



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah : **MPB4202**

Identitas dan Validasi

Dosen Pengembang RPS

Nama

Puguh Karyanto, S. Si, M. Si, Ph. D

Tanda Tangan

Dr. Sri Dwiastuti, M. Si

Dr. Slamet santosa, M. Si

Prof. Dr. Maridi, M. Pd

Nama Mata Kuliah : **KONSERVASI SUMBER DAYA**

ALAM DAN LINGKUNGAN

Bobot Mata Kuliah (sks) : **3**

Semester : **2**

Mata Kuliah Prasyarat : **-**

Koord. Kelompok Mata Kuliah : **Dr. Bowo Sugiharto, M. Pd**

Kepala Program Studi : **Dr. Bowo Sugiharto, M. Pd**

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL

Unsur CPL

S-1 : Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha esa

S-3 : Menginternalisasi Nilai, Norma dan Etika Akademik

S-4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa

S-5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain

P-1 : Menguasai teori pedagogi dan andragogi dalam bidang pendidikan IPA serta teori-teori IPA yang relevan

KU-1 : Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan bidang keahliannya melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni serta menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam bentuk tesis

KU-3 : Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri

KU-4 : Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disiplin

KK-1 : Melakukan kajian berbagai konsep pengetahuan IPA serta pendidikan dan pembelajaran IPA, untuk mengembangkan strategi pembelajaran IPA yang efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner

- CP Mata kuliah (CPMK)** : Mahasiswa mampu merekonstruksi peranan sumber daya alam dan lingkungan sebagai asset ekonomi maupun asset ekologi dan mampu menganalisis model-model pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan yang dimiliki, sehingga dapat menerapkan dan mendifusikan tatacara pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan melalui pendidikan dalam rangka mendukung pendidikan sebagai sarana penunjang program pembangunan berkelanjutan
- Bahan Kajian Keilmuan** :
 - Interaksi manusia dengan Lingkungan (Pengantar SDA, Layanan Ekosistem, Tapak Ekologi, Pembangunan Berkelanjutan)
 - Sumber daya hayati (Sumber daya genetic, Kekayaan jenis dan pengelolaannya, kekayaan ekosistem dan pengelolaan ekosistem, manajemen area lindung)
 - Sumber daya alam dan lingkungan non hayati (SDA non hayati, ekonomi sumber daya alam dan lingkungan, kelangkaan sumber daya alam dan lingkungan, prinsip pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan)
 - Strategi pengelolaan sumber daya (Pengelolaan DAS, Pengelolaan Sumber daya Pesisir, Pegelolaan lanskap dan bentangalam, Pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan)
- Deskripsi Mata Kuliah** : Mata Kuliah Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan merupakan mata kuliah teoritis yang membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk merekonstruksi peranan sumber daya alam dan lingkungan sebagai asset ekonomi maupun asset ekologi dan mampu menganalisis model-model pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan yang dimiliki, sehingga dapat menerapkan dan mendifusikan tatacara pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan melalui pendidikan dalam rangka mendukung pendidikan sebagai sarana penunjang program pembangunan berkelanjutan. Mata kuliah meliputi 4 kajian utama terkait dengan interaksi manusia dan lingkungan, sumber daya alam hayati, sumber daya alam non hayati dan strategi pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan.
- Daftar Referensi** :
 1. Cunningham & Cunningham, 2012. Environmental Science, a Global Concern. Mc Graw-Hill Company Inc, New York.
 2. Miller & Spoolman, 2009. Essential of Ecology. Brooks/Cole Cengage Learning, Nelson Education Ltd, Canada
 3. Jorgensen et al, 2010. Ecological Indicators for Assessment of Ecosystem health. CFC Taylor and Francis Group, USA
 4. Chapin et al, 2002. Principlkes of Terrestrial Ecosystem Ecology. Springer-Verlag Inc. New York, USA
 5. Marten, 2008. Human Ecology; Basic Concept for Sustainable Development. Earthscan Publishing. London. UK
 6. McPherson & De Stefano, 2003. Applied Ecology and Natural Resource Management. Cambridge University Press, Cambridge. UK
 7. WCME, 1992. Global Biodiversity. Chapman and Hall. London, UK

