



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah : PK0916207

Nama Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik

Bobot Mata Kuliah (sks) : 2

Semester : II

Mata Kuliah Prasyarat : Ilmu Pendidikan

Identitas dan Validasi

Dosen Pengembang RPS

Koord Kelompok Mata Kuliah

Kepala Program Studi

Nama

: Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd

Lintang Ronggowulan, S.Pd, M.Pd

Seno Budi Ajar

: Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd

Dr. Yasin Yusup, M.Si

Tandatangan

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL

Unsur CPL

Sikap (S8)	: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
Keterampilan Umum (KU1)	: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
Keterampilan Umum (KU5)	: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
Keterampilan Umum (KU8)	: Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
Pengetahuan (P1)	: Mampu menganalisis konsep perkembangan peserta didik, kebutuhan, dan konsep diri peserta didik
Pengetahuan (P2)	: Mampu menganalisis kebutuhan peserta didik
Pengetahuan (P3)	: Mampu menganalisis konsep diri peserta didik
Keterampilan Khusus (KK1)	: Mampu menunjukkan tahapan perkembangan peserta didik dalam pembelajaran
Keterampilan Khusus (KK2)	: Mampu menunjukkan pemenuhan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran
Keterampilan Khusus (KK3)	: Mampu menunjukkan bentuk konsep diri peserta didik dalam pembelajaran

CP Mata kuliah (CPMK)	: Mahasiswa mampu menerapkan proses pembelajaran STEAM dari usia dini, TK, pendidikan dasar dan menengah, dan perguruan tinggi sesuai dengan perkembangan peserta didik
Bahan Kajian Keilmuan	- Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan - Dimensi Peserta Didik - Internalisasi Pendidikan Karakter
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini mendeskripsikan mengenai pertumbuhan dan perkembangan peserta didik yang berperan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Pemahaman mengenai jenis-jenis kebutuhan peserta didik wajib dikenal oleh mahasiswa. Begitu juga dengan proses internalisasi nilai-nilai moral dan budi pekerti, harus dipahami mahasiswa sebagai calon guru sehingga kelak mampu mengintegrasikan pendidikan karakter dalam mata pelajaran.
Daftar Referensi	: 1. Danim, Sudarwan. 2011. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Bandung: Alfabeta 2. Desmita. 2010. <i>Psikologi Perkembangan Peserta Didik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Gunawan, Adi. 2007. <i>Genius Learning Strategy</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 4. Noor, Rohinah. 2012. <i>Mengembangkan Karakter Anak Secara Efektif di Sekolah dan di Rumah</i>. Yogyakarta: Pedagogia 5. David T. Naylor & Richard Diem. 1987. <i>Elementary and Middle School Social Studies</i>. New York: Random House 6. Dale H. Schunk. 2012. <i>Learning Theories</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 7. Bruce Joyce, etc. 2009. <i>Models of Teaching</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 8. Budiningsih, Asri. 2005. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta 9. George Boeree. 2008. <i>Metode Pembelajaran dan Pengajaran</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/ Kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-2	Menganalisis konsep perkembangan peserta didik	Definisi Perkembangan Peserta Didik	5,6	• Ceramah • Diskusi • Ekplorasi	• Membaca bahan ajar artikel dan ppt slide Definisi dan Hakikat Peserta didik di https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik • Melihat embed video Perkembangan Peserta didik di https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik	2x2x50'	• Mahasiswa mempelajari definisi, hakikat peserta didik • Mahasiswa mendiskusikan tahapan perkembangan peserta didik	• Ketepatan Analisis • Kreativitas Ide	Penugasan/ 10

3-4	Mendeskripsikan hakikat pertumbuhan dan perkembangan	Pertumbuhan dan Perkembangan	5,6	• Ceramah • Diskusi	• Membaca materi Pertumbuhan dan Perkembangan di https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik	2x2x50'	• Mahasiswa mengidentifikasi faktor-faktor pertumbuhan dan perkembangan • Mahasiswa menyusun paper secara kelompok tentang prinsip-prinsip pertumbuhan	• Ketepatan Analisis • Kreativitas Ide • Keaslian tulisan	Penugasan/10
5-6	Mengidentifikasi Dimensi Perkembangan Peserta Didik	Dimensi Peserta Didik	3,4	• Brainstorming • Studi kasus	• Membaca materi Tridimensi Peserta Didik di https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik • Melihat foto-foto Dimensi Peserta Didik di https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik • Melihat embed video Dimensi Sosial, Spiritual dan Intelektual di https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik	2x2x50'	• Mahasiswa mengidentifikasi tridimensi peserta didik • Mahasiswa mendiskusikan secara kelompok dan membuat resume secara individual tentang dimensi sosial, spiritual, dan intelektual peserta didik	• Ketepatan Analisis • Ketajaman • Kerjasama • Keaslian tulisan	Penugasan/10

