



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI D3 KEBIDANAN
SEKOLAH SEKOLAH VOKASI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: 21155141025	Dosen Pengembang RPS	:	ROPITASARI S.Si.T., S.Keb.,Bdn., M.Kes AMALINA SHABRINA,S.Gz., M.Sc. Indrawati Sp.GK	
Nama Mata Kuliah	: GIZI DALAM KESEHATAN REPRODUKSI				
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	ROPITASARI S.Si.T., M.Kes	
Semester	: 3	Kepala Program Studi	:	Sri Anggarini Parwatiningsih, S.SiT, M.Kes.	

Bobot Mata Kuliah (SKS)	:	1			
a. Bobot Tatap Muka	:	1			
b. Bobot Praktikum	:	0			
c. Bobot Praktek Lapangan	:	0			
d. Bobot Simulasi	:	0			
Mata Kuliah Prasyarat	:				
Tanggal Dibuat	:	2023-08-20	Perbaikan Ke-	:	1
					Tanggal Edit : 2023-08-31

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah

Kode CPL/LO		Unsur CPL/LO
6	:	P6 - Menguasai konsep dasar ilmu gizi dalam siklus reproduksi perempuan.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Mampu mengelola menu sesuai tingkat kebutuhan nutrisi pada wanita sesuai siklus kehidupannya dengan mempertimbangkan faktor sosial budaya yang berhubungan dengan pola makan sesuai dengan mikro nutrisi dan makro nutrisi dan kebutuhannya.
Bahan kajian (Subject. Matters)	:	. Siklus Reproduksi Perempuan
	:	. Manajemen Asuhan Kebidanan
	:	. Gizi
	:	. Promosi Kesehatan
	:	. Komunikasi

	: . Praktik Komunitas
Deskripsi Mata Kuliah	: Memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk memahami peran nutrisi dalam pemeliharaan kesehatan ibu dan anak dengan pokok bahasan konsep dasar ilmu gizi, faktor yang mempengaruhi intake, perilaku yang berhubungan dengan nutrisi, kebutuhan nutrisi, dan pengelolaan tertentu.
Basis Penilaian	: a. Aktvitas Partisipatif (<i>Case Method</i>) = 35%
	: b. Hasil Proyek (<i>Team Based Project</i>) = 15%
	: c. Tugas = 10%
	: d. Quis = 0%
	: e. UTS = 20%
	: f. UAS = 20%
Daftar Referensi	: BK-PPSI, Manajemen Laktasi, FKUI, Jakarta, 1998
	: Agus Irianto, Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, ALFABETA, Bandung, 2014
	: Karyadi, Darwin, et al, Kecukupan Gizi, Gramedia, 1998
	: Marmi, Gizi dalam Kesehatan Reproduksi , Pustaka Pelajar, 2014
	: Sedioetama Achmad Djaeni, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa, Dien Rakyat, Jakarta, 1991
	: Ana Samiatul Milah, Nutrisi Ibu dan Anak: Gizi Untuk Keluarga, Edu Publisher, 2019
	: Merryana Adriani Bambang Wirjatmadi, Peranan Gizi Dalam Siklum Kehidupan, Prenamadia Grup, 2016

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian			
				Luring	Daring			Basis penilaiar	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Menjelaskan pengertian gizi, sejarah perkembangan ilmu gizi dan pengelompokan zat gizi menurut kebutuhan.	Konsep Dasar Ilmu Gizi - Pengertian Gizi - Sejarah perkembangan ilmu gizi dan pengelompokan zat gizi menurut kebutuhan	Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan Gizi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Pembelajaran Kooperatif		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literature mengenai konsep gizi Mahasiswa mendiskusikan tentang tentang perkembangan ilmu gizi Mahasiswa mendiskusikan pengelompokan zat gizi menurut kebutuhan	Tugas	Tes Tertulis	C2 (menjelaskan konsep ilmu, perkembangan ilmu gizi) A2 (mendiskusikan zat gizi menurut kebutuhan)	1%
2	Mengidentifikasi zat gizi dan kemanfaatannya	Macam-macam zat gizi Manfaat zat gizi meliputi karbohidat, lemak, protein, vitamin, mineral, keseimbangan air dan elektrolit	Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan Gizi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa, Peranan Gizi Dalam Siklum Kehidupan	Pembelajaran Kolaboratif		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literature mengenai zat gizi Mahasiswa mendiskusikan manfaat zat gizi meliputi karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, air dan elektrolit	Tugas	Tes Tertulis, Tes Lisan	C2 (menjelaskan macam zat gizi) A2 (mendiskusikan manfaat dari zat gizi)	1%
3	Menyusun kebutuhan menu seimbang	Konsep gizi seimbang Pedoman menu gizi seimbang	Kecukupan Gizi, Gizi dalam Kesehatan Reproduksi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa, Nutrisi Ibu dan Anak: Gizi Untuk Keluarga	Pembelajaran Kolaboratif dan Kooperatif		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur mengenai konsep gizi seimbang Mahasiswa mendiskusikan pedoman menu gizi seimbang	Tugas	Tes Tertulis	C2 (menjelaskan konsep gizi seimbang) A2 (mendiskusikan pedoman menu gizi seimbang)	2%