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Mahasiswa memahami berbagai macam potensi SDAL sebagai keunggulan komparatif dan keunggulan kompetitif	Pengantar Pengelolaan SDA dan Layanan Ekosistem (Ecosystem Service)	Cunningham & Cunningham , 2012.	Pemaparan studi kasus, Ceramah Bervariasi	Bahan kuliah dapat diunduh melalui SPADA https://spada.uns.ac.id/course/view.php?id=2900#section-1	3 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Brainstorming, diskusi dan tanya jawab terkait dengan SDA sebagai keunggulan kompetitif dan komparatif. Diskusi, Tanya jawab dan ceramah bervariasi tentang layanan ekosistem 	<p>Memiliki rasa syukur pada karunia SDA dan Lingkungan yang dimiliki / (S-1)</p> <p>Mampu menginternalisasi Nilai, Norma dan Etika melalui penelusuran sumber referensi yang dapat dipertanggung jawabkan, mengkaji referensi dan mempresentasikan hasil dalam forum akademik (S-3)</p> <p>Memiliki rasa bangga dan cinta tanah air, nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa melalui pengetahuannya akan karunia sumber daya alam dan lingkungan yang dimiliki (S-4)</p> <p>Menghargai pendapat orang lain dalam forum akademik yang diselenggarakan untuk mendukung kompetensi (S-5)</p>	Evaluasi Proses

2.	Mahasiswa mampu merekonstruksi konsep-konsep tapak ekologi dalam hubungan manusia dengan lingkungan secara individual maupun kolektif	Tapak Ekologi (Ecological Footprint)	Marten, 2008;	Ceramah bervariasi, diskusi	Bahan kuliah dapat diunduh melalui SPADA https://spada.uns.ac.id/course/view.php?id=2900#section-1	3 x 50 menit	Diskusi dan Tanya jawab pada materi terkait dengan konsep tapak ekologi dan pengukuran tapak ekologi	Mahasiswa memiliki konsep-konsep penting dalam ekosistem yang menopang kelangsunganhidupan manusia dan dapat memanfaatkannya sebagai salah satu obyek keilmuan yang relevan untuk mendukung peta keilmuannya (KU-4;KK-1) Mahasiswa mampu memanfaatkan konsep tersebut dalam pembelajaran biologi, untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner (KU-4 ; KK-1)	Evaluasi Proses
3	Mahasiswa mampu merekonstruksi konsep tentang pembangunan berkelanjutan dan aspek-aspek di dalamnya dan mengkaitkannya dengan konsep-konsep penting dalam hubungan manusia dengan lingkungan secara individual maupun kolektif (human and environment interface)	Pembangunan Berkelanjutan (Sustainable Development) , Kerangka Konseptual dan Indikator Ekososiologi	Marten, 2008. Jorgensen et al, 2010. Azar 2010	Ceramah bervariasi, diskusi	Bahan kuliah dapat diunduh melalui SPADA https://spada.uns.ac.id/course/view.php?id=2900#section-1	3 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan Tanya jawab terkait konsep pembangunan berkelanjutan dan pilar-pilar dalam pembangunan berkelanjutan. 2. Diskusi tentang konsep viabilitas ekonomi, akseptibilitas social dan arabilitas ekologi 3. Kerangka Konseptual DPSIR, PSR dan DSIR 4. Indikator Ekososiologi 	Mahasiswa memahami rekonstruksi konsep pembangunan berkelanjutan melalui logika yang kritis, sistematis dan mampu memberikan penilaian pengelolaan sumber daya alam yang terlaksana secara inovatif berbasis pengetahuan yang dimiliki serta mampu mengelola pengetahuan yang dimiliki tersebut dalam pembelajaran yang diemban (P-1; KU-1; KU-3)	Evaluasi Proses

4	Mahasiswa mampu merekonstruksi konsep-konsep penting dalam SDA Hayati yang menopang kelangsunghidupan manusia	Sumber Daya Genetic dan Pengelolaannya	WCME, 1992	Ceramah bervariasi, diskusi	Bahan kuliah dapat diunduh melalui SPADA https://spada.uns.ac.id/course/view.php?id=2900#section-1	3 x 50 menit	Diskusi tentang konsep diversitas genetic mencakup konsep,potensi, pengukuran diversitas genetic dan pengelolaan sumber daya genetic di Indonesia	Mahasiswa memiliki konsep-konsep penting dalam ekosistem yang menopang kelangsunghidupan manusia dan dapat memanfaatkannya sebagai salah satu obyek keilmuan yang relevan untuk mendukung peta keilmuannya (KU-4;KK-1) Mahasiswa mampu memanfaatkan konsep tersebut dalam pembelajaran biologi, untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner (KU-4 ; KK-1)	Evaluasi proses
5	Mahasiswa mampu merekonstruksi konsep-konsep penting dalam SDA Hayati yang menopang kelangsunghidupan manusia	Keanekaragaman Jenis dan Pengelolaannya	WCME, 1992	Ceramah bervariasi, diskusi		3 x 50 menit	Diskusi tentang konsep keanekaragaman jenis, potensi kekayaan pada tingkat jenis (Flora dan fauna),potensi, pengelolaan sumber daya ekosistem di Indonesia	Mahasiswa memiliki konsep-konsep penting dalam ekosistem yang menopang kelangsunghidupan manusia dan dapat memanfaatkannya sebagai salah satu obyek keilmuan yang relevan untuk mendukung peta keilmuannya (KU-4;KK-1) Mahasiswa mampu memanfaatkan konsep tersebut dalam pembelajaran biologi, untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner (KU-4 ; KK-1)	Evaluasi proses