7	Mendeskripsikan Jenis Kebutuhan Peserta Didik	Kebutuhan Peserta Didik	3,4,5,6	• Ceramah • Brainstorming • Studi kasus	• Membaca materi 8 Kebutuhan Peserta Didik di https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik	1x2x50'	• Mahasiswa mendiskusikan tentang kebutuhan peserta didik menurut Maslow • Mahasiswa mendiskusikan dan meresume tentang kebutuhan peserta didik menurut Mc Cleland	• Ketepatan Analisis • Ketajaman • Kerjasama	Penugasan/10
8	Ujian Tengah Semester	Materi 1 s.d 7	3,4,5,6	Tes Tertulis		1x2x50'	Mahasiswa mengerjakan tes secara tertulis di kelas	• Ketepatan Analisis • Ketajaman • Kreativitas ide	Tes/10
9-10	Mendeskripsikan pengembangan konsep diri	Konsep Diri	1,2,5	• Brainstorming • Studi kasus	• Membaca materi Konsep Diri di https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik • Melihat embed video Konsep Diri dan Citra Diri di https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik • Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik	2x2x50'	• Mahasiswa mendiskusikan pentingnya konsep diri pada individu • Mahasiswa membedakan konsep diri dengan citra diri	• Ketepatan Analisis • Ketajaman • Kerjasama	Penugasan/10

11-12	Mendeskripsikan perkembangan kreativitas peserta didik	Kreativitas Peserta Didik	1,2,5	- Brainstorming - Studi kasus	- Membaca materi Teori Belahan Otakdi https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik - Melihat embed video Kreativitas Anakdi https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik - Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik	2x2x50'	- Mahasiswa mendiskusikan teori belahan otak - Mahasiswa mengidentifikasi tahapan pengembangan kreativitas	- Kreativitas Ide - Kerapian Sajian - Kemampuan Komunikasi	Presentasi /10
13-14	Menganalisis psikologi dan optimasi perkembangan peserta didik	Psikologi Optimasi Perkembangan Peserta Didik	1,2,4	- Ceramah - Diskusi	- Membaca materi Aliran Psikologi Pendidikandi https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik - Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/Perkembangan Peserta Didik	2x2x50'	- Mahasiswa mendiskusikan metode psikologi pendidikan - Mahasiswa membuat paper secara kelompok tentang kontribusi psikologi pendidikan bagi perkembangan peserta didik	- Kreativitas Ide - Kerapian Sajian - Keaslian tulisan	Penugasan/ 10

15	menunjukkan bentuk-bentuk internalisasi pendidikan karakter peserta didik	Internalisasi Pendidikan Karakter	1,2,4	- Brainstorming - Studi kasus	- Membaca materi Pentingnya Pendidikan Karakter di https://spada.uns.ac.id/course/ Perkembangan Peserta Didik - Melihat embed video Internalisasi Pendidikan Karakter di https://spada.uns.ac.id/course/ Perkembangan Peserta Didik - Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uns.ac.id/course/ Perkembangan Peserta Didik	1x2x50'	Mahasiswa mengklasifikasi cara-cara untuk mengajarkan pendidikan moral dan budi pekerti kepada peserta didik	- Kreativitas Ide - Kerapian Sajian - Kemampuan Komunikasi	Presentasi dan Tes/10
16	Ujian Akhir Semester	Materi 9 s.d 15	1,2,4,5	Tes Tertulis		1x2x50'	Mahasiswa mengerjakan tes secara tertulis di kelas	- Ketepatan Analisis - Ketajaman - Kreativitas ide	Tes/10

*Kriteria Penilaian terlampir

Lampiran :

1. Kisi-kisi tes tertulis (UTS/UAS/KUIS)
2. Rubrik penilaian makalah
3. Rubrik penilaian presentasi

Lampiran 1. Kisi-Kisi Tes Tertulis

- **Ujian Tengah Semester**

No	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Butir No	Bobot
1	Tes Tertulis	Profesionalisme Guru	C4	1	20
2	Tes Tertulis	Kompetensi dan Tugas Guru	C4	2	20
3	Tes Tertulis	Pengelolaan Pendidikan Sekolah	C5	3	20
4	Tes Tertulis	Pengelolaan Pendidikan Sekolah	C5	4	20
5	Tes Tertulis	Jabatan Profesional Guru	C4	5	20

- **Ujian Akhir Semester**

No	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Butir No	Bobot
1	Tes Tertulis	Reformasi Pendidikan	C5	1	20
2	Tes Tertulis	Teknologi dalam Perkembangan Pendidikan	C4	2	20
3	Tes Tertulis	Teknologi dalam Perkembangan Pendidikan	C4	3	20
4	Tes Tertulis	Peran Guru di Era Globalisasi	C4	4	20
5	Tes Tertulis	Instrumen Kompetensi Guru	C5	5	20

RUBRIK PENILAIAN PAPER/ MAKALAH

Nama :

NIM :

Kategori	4	3	2	1
Format penulisan (APA Style)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan pengamatan
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik pengamatan	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik pengamatan	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik pengamatan	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji
Metodologi	Variabel dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah..

Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang
--------------------------------------	--	---	--	---

Lampiran 3.

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan naskah paper/makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
	Total nilai		100	