



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI : S1 DESAIN KOMUNISAI VISUAL**  
**FAKULTAS : SENI RUPA DAN DESAIN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**Identitas Mata Kuliah**

Kode Mata Kuliah : **UNG0203**

Nama Mata Kuliah : **Pendidikan  
Kewarganegaraan**

Bobot Mata Kuliah (sks) : **2**

Semester : **2**

Mata Kuliah Prasyarat : **Tidak ada (MKWU)**

**Identitas dan Validasi**

Dosen Pengembang RPS

Koord. Kelompok Mata Kuliah

Kepala Program Studi

**Nama**

Erna Yuliandari, S.H,  
M.A

**Tanda Tangan**

**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

**Kode CPL**

- S 4, 6, 7 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- KU 1, 2 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
- P2 : Menguasai konsep, prinsip dan pola pikir keilmuan yang mendukung Pendidikan Kewarganegaraan
- KK : Memahami hakikat sila-sila Pancasila dan mengaktualisasikan sebagai paradigma berpikir dan berperilaku warga negara yang baik dan cerdas.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

: Menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air; demokratis yang berkeadaban, menjadi warga negara yang baik dan cerdas, memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.

- Bahan Kajian Keilmuan** : Pendidikan Kewarganegaraan.
- Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib umum penciri nasional yang mengkaji tujuan fungsi Pendidikan Kewarganegaraan esensi urgensi identitas nasional dan integrasi nasional, nilai konstitusi, hak kewajiban warga negara, demokrasi, penegakan hukum, wawasan nusantara dan ketahanan nasional.
- Daftar Referensi** :
- [1] Janedjri M. Gaffar. 2012. Demokrasi Konstitusional. KonPress. Jakarta
  - [2] Miriam Budiardjo. 2012. Dasar-dasar Ilmu Politik. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta
  - [3] Tim Dikti. 2016. Pendidikan Kewarganegaraan , Panduan MKWU di PT. Jakarta. Belmawa Ristekdikti
  - [4] Winarno. 2018. Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan. Panduan Kuliah di PT. Jakarta Bumi Aksara
  - [5] Zulkarnaen dkk. 2012. Hukum Konstitusi. Pustaka Setia. Bandung
  - [6] Alamudi Abdullah, 1994, Apakah Demokrasi Itu, Jakarta, Usia.
  - [7] Arifin Firmansyah dkk, 2005, Lembaga Negara dan Sengketa Kewenangan antar Lembaga Negara, KRHN, Jakarta.
  - [8] David Held, Demokrasi dan Tatanan Global, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
  - [9] Hassan Suryono, 2005, Hukum Kenegaraan dan Perundang-undangan Perspektif Sosiologis Normatif dalam Teori dan Praktek, Surakarta, UNS Pers.
  - [10] Hassan Suryono dkk, 2016, Kewarganegaraan, Mata Kuliah Wajib Umum di Perguruan Tinggi, LPPMP, Surakarta.
  - [11] Kaelan H., 1998, Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi, Paradigma, Yogyakarta.
  - [12] Tugiman dkk, 2008, Identitas Nasional, Makalah Calon Dosen Kewarganegaraan Angkatan V.
  - [13] Timbun Ritonga, 2008, Geo Strategi Indonesia, Makalah Calon Dosen Kewarganegaraan Angkatan ke V.
  - [14] Undang-undang No.12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan RI, CV. Eko Jaya, Jakarta.

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian Dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Memahami kerangka konseptual pendidikan kewarganegaraan di Perguruan Tinggi	1. Kebijakan nasional pembangunan bangsa dan karakter; 2. Landasan pendidikan kewarganegaraan; 3. Kerangka konseptual pendidikan kewarganegaraan 4. Visi , misi dan tujuan pendidikan kewarganegaraan	12,3,4,5,7,12	Pembelajaran Kooperatif		1x100 menit	1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca/ 4. penelusuran sumber 5. Mendiskusikan	Menjelaskan landasan pendidikan kewarganegaraan Menjelaskan kerangka konseptual pendidikan kewarganegaraan; Mengemukakan visi, misi dan tujuan pendidikan kewarganegaraan	Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis 10 %

II-III	Mendukung identitas dan integrasi nasional Indonesia	Identitas Nasional a. Hakekat bangsa dan negara b. Proses berbangsa dan bernegara c. Identitas bangsa Indonesia d. Integrasi Nasional	1,2,4,6,9,10,13,14	Pembelajaran Kooperatif		2x100 menit	1. Menyimak informasi, 2. Menelusuri literatur 3. Mendiskusikan	Menjelaskan kerangka teori identitas nasional dan Mengemukakan praktik membangun integrasi nasional	Tes tulis  15 %
IV-V	Menampilkan perilaku yang mencerminkan kewajiban dan hak warga negara	Kewajiban dan Hak a. Kewarganegaraan dan kewarganegaraan b. Kewajiban dan hak WNI	1,2,3,4,5,6,11,1	Pembelajaran Kooperatif		2x100 menit	1. Ceramah variasi Review bacaan 2. Diskusi kelompok 3. Menyimak informasi, 4. Bertanya jawab	Mengemukakan makna kewajiban dan hak Membuat kaitan antara kewajiban dan hak sebagai seorang WNI	Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis  15 %