6.	Mahasiswa mampu merekonstruksi konsep-konsep penting dalam SDA Hayati yang menopang kelangsunghidupan manusia	Sumber Daya Ekosistem dan Pengelolaannya	WCME, 1992	Ceramah bervariasi, diskusi		3 x 50 menit	Diskusi tentang konsep keanekaragaman ekosistem mencakup konsep, potensi, pengelolaan sumber daya ekosistem di Indonesia	Mahasiswa memiliki konsep-konsep penting dalam ekosistem yang menopang kelangsunghidupan manusia dan dapat memanfaatkannya sebagai salah satu obyek keilmuan yang relevan untuk mendukung peta keilmuannya (KU-4;KK-1) Mahasiswa mampu memanfaatkan konsep tersebut dalam pembelajaran biologi, untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner (KU-4 ; KK-1)	Evaluasi proses
7.	Mahasiswa mampu merekonstruksi konsep-konsep penting dalam ekosistem yang penting untuk pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan	Pengelolaan kawasan Lindung	WCME, 1992	Ceramah bervariasi, diskusi		3 x 50 menit	Diskusi tentang pengelolaan kawasan konservasi meliputi cagar alam, taman hutan raya, taman nasional dan kawasan lindung lain	Mahasiswa memiliki konsep-konsep penting dalam ekosistem yang menopang kelangsunghidupan manusia dan dapat memanfaatkannya sebagai salah satu obyek keilmuan yang relevan untuk mendukung peta keilmuannya (KU-4;KK-1) Mahasiswa mampu memanfaatkan konsep tersebut dalam pembelajaran biologi, untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner (KU-4 ; KK-1)	Evaluasi proses
8.	Mahasiswa menguasai konsep-konsep yang ditetapkan dari Pertemuan I - VII	Ujian Akhir Semester	Materi test atau materi penugasan oleh dosen	Test atau penugasan oleh dosen		2 x 50 menit	Test	Menginternalisasi Nilai, Norma dan Etika Akdemik dalam ujian yang diselenggarakan untuk mengukur ketercapaian kompetensinya (S-3)	Test Kognitif

9.	Mampu menganalisis potensi sumber daya alam non hayati sebagai asset dalam pembangunan	Sumber daya Alam Non hayati	Miller and Spoolman, 2009	Ceramah bervariasi, diskusi	Bahan kuliah dapat diunduh melalui SPADA https://spada.uns.ac.id/course/view.php?id=2900#section-1	3 x 50 menit	Diskusi terkait Katagorisasi SDA Alam non hayati	Mahasiswa memahami konsep pembangunan berkelanjutan melalui logika yang kritis, sistematis dan mampu memberikan penilaian pengelolaan sumber daya alam yang terlaksana secara inovatif berbasis pengetahuan yang dimiliki serta mampu mengelola pengetahuan yang dimiliki tersebut dalam pembelajaran yang diemban (P-1; KU-1; KU-3)	Evaluasi proses
10	Mampu menganalisis pemanfaatan potensi sumber daya alam non hayati sebagai modal dasar dalam pembangunan	Kelangkaan Sumber Daya	Miller and Spoolman, 2009	Ceramah bervariasi, diskusi	Bahan kuliah dapat diunduh melalui SPADA https://spada.uns.ac.id/course/view.php?id=2900#section-1	3 x 50 menit	Diskusi terkait kelangkaan sumber daya dan nilai ekonomi sumber daya	Mahasiswa memahami konsep pembangunan berkelanjutan melalui logika yang kritis, sistematis dan mampu memberikan penilaian pengelolaan sumber daya alam yang terlaksana secara inovatif berbasis pengetahuan yang dimiliki serta mampu mengelola pengetahuan yang dimiliki tersebut dalam pembelajaran yang diemban (P-1; KU-1; KU-3)	Evaluasi proses
11	Mahasiswa mampu memberikan penilaian terhadap praktek pengelolaan SDA dan Lingkungan	Prinsip pengelolaan sumber daya alam	Miller and Spoolman, 2009	Ceramah bervariasi, diskusi	Bahan kuliah dapat diunduh melalui SPADA https://spada.uns.ac.id/course/view.php?id=2900#section-1	3 x 50 menit	Diskusi terkait prinsip pengelolaan sumber daya alam yang relevan dengan pilar pembangunan berkelanjutan Diskusi terkait dengan materi SDGS dan MDGS	Mahasiswa memahami konsep pembangunan berkelanjutan melalui logika yang kritis, sistematis dan mampu memberikan penilaian pengelolaan sumber daya alam yang terlaksana secara inovatif berbasis pengetahuan yang dimiliki serta mampu mengelola pengetahuan yang dimiliki tersebut dalam pembelajaran yang diemban (P-1; KU-1; KU-3)	Evaluasi proses

