

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA**

Teknologi Pendidikan S-2



Oleh:
Dr. Roemintoyo, ST, MPd
Dr. Agus Efendi., M.Pd.

**Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
Pascasarjana
Universitas Sebelas Maret
Februari 2020**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Identitas Mata Kuliah	Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah : TP1210	Dosen Pengembang RPS	Dr. Roemintoyo,MPd Dr. Agus Efendi., M.Pd.	
Nama Mata Kuliah : Model Pembelajaran Berbasis Multimedia			
Bobot Mata Kuliah (sks) : 2	Koord. Kelompok Mata Kuliah	Dr. Sudiyanto, M.Pd	
Semester : 2			
Mata Kuliah Prasyarat : -	Kepala Program Studi	Dr. Triana Rejekiningsih MPd	

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL

Sikap (S) :	<ol style="list-style-type: none">1. S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan pancasila.2. S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik3. S.9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri4. S10 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Keterampilan Umum (KU) :	<ol style="list-style-type: none">1. KU2: Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang teknologi pendidikan dalam menyelesaikan masalah di masyarakat yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya2. KU3 : Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas3. KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data4. KU6 : Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam dan di luar lembaga, komunitas penelitian yang lebih luas, dan organisasi profesi.5. KU7 : Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri

Unsur CPL

Pengetahuan (P)	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep pengembangan berbagai sumber belajar di dalam bidang keilmuan dan praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
CP Mata kuliah (CPMK)	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menerapkan teknologi Pendidikan yang berfokus pada pembelajaran berbasis IT 2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan dan mengembangkan Pembelajaran berbasis IT 3. Mampu mengambil keputusan yang humanis dalam konteks menyelesaikan masalah pembelajaran berdasarkan kajian analitis terhadap data tentang pembelajaran berbasis IT 4. Mahasiswa menerapkan aplikasi multimedia dalam teknologi pembelajaran, dapat merancang dan mengevaluasi program pembelajaran berbasis multimedia. Mengidentifikasi Karakteristik, Mampu memilih metodologi software pembelajaran serta model-model pembelajaran berbasis multimedia.
Bahan Kajian Keilmuan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Teknologi Pendidikan 2. Perbedaan pembelajaran berbasis IT dan nonIT 3. Manajemen pembelajaran berbasis IT 4. Kepemimpinan dalam pembelajaran berbasis IT 5. Penerapan koordinasi, komunikasi, dan supervisi dalam pembelajaran berbasis IT 6. Kecerdasan dalam pembelajaran berbasis IT 7. Konsep dan penerapan pengambilan keputusan 8. Penerapan reward dan punishment 9. Penjaminan mutu pendidikan 10. Pemanfaatan, pengelolaan, pengembangan, evaluasi, dan desain multimedia pada suatu pembelajaran.
Deskripsi Mata Kuliah	:	<p>Mata kuliah ini membahas tentang Teknologi Pendidikan, Apa yang dimaksud dengan Teknologi Pendidikan ,Pemanfaatan Teknologi Pendidikan berbasis IT dalam pembelajaran, Beberapa Aspek dalam Teknologi Pendidikan Aspek Proses: meningkatkan efektifitas belajar, meningkatkan efisiensi pembelajaran, memperluas kesempatan belajar, serta menserasikan dengan kondisi dan kebutuhan; Aspek Sumber: sumber daya manusia, ajaran, sarana prasarana serta lingkungan ,Aspek Sistem: komprehensif dan sistematis. model pembelajaran yang membahas Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Implementasi pembelajaran berbasis IT, Prinsip multimedia dalam pembelajaran, Perancangan dan evaluasi program pembelajaran berbasis multimedia, Karakteristik dan metodologi software pembelajaran serta Model-model pembelajaran berbasis multimedia.</p>
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maswan, dkk. Teknologi Pendidikan, Pustaka Pelajar, Yogyakarta 2. UNJ. Mozaik Teknologi Pendidikan, UNJ. Jakarta 3. Ishak Abdulhak, dkk, Teknologi Pendidikan, Rosda , Bandung 4. Benny A Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, Jakarta 5. Norman, <i>Lifelong learning in action</i>, Kogan Page, London 6. Patrick Griffin, dkk. <i>Assesment and teaching of 21st century skills</i> 7. Bernie Trilling dkk. <i>21st century skills</i>, Jose Bass, London 8. Ronghual Huang, dkk. <i>Educational Technology primer for the 21st century</i>, Springer, London 9. Clark, Ruth Colvin and mayer, Richard E. (2008). <i>E-learning and the science of instruction: proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>, 2nd ed. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc 10. Alessi and Trolip. (2001). <i>Multimedia for learning: Methods and development</i>. Boston Allyn and Bacon. 11. Lee, William W and Owens, Diana L. (2004). <i>Multimedia-based instruction design: computer-based training, web-based training, distance broadcast training, performance-based solutions</i>, 2nd ed. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Memahami sistem perkuliahan, materi, dan tugas-tugas yang akan ditagih.	1. Identifikasi sistem kontrak mata kuliah 2. Proses dan tugas dalam mata kuliah 3. Sistem penilaian dalam perkuliahan	-	Ceramah/tanya jawab/penugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	2× 50'	Berdiskusi tentang: 1.Sistem kontrak mata kuliah 2.Proses dan tugas dalam mata kuliah 3.Sistem penilaian dalam perkuliahan	1.Mengidentifikasi sistem kontrak mata kuliah 2. Memahami proses dan tugas dalam mata kuliah 3.Memahami sistem penilaian dalam perkuliahan	0%
2	Menjelaskan konsep teknologi pendidikan	1. Pengertian teknologi pendidikan 2. Tujuan mempelajari teknologi pendidikan 3. Ruang lingkup teknologi pendidikan 4. Fungsi teknologi pendidikan 5. Sejarah teknologi pendidikan	Ref 1, Ref 2 dan Ref 3	Ceramah/tanya jawab/penugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	2× 50'	Berdiskusi tentang: 1.Pengertian teknologi pendidikan. 2.Tujuan mempelajari teknologi pendidikan. 3.Ruang lingkup pembelajaran 4.Fungsi pembelajaran berbasis IT 5.Sejarah pembelajarn berbasis IT	1.Menjelaskan Pengertian teknologi pendidikan. 2.Menentukan tujuan manajemen pendidikan. 3.Menyebutkan ruang lingkup teknologi pendidikan dan pembelajaran berbasis IT 4.Menjelaskan fungsi pembelajaran berbasis IT 5.Menceritakan pembelajaran berbasis IT	Tes / 5%

