



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	:	Dosen Pengembang RPS	:	1. Dr. Hartono, M.Hum.	
				2. Dr. Idam Ragil W. A., M.Si.	
				3. Dr. Tri Murwaningsih, M.Si.	
				4. Dr. Budi Usodo, M.Pd.	
Nama Mata Kuliah	:	Problematika Pembelajaran di SD	Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Dr. Budi Usodo, M.Pd.	
Bobot Mata Kuliah	:	2 sks	Kepala Program Studi	: Dr. Riyadi, M.Si.	
Semester	:	2			
Mata Kuliah Prasyarat	:	-			

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL

Unsur CPL

- Sikap (S) :
1. S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
 2. S10 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
 3. S11 : menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

Keterampilan
Umum (KU)

1. KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2. KU2: Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang pendidikan sekolah dasar dalam menyelesaikan masalah di masyarakat yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
3. KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
4. KU8 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan

- Pengetahuan (P) : 1. P7 : Menguasai konsep validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
 2. P9 : Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin
 3. P10 :Menerapkan prinsip dan proses pengambilan keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora
- Keterampilan Khusus (KK) : 1. KK7 : Menyusun dan memvalidasi instrumen yang kreatif dan inovatif untuk menyusun memecahkan masalah pendidikan disekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam forum internasional dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah
 2. KK8 : Mampu menyelesaikan permasalahan disekolah dasar secara inter atau multidisipliner melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan kreatif.
 3. KK13 : Mampu mengambil keputusan yang humanis dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data tentang pendidikan disekolah dasar
 4. KK19 : Mampu memecahkan permasalahan bidang pendidikan sekolah dasar dan pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam bentuk laporan penelitian
 5. KK20 : Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang pendidikan sekolah dasar serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau lingkungan yang sesuai atau masyarakat umum
- CP Mata kuliah (CPMK) : Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mengidentifikasi, menganalisis serta mampu memberikan alternative solusi berbagai permasalahan pembelajaran di Sekolah Dasar
- Bahan Kajian Keilmuan :
 - Mengeplorasi, mengidentifikasi, menganalisis dan menemukan solusi dari permasalahan pembelajaran matematika di SD
 - Mengeplorasi, mengidentifikasi, menganalisis dan menemukan solusi dari permasalahan pembelajaran IPA di SD
 - Mengeplorasi, mengidentifikasi, menganalisis dan menemukan solusi dari permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD
 - Mengeplorasi, mengidentifikasi, menganalisis dan menemukan solusi dari permasalahan pembelajaran PKn di SD
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini memberikan pengalaman mahasiswa agar mampu mengeksplorasi, mengidentifikasi, menganalisis serta mampu memberikan alternative solusi berbagai permasalahan pembelajaran matematika, IPA, Bahasa Indonesia dan PKn di SD
- Daftar Referensi : 1. Buku-buku matematika untuk SD
 2. Buku-buku IPA untuk SD
 3. Buku-buku Bahasa Indonesia untuk SD
 4. Buku-buku PKn untuk SD

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Pengalaman Belajar	Waktu	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/ kode CPL	Teknik Penilaian /bobot
				5	6				
1-4	Memahami permasalahan pembelajaran matematika di SD	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan media pembelajaran matematika di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan model pembelajaran matematika di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan penilaian pembelajaran matematika di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan bahan ajar pembelajaran matematika di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. 	Referensi no. 1	<p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p> <p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p> <p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p>	Diskusi Penugasan	Kepada mahasiswa diajak untuk mengeksplorasi dan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran matematika di SD. Selain itu mahasiswa diajak untuk dapat menganalisis permasalahan pembelajaran di SMP dan dapat menemukan solusinya.	4x 2 x 50 menit (4 kali pertemuan)	<ol style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi dan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran matematika di SD. Menganalisis permasalahan pembelajaran matematika di SD yang telah diidentifikasi. Menemukan alternatif solusi dari permasalahan pembelajaran matematika di SD yang ditemukan. 	Tes / 20% dan pemberian tugas penyusunan dan presentasi makalah*