12	Mahasiswa merekonstruksi konsep penting dalam pengelolaan DAS dan mampu memberikan penilaian terhadap praktek pengelolaannya	Pengelolaan DAS	Chapin et al, 2002. McPherson & De Stefano, 2003.	Ceramah bervariasi, diskusi	Bahan kuliah dapat diunduh melalui SPADA https://spada.uns.ac.id/course/view.php?id=2900#section-1	3 x 50 menit	Diskusi tentang materi DAS dan variabel yang mempengaruhi kelestarian fungsi DAS	Mahasiswa memiliki konsep-konsep penting dalam ekosistem yang menopang kelangsunghidupan manusia dan dapat memanfaatkannya sebagai salah satu obyek keilmuan yang relevan untuk mendukung peta keilmuannya (KU-4;KK-1) Mahasiswa mampu memanfaatkan konsep tersebut dalam pembelajaran biologi, untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner (KU-4 ; KK-1)	Evaluasi proses
13	Mahasiswa merekonstruksi konsep penting dalam pengelolaan kawasan pesisir dan mampu memberikan penilaian terhadap praktek pengelolaannya	Pengelolaan kawasan pesisir	Chapin et al, 2002. McPherson & De Stefano, 2003.	Ceramah bervariasi, diskusi	Bahan kuliah dapat diunduh melalui SPADA https://spada.uns.ac.id/course/view.php?id=2900#section-1	3 x 50 menit	Diskusi tentang materi kawasan pesisir meliputi ekosistem perairan kawasan pesisir, mangrove, zona pasang surut dan variabel yang mempengaruhi kelestarian fungsinya	Mahasiswa memiliki konsep-konsep penting dalam ekosistem yang menopang kelangsunghidupan manusia dan dapat memanfaatkannya sebagai salah satu obyek keilmuan yang relevan untuk mendukung peta keilmuannya (KU-4;KK-1) Mahasiswa mampu memanfaatkan konsep tersebut dalam pembelajaran biologi, untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner (KU-4 ; KK-1)	Evaluasi proses

14	Mahasiswa merekonstruksi konsep penting dalam pengelolaan kawasan terestrial dan mampu memberikan penilaian terhadap praktek pengelolaannya	Pengelolaan ekosistem terestrial dan lansekap (bentangalam)	Chapin et al, 2002. McPherson & De Stefano, 2003.	Ceramah bervariasi, diskusi	Bahan kuliah dapat diunduh melalui SPADA https://spada.uns.ac.id/course/view.php?id=2900#section-1	3 x 50 menit	Diskusi tentang materi ekosistem terestrial meliputi terutama agroekosistem dan ekosistem artifisial dan variabel yang mempengaruhi kelestarian fungsinya	Mahasiswa memiliki konsep-konsep penting dalam ekosistem yang menopang kelangsunghidupan manusia dan dapat memanfaatkannya sebagai salah satu obyek keilmuan yang relevan untuk mendukung peta keilmuannya (KU-4;KK-1) Mahasiswa mampu memanfaatkan konsep tersebut dalam pembelajaran biologi, untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner (KU-4 ; KK-1)	Evaluasi proses
15	Mahasiswa mampu menganalisis pilar-pilar pembangunan berkelanjutan dan menerapkannya dalam praktek pembelajaran yang diemban untuk mengembangkand an mendifusikan etika yang positif terhadap lingkungan	Etika Lingkungan, EfSD (pendidikan Lingkungan) dan AMDAL	Chapin et al, 2002. McPherson & De Stefano, 2003.	Ceramah bervariasi, diskusi	Bahan kuliah dapat diunduh melalui SPADA https://spada.uns.ac.id/course/view.php?id=2900#section-1	3 x 50 menit	Diskusi tentang materi Etika lingkungan, Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (Education for Sustainable Development) dan AMDAL	Mahasiswa memiliki konsep-konsep penting dalam ekosistem yang menopang kelangsunghidupan manusia dan dapat memanfaatkannya sebagai salah satu obyek keilmuan yang relevan untuk mendukung peta keilmuannya (KU-4;KK-1) Mahasiswa mampu memanfaatkan konsep tersebut dalam pembelajaran biologi, untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner (KU-4 ; KK-1)	Evaluasi proses
16	Mahasiswa menguasai konsep-konsep yang ditetapkan dari Pertemuan IX - XV	Ujian Akhir Semester	Materi test atau materi penugasan oleh dosen	Test atau penugasan oleh dosen		2 x 50 menit	Test	Menginternalisasi Nilai, Norma dan Etika Akdemik dalam ujian yang diselenggarakan untuk mengukur ketercapaian kompetensinya (S-3)	Test Kognitif 50 %