4	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi ibu hamil, pengaruh status gizi terhadap kehamilan dan menjelaskan penyusunan menu gizi seimbang bagi wanita hamil	Faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi ibu hamil Pengaruh status gizi terhadap kehamilan Penyusunan menu gizi seimbang bagi ibu hamil	Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan Gizi, Gizi dalam Kesehatan Reproduksi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Pembelajaran Kooperatif		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur mengenai status gizi ibu hamil Mahasiswa mendiskusikan pengaruh status gizi terhadap kehamilan dan penyusunan menu gizi seimbang bagi ibu hamil	Tugas	Tes Tertulis, Tes Lisan	C2 (menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi ibu hamil dan penyusunan menu gizi ibu hamil) C4 (menganalisis pengaruh status gizi terhadap kehamilan)	1%
5	Menjelaskan gizi seimbang, faktor-faktor yang mempengaruhi dan pengaruh status gizi pada ibu menyusui	Gizi seimbang bagi ibu menyusui. Prinsip gizi untuk ibu menyusui. Faktor-faktor yang mempengaruhi gizi pada ibu menyusui. Pengaruh status gizi pada ibu menyusui	Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan Gizi, Gizi dalam Kesehatan Reproduksi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Pembelajaran Kooperatif		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur mengenai status gizi ibu menyusui Mahasiswa mendiskusikan pengaruh status gizi terhadap ibu menyusui dan penyusunan menu gizi seimbang bagi ibu menyusui	Tugas	Tes Tertulis, Tes Lisan	C2 (menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi ibu menyusui dan penyusunan menu gizi ibu menyusui) C4 (menganalisis pengaruh status gizi terhadap ibu menyusui)	1%
6	Menjelaskan menu seimbang pada bayi, prinsip gizi bagi bayi dan menyebutkan macam-macam makanan bagi bayi.	Menu seimbang pada bayi Prinsip gizi bagi bayi Macam macam makanan bagi bayi	Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan Gizi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Pembelajaran Berbasis Masalah		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur mengenai status menu seimbang bagi bayi Mahasiswa mendiskusikan macam macam makanan bagi bayi	Case Method	Tes Tertulis	C2 (menjelaskan konsep gizi seimbang bagi bayi) A2 (mendiskusikan macam-macam makanan bagi bayi)	7%

7	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pemberian makanan Menganalisis pengaruh status gizi terhadap pertumbuhan dan perkembangan bayi	Faktor yang mempengaruhi pemberian makanan bayi Pengaruh status gizi terhadap pertumbuhan dan perkembangan bayi	Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan Gizi, Gizi dalam Kesehatan Reproduksi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Pembelajaran Berbasis Masalah		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur mengenai faktor yang mempengaruhi makanan bayi Mahasiswa mendiskusikan pengaruh status gizi terhadap pertumbuhan dan perkembangan bayi	Case Method	Tes Tertulis	C2 (menjelaskan konsep gizi seimbang bagi bayi) A2 (mendiskusikan macam-macam makanan bagi bayi)	7%
8	Mampu memahami ilmu gizi, pengelompokan zat gizi Mampu menyusun menu seimbang Mampu mengidentifikasi status gizi ibu hamil dan pengaruhnya terhadap kehamilan Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi pada ibu menyusui dan bagi pertumbuhan bayi	Ilmu gizi, pengelompokan ilmu gizi, susunan menu seimbang Status gizi ibu hamil dan pengaruhnya terhadap kehamilan Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi ibu menyusui dan bagi pertumbuhan bayi	Manajemen Laktasi, Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan Gizi, Gizi dalam Kesehatan Reproduksi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Studi Kasus		1*170 Menit	Mahasiswa mengerjakan soal-soal UTS melalui laman SPADA UNS	Quis, UTS	Tes Tertulis	C2 (menjelaskan ilmu gizi, pengelompokan ilmu gizi, susunan menu seimbang, Status gizi ibu hamil dan pengaruhnya terhadap kehamilan Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi ibu menyusui dan bagi pertumbuhan bayi)	25%

