikan. Bandung; Sinar Baru  
7. Gall, Meredith D., Joyce P. Gall, & Walter R. Borg. (2003). Educational Research an Introduction Seventh Edition. Boston: Pearson Education, Inc.  
8. Sugiyono. 2015. Metode Penelitian dan Pengembangan. Bandung : CV Alfabeta  
9. Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendidikan , Pendekatan Kualitatif , Kuantitatif dan R & D. Bandung: CV Alfabeta  
10. Sarwono, 2010. "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Aspirasi Lingkungan terhadap Pengetahuan tentang Konservasi Sumberdaya Hutan". Disertasi. PPS-UNJ.

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/ Kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Menjelaskan Pendekatan penelitian pendidikan	Pendekatan penelitian pendidikan	2,3,5,6,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi ,</li> <li>• penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bahan ajar artikel dan ppt slide Metode Penelitian <a href="https://spada.uns.ac.id/course/">https://spada.uns.ac.id/course/</a></li> <li>• Melihat contoh berbagai metode penelitian <a href="https://spada.uns.ac.id/course/">https://spada.uns.ac.id/course/</a></li> </ul>	1x2x50'	1. Membedakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif	1. Mampu membedakan pendekatan penelitian pendidikan kualitatif dan kuantitatif	Presentasi / 10

2-7	Membedakan jenis-jenis metode penelitian pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode penelitian eksperimen</li> <li>2. Metode penelitian tindakan kelas</li> <li>3. Metode penelitian riset dan pengembangan</li> <li>4. Metode penelitian sesudah kejadian</li> </ol>	2, 3,4,5,6,7, 8,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi Kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bahan ajar artikel dan ppt slide Metode Penelitian <a href="https://spada.uns.ac.id/course/">https://spada.uns.ac.id/course/</a></li> <li>• Melihat contoh berbagai metode penelitian <a href="https://spada.uns.ac.id/course/">https://spada.uns.ac.id/course/</a></li> </ul>	6x2x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan jenis-jenis metode penelitian pembelajaran</li> <li>• Menilai hasil penelitian (skripsi) dengan menggunakan jenis-jenis metode penelitian pembelajaran 2005</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu membedakan jenis-jenis metode penelitian pembelajaran</li> <li>2. Mampu menilai hasil penelitian (tesis) dengan menggunakan jenis-jenis metode penelitian pembelajaran</li> </ol>	Presentasi/10
8	Ujian Tengah Semester	Materi 1 s.d 7	2, 3,4,5,6,7, 8,9	Tes Tertulis		1x2x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tes secara tertulis di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan Analisis</li> <li>• Ketajaman</li> <li>• Kreativitas ide</li> <li>• Kejujuran</li> </ul>	Tes/10

9-10	Membedakan jenis –jenis metode penelitian pembelajaran	Metode penelitian sesudah kejadian	2, 3,4,5,6,7, 8,9	Ceramah Diskusi, penugasan ,dan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bahan ajar artikel dan ppt slide Metode Penelitian <a href="https://spada.uns.ac.id/course/">https://spada.uns.ac.id/course/</a></li> <li>• Melihat contoh berbagai metode penelitian <a href="https://spada.uns.ac.id/course/">https://spada.uns.ac.id/course/</a></li> </ul>	2x2x50'	1.Membedakan jenis-jenis metode penelitian pembelajaran 2. Menilai hasil penelitian (skripsi) dengan menggunakan jenis jenis metode penelitian pembelajaran	1.Mampu membedakan jenis jenis metode penelitian pembelajaran 2. Mampu menilai hasil penelitian (skripsi) dengan menggunakan jenis jenis metode penelitian pembelajaran	Penugasan dan Presentasi/ 10
11-13	Instrumen Penelitian	1. Instrumen test 2. Instrumen non-test	1 s/d 10	Ceramah Diskusi, penugasan ,dan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bahan ajar artikel dan ppt slide Metode Penelitian <a href="https://spada.uns.ac.id/course/">https://spada.uns.ac.id/course/</a></li> <li>• Melihat contoh berbagai metode penelitian <a href="https://spada.uns.ac.id/course/">https://spada.uns.ac.id/course/</a></li> </ul>	3x2x50'	Menyusun instrument test dan non-test	Mampu menyusun instrumen test dan non-test	Presentasi /10

14-16	Penyusunan Proposal Penelitian dengan metode penelitian pembelajaran	Proposal Penelitian	1 s/d 10	Penugasan, Presentasi, dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca bahan ajar artikel dan ppt slide Metode Penelitian <a href="https://spada.uns.ac.id/course/">https://spada.uns.ac.id/course/</a></li> <li>Melihat contoh berbagai metode penelitian <a href="https://spada.uns.ac.id/course/">https://spada.uns.ac.id/course/</a></li> </ul>	3x2x50'	Mempresentasikan dan mendiskusikan proposal penelitian	Mampu menyusun proposal penelitian dengan menggunakan salah satu metode penelitian pembelajaran	Penugasan proposal penelitian /10
16	Ujian Akhir Semester	Materi 9 s.d 15	1 s/d 10	Tes Tertulis dan tersaji		1x2x50'	Mahasiswa mengerjakan tes dengan mempresentasikan proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan Analisis</li> <li>Ketajaman</li> <li>Kreativitas ide</li> <li>Kejujuran</li> </ul>	Presentasi proposal penelitian/10

\*Kriteria Penilaian terlampir

**Lampiran :**

1. Kisi-kisi tes tertulis (UTS/UAS/KUIS)
2. Rubrik penilaian makalah
3. Rubrik penilaian presentasi

## Lampiran 1. Kisi-Kisi Tes Tertulis

- **Ujian Tengah Semester**

No	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Butir No	Bobot
1	Tes Tertulis	Pendekatan penelitian pendidikan	C4	1	25
2	Tes Tertulis	Metode Penelitian Eksperimen	C4	2	25
3	Tes Tertulis	Metode Penelitian Tindakan Kelas	C5	3	25
4	Tes Tertulis	Metode Penelitian Riset dan Pengembangan	C5	4	25

- **Ujian Akhir Semester**

No	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Butir No	Bobot
1	Tes Presentasi	Proposal Penelitian	C6	1	100

## Lampiran 2.

### RUBRIK PENILAIAN PAPER/ MAKALAH

Nama :

NIM :

Kategori	4	3	2	1
Format penulisan (APA Style)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan

	fenomena/pengembangan suatu model	penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	tujuan pengamatan
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik pengamatan	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik pengamatan	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik pengamatan	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji
Metodologi	Variabel dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah..
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

Lampiran 3.

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan naskah paper/makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
		<b>Total nilai</b>	100	