3	Menjelaskan konsep dasar pembelajaran berbasis IT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pembelajaran berbasis IT 2. Mendiskripsikan perkembangan paradigma pembelajaran berbasis IT 3. Mendiskripsikan konsep pembelajaran berbasis IT dari berbagai pandangan 4. Mendiskripsikan peran dan fungsi pembelajaran berbasis IT 	Ref 1, Ref 2 dan Ref 3,4 ,7	Ceramah/tanya jawab/penugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	2× 50'	Berdiskusi tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pembelajaran berbasis IT 2. Konsep-konsep pembelajaran berbasis IT 3. Perkembangan paradigma pembelajaran berbasis IT 4. Peran dan fungsi pembelajaran berbasis IT 5. Mendeskripsikan pembelajaran berbasis IT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pembelajaran berbasis IT 2. Menjelaskan konsep-konsep pembelajaran berbasis IT 3. Menjelaskan perkembangan paradigma pembelajaran berbasis IT 4. Menjelaskan peran dan fungsi pembelajaran berbasis IT 5. Mendiskripsikan pembelajaran berbasis IT 	Tes / 10%
4	Menjelaskan perbedaan pembelajaran berbasis IT dan non IT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pembelajaran berbasis IT dan non IT 2. Perbedaan pembelajaran berbasis IT dan non IT 3. Menyintesiskan konsep pembelajaran berbasis IT dan non IT 	Ref 1, Ref 2 dan Ref 3,4,5,6	Ceramah/tanya jawab/penugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	2× 50'	Berdiskusi tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pembelajaran berbasis IT dan Non IT 2. Perbedaan pembelajaran berbasis IT dan Non IT 3. Menyintesiskan konsep pembelajaran berbasis IT dan Non IT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan manajer dan pemimpin sekolah 2. Membedakan manajer dan pemimpin sekolah 3. Menyintesiskan konsep pemimpin dan manajer 	Tes / 15%