9	Menyusun menu seimbang bagi anak, remaja dan dewasa	Prinsip gizi bagi remaja dan dewasa Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan gizi seimbang remaja dan dewasa	Manajemen Laktasi, Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan Gizi, Gizi dalam Kesehatan Reproduksi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Pembelajaran Berbasis Masalah		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur mengenai prinsip gizi bagi remaja dan dewasa Mahasiswa mendiskusikan kebutuhan gizi seimbang remaja dan dewasa	Case Method	Tes Tertulis	C2 (menjelaskan prinsip gizi bagi remaja dan dewasa) A2 (mendiskusikan kebutuhan gizi seimbang remaja dan dewasa)	7%
10	Menjelaskan zat gizi pendukung fertilitas dan menyebutkan peran zat gizi untuk fertilitas dan pencegahan kemandulan	Zat gizi pendukung fertilitas Peran zat gizi untuk fertilitas dan pencegahan kemandulan	Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan Gizi, Gizi dalam Kesehatan Reproduksi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Pembelajaran Berbasis Masalah		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur mengenai zat gizi pendukung fertilitas Mahasiswa mendiskusikan peran zat gizi untuk fertilitas dan pencegahan kemandulan	Case Method, Tugas	Tes Tertulis, Tes Lisan	C2 (menjelaskan zat gizi pendukung fertilitas) A2 (mendiskusikan peran zat gizi untuk fertilitas dan pencegahan kemandulan)	7%
11	Menjelaskan hubungan status gizi dengan menarche dan menstruasi; menjelaskan prinsip diet pada penderita pra menstrual syndrome dan usia menopause.	Hubungan status gizi dengan menarche dan menstruasi Prinsip diet pada penderita pra menstrual syndrome dan usia menopause	Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan Gizi, Gizi dalam Kesehatan Reproduksi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Pembelajaran Berbasis Masalah		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur mengenai prinsip diet pada penderita premenstrual syndrome dan menstruasi Mahasiswa menganalisis hubungan status gizi dengan menarche dan menstruasi	Case Method	Tes Tertulis	C2 (menyebutkan prinsip diet pada penderita pra menstrual syndrome dan usia menopause) C4 (menganalisis hubungan status gizi dengan menarche dan menstruasi)	7%
12	Menjelaskan kebutuhan gizi ibu hamil dan pengaruh status	Kebutuhan gizi ibu hamil Status gizi ibu hamil Pengaruh	Manajemen Laktasi, Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan	Pembelajaran Kolaboratif		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur	Quis	Tes Tertulis	C2 (menyebutkan kebutuhan gizi ibu hamil) C4	2%