<b>VI-VII</b>	Menunjukkan sikap dan perilaku konstitusional dan demokratis dalam hidup bernegara	Negara dan Konstitusi a. Konstitusi negara b. Perilaku taat konstitusi  Demokrasi a. Konsep dan nilai demokrasi b. Demokrasi Indonesia	1,3,4,7,8,9,10,12,13,	Pembelajaran Kooperatif		2x100 menit	1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Menelusuri literatur 4. Penugasan makalah dan Presentasi	Menjelaskan arti konstitusi dan demokrasi Mengemukakan proses lahirnya konstitusi Mengemukakan proses demokratisasi di Indonesia	Tugas, Presentasi dan Tes tulis  15 %
<b>VIII</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>							<b>TES TULIS / ESSAI</b>	
<b>IX-X</b>	Mendukung pemajuan dan perlindungan HAM di negara hukum Indonesia	Negara Hukum dan HAM a. Negara hukum Indonesia b. HAM di Indonesia c. Pemajuan dan penegakan HAM	2,3,4,7,8,9,12,13	Pembelajaran Kooperatif	Pembelajaran kolaboratif menggunakan Spada	2x100 menit	1. Ceramah variasi 2. Review bacaan 3. Menyimak informasi, 4. Bertanya jawab 5. Mendiskusikan	Menjelaskan makna negara hukum dan HAM Mengemukakan sebuah contoh penegakkan HAM di Indonesia	Kuis, Penilaian lisan Tes tertulis 15 %

<b>XI-XII</b>	Menguraikan pentingnya wilayah Indonesia sebagai ruang hidup bangsa	Geopolitik a. Hakekat wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia b. Implementasi Wawasan Nusantara c. Otonomi daerah	2,3,4,7,8,9,12	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelompok Tayangan		2x100 menit	1. Menyimak informasi 2. Menelusuri literatur	Menjelaskan makna wawasan nusantara Menjelaskan bagaimana implementasi wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia Menjelaskan praktik otonomi daerah di Indonesia	Kuis, tes tertulis 15 %
<b>XIII-XIV</b>	Menganalisis ketahanan bangsa di tengah masyarakat global	Geostrategi a. Sejarah dan Konsep Tannas sebagai geostrategi Indonesia b. Unsur unsur Tannas c. Ketahanan Indonesia di tengah masyarakat global	1,2,3,4,6,7,8,9,14	Pembelajaran Kooperatif		2x100 menit	1. Menyimak 2. Diskusi 3. Presentasi dan penugasan kelompok 4. Kerja kelompok	Menjelaskan makna ketahanan nasional Menjelaskan bagaimana implementasi ketahanan nasional sebagai geostrategi Indonesia Menjelaskan praktik ketahanan nasional Indonesia di tengah masyarakat global	Kuis, Penilaian kinerja 15 %
<b>XV</b>	Mampu menjelaskan bagaimana cara menjadi warga negara yang baik dan cerdas dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan warga negara yang baik dan cerdas	2,4,8,9,10,13,14	Pembelajaran Kooperatif		1x100 menit	1. Menelusuri literatur 2. Menyimak informasi	Menjelaskan bagaimana cara dan proses menjadi seorang warga negara yang cerdas dan baik di kehidupan sehari-hari	Tes tertulis 15 %

<b>XVI</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>	<b>TES TULIS / ESSAI</b>
------------	---------------------------------------	--------------------------

**Lampiran:**

1. Kisi-kisi tes tertulis (UAS dan UTS) berjumlah sepuluh butir
2. Rubrik penilaian, skala 0-100, skor maksimal 10, nilai akhir yang diperoleh /100 X100
3. Materi pembelajaran dimuat dilaman OCW

**Kisi kisi tes tulis**

Soal UTS : Essay terdiri 10 butir soal

<b>Kemampuan yang diujikan</b>	<b>No soal</b>
konseptual pendidikan kewarganegaraan di Perguruan Tinggi	1, 2,
Mendukung identitas dan integrasi nasional Indonesia	3,4,5
Menampilkan perilaku yang mencerminkan kewajiban dan hak warga negara	6,7,8
Menunjukkan sikap dan perilaku konstitusional dan demokratis dalam hidup bernegara	9,10

**Kisi kisi tes tulis**

Soal UAS : Essay terdiri 10 butir soal

<b>Kemampuan yang diujikan</b>	<b>No soal</b>
Mendukung pemajuan dan perlindungan HAM di negara hukum Indonesia	1, 2,3