5	Menjelaskan Teori Kognitif-Konstruktivistik dalam pembelajaran berbasis IT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Teori Kognitif-Konstruktivistik dalam pembelajaran berbasis IT 2. Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam pembelajaran berbasis IT 3. Manajemen Peserta Didik dalam pembelajaran berbasis IT 4. Manajemen Sarana dan Prasarana dalam pembelajaran berbasis IT 5. Manajemen Budaya dan Lingkungan Sekolah dalam pembelajaran berbasis IT 	Ref 1, Ref 2 dan Ref 3,6,7	Ceramah/tanya jawab/penugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	2× 50'	Berdiskusi tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Teori Kognitif-Konstruktivistik dalam pembelajaran berbasis IT 2. Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam pembelajaran berbasis IT 3. Manajemen Peserta Didik dalam pembelajaran berbasis IT 4. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam pembelajaran berbasis IT 5. Budaya dan lingkungan sekolah dalam pembelajaran berbasis IT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan manajemen teori kognitif – Konstruktivistik dalam pembelajaran berbasis IT 2. Mendeskripsikan manajemen Pendidik dan tenaga kependidikan dalam pembelajaran berbasis IT 3. Mendeskripsikan manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam pembelajaran berbasis IT 4. Menjelaskan manajemen Hubungan Sekolah dan masyarakat dalam pembelajaran berbasis IT 5. Menjelaskan manajemen Budaya dan Lingkungan Sekolah dalam pembelajaran berbasis IT 	Tes / 15%
---	--	---	----------------------------	---	--------------------------------------	--------	--	--	-----------

6	Menjelaskan model pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian model pembelajaran berbasis IT 2. Pendekatan pembelajaran berbasis IT 3. Strategi pembelajaran berbasis IT 4. Metode pembelajaran berbasis IT 	Ref 1, Ref 2 dan Ref 3 serta PP	Ceramah/tanya jawab/pengugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	2× 50'	Berdiskusi tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian model pembelajaran yang terdiri atas 2. Pendekatan pembelajaran berbasis IT 3. Strategi pembelajaran berbasis IT 4. Metode pembelajaran berbasis IT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian model pembelajaran meliputi 2. Pendekatan pembelajaran berbasis IT 3. Strategi pembelajaran berbasis IT 4. Metode pembelajaran berbasis IT 	Tes / 15%
7	Melakukan kajian konsep koordinasi, komunikasi dan supervisi pembelajaran berbasis IT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem koordinasi dan komunikasi pembelajaran berbasis IT 2. Sistem supervise pembelajaran berbasis IT 3. Implementasi IT dalam pembelajaran 	Ref 1, Ref 2 dan Ref 3,4,5 serta PP	Ceramah/tanya jawab/pengugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	2× 50'	Berdiskusi tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian konsep koordinasi, komunikasi pembelajaran berbasis IT 2. Supervisi dalam Pembelajaran berbasis IT 3. Implementasi IT dalam Pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan sistem koordinasi dan komunikasi Pembelajaran berbasis IT 2. Menjelaskan sistem supervisi pembelajaran berbasis IT 3. Implementasi IT dalam pembelajaran 	Tes / 20%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ujian Tengah Semester (untuk mengetahui pencapaian hasil belajar mahasiswa) 2. Refleksi dan penutup: memberikan tugas literasi dari berbagai literatur 		Tes tertulis	Tes tertulis	3× 50'	UTS	UTS	Tes / 20%