*Kriteria Penilaian terlampir

LAMPIRAN

CONTOH KISI-KISI TEST TERTULIS/PENUGASAN (Ordo soal C4-C6)

1. Menjelaskan kunci tata cara pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan secara kompetitif (Ordo C4)
2. Menjelaskan pilar kunci ketercapaian pengelolaan SDA dan Lingkungan dalam perspektif pembangunan berkelanjutan (Ordo C4)
3. Memberikan evaluasi dan umpan balik pada kasus pengelolaan lingkungan dan sumber daya alam (Ordo C5)
4. Menjelaskan pentingnya layanan ekosistem bagi kelangsung-hidupan peradaban manusia (Ordo C4)
5. Menjelaskan kombinasi aspek ekologi dan sosiologi dalam konsep indikator ekososiologi (Ordo C4)
6. Merancang konsep pembelajaran sekolah dalam konteks education for sustainable development (ordo C6)

RUBRIK

1. Menjelaskan kunci tata cara pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan secara kompetitif (Ordo C4)
 - a. Memasukkan konsep pembangunan berkelanjutan (50%)
 - b. Menjelaskan makna keterlanjutan dalam konsep tersebut (50%)
2. Menjelaskan pilar kunci ketercapaian pengelolaan SDA dan Lingkungan dalam perspektif pembangunan berkelanjutan (Ordo C4)
 - a. Menyebutkan pilar lingkungan, sosial dan ekonomi dengan menyajikan diagram irisan antara pilar-pilar tersebut (10%)
 - b. Menjelaskan setiap pilar menyangkut definisi dan memberikan analisis keterkaitan 3 pilar penting tersebut. (60%)
 - c. Memberikan contoh kasus model pengelolaan yang mengakomodasi ketiga pilar (30%)
3. Memberikan evaluasi dan umpan balik pada kasus pengelolaan lingkungan dan sumber daya alam (Ordo C5)
 - a. Memberikan analisis yang sesuai dengan beberapa referensi yang kuat dan bereputasi (50%)
 - b. Ketajaman umpan balik yang ditunjukkan dengan perujukan pada analisis yang telah diberikan (50%)
4. Menjelaskan pentingnya layanan ekosistem bagi kelangsung-hidupan peradaban manusia (Ordo C4)

- a. Menyiratkan definisi yang tercermin dalam analisis tentang layanan ekosistem (10%)
 - b. Mengklasifikasikan secara benar jenis-jenis layanan dan katagorinya (20%)
 - c. Memberikan analisis yang baik atas resiko peradaban untuk kelangkaan setiap jenis layanan (70 %)
5. Menjelaskan kombinasi aspek ekologi dan sosiologi dalam konsep indikator ekososiologi (Ordo C4)
- a. Menyebutkan jenis-jenis indikator ekososiologi (10 %)
 - b. Menjelaskan setiap jenis indikator (90 %)
6. Merancang konsep pembelajaran sekolah dalam konteks education for sustainable development (ordo C6)
- a. Menetapkan indikator pembelajaran yang relevan dengan standar nasional dan internasional (20%)
 - b. Menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan rasionalisasi yang mantap (40%)
 - c. Menetapkan prosedur evaluasi yang relevan (30%)
 - d. Merujuk pada referensi yang bereputasi (10%)

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

1. Kualitas referensi yang dirujuk sebagai sumber (20)
2. Sistematika penyusunan paparan (20)
3. Kefasihan dalam presentasi, ditunjukkan dengan pemilihan bahasa yang baik dan benar serta mudah difahami (20)
4. Kemampuan dalam menarik simpulan pada konten materi yang dipaparkan (20)
5. Penampilan umum dalam presentasi (20)