Menguraikan pentingnya wilayah Indonesia sebagai ruang hidup bangsa	4, 5, 6
Menganalisis ketahanan bangsa di tengah masyarakat global	7,8,9
Menjelaskan bagaimana cara menjadi warga negara yang baik dan cerdas dalam kehidupan sehari-hari	10

**Kisi-Kisi Penilaian Afektif**

**S-8**

No	Tahap	Indikator	Jenjang Afektif	Bobot	Nomor Item Pernyataan Pada
----	-------	-----------	-----------------	-------	----------------------------

	Kemampuan								Lembar Penilaian diri dan Observasi
			A1	A2	A3	A4	A5		
1.	Menginternalisasi nilai, sikap, dan norma akademik	1. Menyatakan setuju dengan konsep-konsep pendidikan kewarganegaraan	V					1-4	1,2
		2. Mendukung perkembangan dan kemajuan kewarganegaraan Indonesia		V				1-4	3,4
		3. Menghargai sejarah perkembangan kewarganegaraan Indonesia			V			1-4	5,6
		4. Memadukan konsep-konsep perkembangan teori kewarganegaraan				V		1-4	7,8
		5. Merumuskan suatu kajian analisis tentang bagaimana cara menjadi warga negara yang baik dan cerdas					V	1-4	9,10
		Jumlah	1	1	1	1	1		10

### Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

**KK** (Memahami hakikat sila-sila Pancasila dan mengaktualisasikan sebagai paradigma berpikir dan berperilaku).

No	Tahap Kemampuan	Indikator	Jenjang Psikomotor					Bobot	Item Soal.
			P1	P2	P3	P4	P5		
1.	Mampu Memahami hakikat dan mengaplikasikan hakikat warga negara yang baik dan cerdas	1. Mendesain bahan Presentasi dengan tema yang telah ditentukan 2. Mendesain penulisan makalah sesuai dengan tema kelompok yang telah ditentukan					V	-	Buatlah 6 kelompok, susunlah makalah dan PPT dengan tema yang telah ditentukan
							V		

Keterangan:

P1: Menirukan

P2: Memanipulasi

P3: Presisi

P4: Artikulasi

P5: Mendesain

**Rubrik Penilaian Psikomotor: Presentasi**

**Nama Mahasiswa :**

**NIM :**

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Kriteria	Skor
1	Penyajian	Persiapan	Mahasiwa tidak siap dengan bahan presentasi yang akan disampaikan (tidak membuat ppt, tidak membawa file, dll)	1
			Bahan dan materi presentasi sudah siap namun media presentasi belum siap	2
			Bahan dan materi presentasi telah disiapkan dengan baik beserta media presentasinya	3
		Urutan materi	Penyampaian materi tidak terstruktur atau melompat0lompat tanpa maksud tertentu	1
			Penyampaian materi hanya membaca slide	2
			Penyampaian materi terstruktur dan memiliki tujuan yang jelas	3
		Penggunaan alat bantu/media lain	Sama sekali tidak menggunakan alat bantu selain teks ppt	1
		Ada alat bantu berupa sound atau video selain teks ppt	2	
		Ada alat peraga lain selain teks ppt, gambar, sound, dan video	3	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan tema materi kajian	Tema tidak / kurang sesuai dengan materi yang telah ditentukan	1
			Tema sesuai namun sumber referensi tidak jelas	2
			Tema sesuai dan sumber referensi jelas	3
		Komposisi slide	Slide presentasi hanya teks tertulis	1
		Slide presentasi hanya tes tertulis dan gambar penjelasan power point	2	
		Slide variatif terdiri dari teks, gambar, audio, video, dll	3	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	Bahasa yang digunakan tidak baku / tidak sesuai dengan EYD	1
			Bahasa yang digunakan campuran antara bahasa baku dan	2

			tidak baku	
			Bahasa yang digunakan baku / sesuai dengan EYD	3
		Kejelasan isi presentasi	Presentasi disampaikan dengan sangat cepat dan hanya membaca tulisan teks ppt	1
			Presentasi dijelaskan dengan tempo tertentu dan nada pengulangan	2
			Presentasi disampaikan dengan disertai contoh-contoh studi kasus	3
4	Sikap	Penyampaian materi	Penyampaian materi tidak melihat audiens (hanya membaca teks)	1
			Penyampaian materi melihat audiens tetapi tidak fokus pada tujuan penyampaian materi	2
			Penyampaian materi dilakukan dengan memperhatikan audiens dan fokus terhadap tujuan penyampaian materi	3
		Penampilan	Presenter terlihat tidak rapi	1
			Presenter rapi secara penampilan, namun tidak atraktif	2
			Presenter berpenampilan rapi dan atraktif dalam penyampaian materi	3
		<b>Total nilai</b>		

**Nilai Akhir = Skor / 27 x 100**

Surakarta, Februari 2020