9	Menjelaskan Langkah pengembangan CAI	Langkah pengembangan CAI mencakup: 1.Analisis 2.Rancangan 3.Pengembangan 4.Implementasi 5.Evaluasi	Ref 11, review semua bab	Ceramah/tanya jawab	Tugas & Diskusi online sesuai materi	1x100'	Penugasan dan presentasi dan diskusi	Mengidentifikasi Langkah pengembangan CAI: 1.Analisis 2.Rancangan 3.Pengembangan 4.Implementasi 5.Evaluasi	Tes /10%
10	Mengaplikasikan software pembelajaran (Tutorial, Drill, Simulasi games)	Metodologi software pembelajaran (Tutorial, Drill, Simulasi games)	Ref 10 chapter 4 s/d 8	Ceramah/tanya jawab/penugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	1x100'	Penugasan dan presentasi dan diskusi	Menjelaskan metodologi software pembelajaran (Tutorial, Drill, Simulasi games)	Tes / 10%
11	Menganalisis dan merancang aplikasi pembelajaran multimedia	Analisis dan perancangan aplikasi pembelajaran multimedia	Ref 11 chapter 1 s/d 11 Ref 10 chapter 12, 13	Ceramah/tanya jawab/penugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	1x100'	Penugasan dan presentasi dan diskusi	Menganalisis dan merancang aplikasi pembelajaran multimedia	Tes / 10%
12	Membuat storyboard untuk software pembelajaran	MateriPembuatan storyboard untuk software pembelajaran	Ref 11 chapter 23 dann lampiran E Ref 10 chapter 14	Ceramah/tanya jawab/penugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	1x100'	Penugasan dan presentasi dan diskusi	Membuat storyboard untuk software pembelajaran	Tes / 15%
13	Mengaplikasikan HCI dalam Multimedia Pembelajaran	HCI dalam Multimedia Pembelajaran	Ref 11 chapter 23 dan lampiran E Ref 10 chapter 14	Ceramah/tanya jawab/penugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	1x100'	Penugasan dan presentasi dan diskusi	Mengaplikasikan HCI dalam Multimedia Pembelajaran	Tes / 10%
14	Mengevaluasi software pembelajaran	Evaluasi software pembelajaran	Ref 10 chapter 15	Ceramah/tanya jawab/penugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	1x100'	Penugasan dan presentasi dan diskusi	Mengevaluasi software pembelajaran	Tes / 10%
15	Mengaplikasikan Web based multimedia learning	Web based multimedia learning	Ref 10 chapter 15	Ceramah/tanya jawab/penugasan /presentasi	Tugas & Diskusi online sesuai materi	1x100'	Penugasan dan presentasi dan diskusi	Mengaplikasikan Web based multimedia learning	Tes / 15%

16	U A S	1. Ujian Akhir Semester (untuk mengetahui pencapaian hasil belajar mahasiswa) 2. Refleksi dan penutup akhir perkuliahan	Ref 9,10,11	Tes kognitif	Tes kognitif	1x100'	Ujian Akhir semester	Mencakup materi kuliah pertemuan 9 sd 15	Tes / 20%
----	-------	--	-------------	--------------	--------------	--------	----------------------	--	-----------

Mengetahui
Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Tri Rejkiningsih MPd

Dosen Pengampu 1,



Dr. Roemintoyo, MPd
NIP 195908261986011002

Surakarta, 14 Pebruari 2020

Dosen Pengampu 2,



Dr. Agus Efendi, M.Pd
NIP. 19670819 199303 1002

Lampiran 1. Capaian Pembelajaran Lulusan

Sesuai Lampiran Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

A. Rumusan Sikap

Sikap yang harus dimiliki oleh setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi dan profesi adalah sebagai berikut,

Kode CPL	Rumusan Sikap
S-1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S-2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S-3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S-4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
S-5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

B. Rumusan Keterampilan Umum

B1. Program Sarjana

Kode CPL	Rumusan Keterampilan Umum
KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
KU-3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
KU-4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU-6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU-7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
KU-8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

B2. Program Diploma Tiga

Kode CPL	Rumusan Keterampilan Umum
-----------------	----------------------------------

KU-1	Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun sudah baku
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur
KU-3	Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan nya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggungjawab atas hasilnya secara mandiri
KU-4	Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sai serta mengkomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan
KU-5	Mampu bekerja sama, berkomunikasi dan berinovatif dalam pekerjaannya
KU-6	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
KU-7	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri
KU-8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

Lampiran 2.

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah..

Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang
--------------------------------------	--	---	--	---

Lampiran 3.

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama : _____

NIM : _____

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan proposal/makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	

	Total nilai		
--	--------------------	--	--