5-8	Memahami permasalahan pembelajaran IPA di SD	<p>5. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan media pembelajaran IPA di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut.</p> <p>6. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan model pembelajaran IPA di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut.</p> <p>7. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan penilaian pembelajaran IPA di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut.</p> <p>8. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan bahan ajar pembelajaran IPA di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut.</p>	Referensi no. 2	<p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p> <p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p> <p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p>	<p>Penugasan Analisis video khusus pembelajaran IPA SD</p>	Kepada mahasiswa diajak untuk mengeksplorasi dan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran IPA di SD. Selain itu mahasiswa diajak untuk dapat menganalisis permasalahan pembelajaran IPA di SD dan dapat menemukan solusinya.	4x 2 x 50 menit (4 kali pertemuan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengeksplorasi dan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran IPA di SD. 2. Menganalisis permasalahan pembelajaran IPA di SD yang telah diidentifikasi. 3. Menemukan alternatif solusi dari permasalahan pembelajaran IPA di SD yang ditemukan. 	Tes / 20% dan pemberian tugas penyusunan dan presentasi makalah*
-----	--	--	-----------------	--	--	--	------------------------------------	--	--

9-12	Memahami permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan media pembelajaran Bahasa Indonesia di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. 2. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan model pembelajaran Bahasa Indonesia di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. 3. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. 4. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan bahan ajar pembelajaran Bahasa Indonesia di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. 	Referensi no. 3	<p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p> <p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p> <p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p>	Diskusi Penugasan	Kepada mahasiswa diajak untuk mengeksplorasi dan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. Selain itu mahasiswa diajak untuk dapat menganalisis permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dan dapat menemukan solusinya.	4x 2 x 50 menit (4 kali pertemuan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengeksplorasi dan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. 2. Menganalisis permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD yang telah diidentifikasi. 3. Menemukan alternatif solusi dari permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD yang ditemukan. 	Tes / 20% dan pemberian tugas penyusunan dan presentasi makalah*
------	--	---	-----------------	--	----------------------	--	------------------------------------	---	--

13-16	Memahami permasalahan pembelajaran PKn di SD.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan media pembelajaran PKn di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. 2. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan model pembelajaran PKn di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. 3. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan penilaian pembelajaran PKn di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. 4. Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan bahan ajar pembelajaran PKn di SD serta menemukan solusi dari permasalahan tersebut. 	Referensi no. 4	<p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p> <p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p> <p>Ceramah Diskusi Tanya Jawab Penugasan</p>	Diskusi Penugasan	Kepada mahasiswa diajak untuk mengeksplorasi dan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran PKn di SD. Selain itu mahasiswa diajak untuk dapat menganalisis permasalahan pembelajaran PKn di SD dan dapat menemukan solusinya.	4x 2 x 50 menit (4 kali pertemuan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengeksplorasi dan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran PKn di SD. 2. Menganalisis permasalahan pembelajaran PKn di SD yang telah diidentifikasi. 3. Menemukan alternatif solusi dari permasalahan pembelajaran PKn di SD yang ditemukan. 	Tes / 20% dan pemberian tugas penyusunan dan presentasi makalah*
-------	---	---	-----------------	--	----------------------	--	------------------------------------	--	--

*) Keterangan: Tugas penyusunan dan presentasi makalah sifatnya kelompok. Ujian dilaksanakan dalam bentuk *take home*

Lampiran 1.

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada perumusan masalah dan upaya untuk memecahkan masalah	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah- pisah namun mengarah pada perumusan masalah dan upaya untuk memecahkan masalah	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah- pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada perumusan masalah dan upaya untuk memecahkan masalah	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah
Pembahasan	Pembahasan dilakukan secara komprehensif dengan menggunakan teori yang relevan serta dengan argumentasi logis yang mengarah pada jawaban atas rumusan masalah	Pembahasan dilakukan secara terpisah-pisah walaupun sudah dengan menggunakan teori yang relevan serta dengan argumentasi logis yang mengarah pada jawaban atas rumusan masalah	Pembahasan dilakukan secara terpisah-pisah walaupun sudah dengan menggunakan teori yang relevan serta dengan argumentasi logis dan kurang mengarah pada jawaban atas rumusan masalah	Pembahasan dilakukan tanpa menggunakan teori yang relevan serta dengan argumentasi yang dikemukakan kurang logis dan kurang mengarah pada jawaban atas rumusan masalah
Kesimpulan	Kesimpulan sudah cukup jelas memberikan informasi tentang jawaban atas rumusan masalah	Kesimpulan sudah memberikan informasi tentang jawaban atas rumusan masalah namun perumusannya kurang jelas/panjang lebar	Kesimpulan kurang memberikan informasi tentang jawaban atas rumusan masalah	Kesimpulan bukan merupakan jawaban atas rumusan masalah

Lampiran 2.

**RUBRIK PENILAIAN
PRESENTASI**

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
		Total nilai		