



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah : MKDK 911

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pengajaran

Bobot Mata Kuliah (sks) : 3 SKS

Semester : 4

Mata Kuliah Prasyarat :

Identitas dan Validasi

Dosen Pengembang RPS

Koord. Kelompok Mata Kuliah :

Kepala Program Studi

Nama

Dra. Patni
Ninghardjanti,
M.Pd

Dr. Hery
Sawiji, M.Pd

Tanda Tangan

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL

Unsur CPL

- S-9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- KU-1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya

- KU-2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- KU 8 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- CP Mata kuliah (CPMK)** : Menguasai teori dan aplikasi belajar dan pembelajaran yang mendidik dalam program keahlian administrasi/ manajemen perkantoran
- Bahan Kajian Keilmuan** :
1. Filosofi dan Pengembangan Kurikulum
2. Spektrum Keahlian dan Komponen Kurikulum
3. Struktur Kurikulum
4. SKL, KIKD IPK Tujuan Pembelajaran
5. Materi, model, metode media pembelajaran
6. Evaluasi Pembelajaran
- Deskripsi Mata Kuliah** : Pada mata kuliah ini mempelajari tentang konsep dasar dan tahapan evaluasi pembelajaran, teknik analisis kualitas alat evaluasi pembelajaran, cara menyusun soal, mendiagnosa kesulitan belajar dan pengajaran remedial serta menganalisis dan menyusun program.

Daftar Referensi

- :
1. Buchori, Teknik-teknik Evaluasi dalam Pendidikan, 2000, Bandung: Jemmars.
 2. Nana Sudjana & Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, 2006, Bandung, Sinar Baru.
 3. Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, 2009, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
 4. Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, 2003, Yogyakarta, Bina Aksara.
 5. Sumadi Suryabrata, Pengembangan Tes Hasil Belajar, Jakarta, 2009 Rajawali Pers.
 6. Saifuddin Azwar, Reliabilitas dan Validitas, 2003, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Mampu memahami konsep dasar evaluasi pembelajarani	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Evaluasi - Azaz Evaluasi - Jenis Evaluasi 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya Jawab 	Diskusi	150'	Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi pembelajarani	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menjelaskan pengertian , azas dan jenis evaluasi 	10%
II	Mengetahui tahapan evaluasi pembelajarani	<ul style="list-style-type: none"> - Tehnik evaluasi - Prosedur evaluasi 	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab 	Diskusi	300'	Mahasiswa tahapan evaluasi pembelajarani	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menjelaskan teknik evaluasi - Dapat menjelaskan prosedur evaluasi 	10%

III	Mampu memahami teknik analisis kualitas alat evaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Fungsi evaluasi - Mengolah hasil evaluasi - Menghitung daya beda dan tingkat kesulitan soal - Eektivitas pengecoh soal - Cara menghitung validitas dan reabilitas 	5,7	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Demontrasi - Tanya jawab - Praktik 	- Diskusi	450'	Mahasiswa memahami teknik analisis kualitas alat evaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menjelaskan tentang fungsi evaluasi - Dapat menjelaskan cara mengolah hasil evaluasi - Dapat menghitung daya beda dan tingkat kesulitan soal serta efektifitas pengecoh soal - Dapat menjelaskan yang dimaksud dengan validitas dan reliabilitas - Dapat menghitung validitas dan reliabilitas dan alat ukur 	praktik 30%
-----	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

IV	mengetahui cara menyusun soal	<ul style="list-style-type: none"> - Cara menyusun soal essay - Cara menyusun soal objectif 	6	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Praktik 	- Diskusi	450'	Mahasiswa mengetahui cara menyusun soal	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menyusun soal essay - Dapat menyusun soal objektif 	praktik 20%
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)									Tes
V	Mengetahui cara mendiagnosa kesulitan belajar dan pengajaran remedial	<ul style="list-style-type: none"> - Interaksi belajar mengajar - Pengertian remedial - Faktor-faktor kesulitan belajar - Cara mendiagnosis kedudukan kesulitan belajar 	2,7	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Demonstrasi - Penugasan 	Diskusi	300'	Mahasiswa mengetahui cara mendiagnosa kesulitan belajar dan pengajaran remedial	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menjelaskan tentang interaksi belajar mengajar - Dapat menjelaskan pengertian remedial - Dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar - Dapat menjelaskan cara mendiagnosis kedudukan kesulitan belajar 	25%

		<ul style="list-style-type: none"> - Prosedur diagnose kesulitan belajar - Bentuk-bentuk remedial - Karakteristik pengajaran remedial 	7	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab 	Diskusi	300'		<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menjelaskan prosedur diagnosa kesulitan belajar - Dapat menjelaskan bentuk-bentuk remedial - Dapat menjelaskan karakteristik dan pengajaran remedial 	
VI	Mengetahui cara menganalisis dan menyusun program	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis program - Analisis status - Menyusun program 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Penugasan 	Diskusi	150'	Mahasiswa mengetahui cara menganalisis dan menyusun program	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menjelaskan yang dimaksud dengan analisis program - Dapat menjelaskan yang dimaksud dengan analisis status - Dapat menjelaskan cara menyusun program 	5%

UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Tes
-----------------------------------	-----

*Kriteria Penilaian terlampir

LAMPIRAN

Contoh Kode Capaian Pembelajaran Lulusan

Rumusan Sikap dan Keterampilan Umum untuk Program Sarjana Sesuai Lampiran Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

A. Rumusan Sikap

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Sikap)
S-1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampu menunjukkan sikap religius
S-2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S-3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S-4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
S-5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

B. Rumusan Keterampilan Umum

B1. Program Sarjana

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Keterampilan Umum)
KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
KU-3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
KU-4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU-6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU-7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
KU-8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Catatan:

RPS atau istilah lain menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Pasal 12 Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015) paling sedikit memuat:

- a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e) metode pembelajaran;
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i) daftar referensi yang digunakan.

Penjelasan masing-masing komponen:

- a) Nama program studi : Sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian
Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul : Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.
Nama dosen pengampu : Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas parallel.
- b) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK) : CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).
- c) Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK) : Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.
- d) Bahan Kajian (*subject matter*) atau Materi Pembelajaran : Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.
Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.
Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut.
Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti (disajikan pada Tabel-1). Materi pembelajaran sedianya oleh dosen atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEK.

- e) Metode Pembelajaran : Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot
- f) Waktu : Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks, dimana 1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester. Sedangkan 1 semester terdiri dari 16 minggu termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.
- g) Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas : Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.
- h) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian : Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.
- i) Daftar referensi : Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.