	gizi ibu hamil yang kurang terhadap pertumbuhan janin	status gizi ibu hamil yang kurang terhadap pertumbuhan janin	Gizi,Gizi dalam Kesehatan Reproduksi ,Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa				mengenai kebutuhan gizi ibu hamil Mahasiswa menganalisis pengaruh status gizi yang kurang terhadap pertumbuhan janin			(menganalisis pengaruh status gizi ibu hamil yang kurang terhadap pertumbuhan janin)	
13	Menjelaskan prinsip diit pada ibu hamil dengan penyakit penyerta	Diit ibu hamil dengan hyperemesis Diit ibu hamil dengan preeklamsia dan eklamsia Diit ibu hamil dengan konstipasi Diit ibu hamil dengan DM Diit ibu hamil dengan anemia Diit ibu hamil dengan obesitas	Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi,Kecukupan Gizi,Gizi dalam Kesehatan Reproduksi ,Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Pembelajaran Kooperatif		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur mengenai diit pada ibu hamil dengan penyakit penyerta Mahasiswa mendiskusikan prinsip diit pada ibu hamil dengan: Hyperemesis, preeklamsia, eklamsia, konstipasi, DM, anemia, obesitas	Tugas	Tes Tertulis	C2 (menjelaskan prinsip diit pada ibu hamil dengan penyakit penyerta) A2 (mendiskusikan diit ibu hamil dengan penyakit penyerta :hiperemesis, preeklamsia dan eklamsia, konstipasi, DM, anemia, obesitas)	2%
14	Menjelaskan gizi seimbang pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa	Penkes gizi seimbang pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa	Manajemen Laktasi,Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi,Kecukupan Gizi,Gizi dalam Kesehatan Reproduksi ,Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Pembelajaran Kooperatif		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur mengenai gizi seimbang pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa. Mahasiswa mendiskusikan gizi seimbang pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa	Quis	Tes Tertulis	C2 (menjelaskan prinsip penkes gizi seimbang pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa) A2 (mendiskusikan penkes gizi seimbang)	3%
15	Menjelaskan gizi seimbang pada ibu hamil,	Penkes gizi seimbang pada ibu hamil, ibu	Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi,Kecukupan	Pembelajaran		1*170 Menit	Mahasiswa mencari dan membaca literatur	Tugas	Tes Tertulis	C2 (menjelaskan prinsip penkes gizi seimbang	2%

	ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa	menyusui, bayi, remaja dan dewasa	Gizi, Gizi dalam Kesehatan Reproduksi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Kooperatif			mengenai gizi seimbang pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa. Mahasiswa mendiskusikan gizi seimbang pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa			pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa) A2 (mendiskusikan penkes gizi seimbang)	
16	Mampu memahami menu seimbang bagi anak, remaja, dewasa Mampu memahami peran gizi terhadap fertilitas Memahami prinsip gizi ibu hamil dengan penyerta Memahami gizi seimbang pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa	Menu seimbang bagi anak, remaja dan dewasa Peran gizi terhadap fertilitas Prinsip gizi ibu hamil dengan penyerta Gizi seimbang pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa	Manajemen Laktasi, Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reproduksi, Kecukupan Gizi, Gizi dalam Kesehatan Reproduksi, Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa	Studi Kasus		1*170 Menit	Mahasiswa mampu menjawab setiap soal UAS yang disiapkan dalam laman SPADA UNS	UAS	Tes Tertulis	C2 (menjelaskan menu seimbang bagi anak, remaja dan dewasa, peran gizi terhadap fertilitas, prinsip gizi ibu hamil dengan penyerta, gizi seimbang pada ibu hamil, ibu menyusui, bayi, remaja dan dewasa)	25%

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		

Nilai 3 : baik
Nilai 2 : cukup
Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
TOTAL				

*Keterangan:
Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		

Nilai 3 : baik
Nilai 2 : cukup
Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:
Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		

Nilai 3 : baik
Nilai 2 : cukup
Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:

Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		

Nilai 3 : baik

Nilai 2 : cukup

Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:

Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			

Nilai 3 : baik

Nilai 2 : cukup

Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:

Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		

Nilai 3 : baik

Nilai 2 : cukup

Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:

Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		

Nilai 3 : baik

Nilai 2 : cukup

Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:
Nilai 4 : sangat baik

Nilai 3 : baik
Nilai 2 : cukup
Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

KRITERIA PENILAIAN

Tabel 1 Penilaian Mata Kuliah Praktik

No	Aspek Penilaian	Bobot
1	Aktifitas Partisipatif (case methode)	35%
2	Penugasan	10%
3	Quis	5 %
4	UTS	25%
5	UAS	25%

Tabel 2. Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :

Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai (1-4)	Bobot x Nilai
1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu yang efektif	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:

Nilai 4 : sangat baik

Nilai 3 : baik

Nilai 2 : cukup

Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Table 3. Rubrik Penilaian Soft Skill

No	Kriteria penilaian	Bobot	Nilai (1-4)	Bobot x Nilai
1	Mengirimkan tugas sesuai jadwal/ sebelum batas terakhir	5		
2	Tidak memerlukan banyak instruksi dalam menyelesaikan tugas.	4		
3	Mahasiswa mampu mengkritisi permasalahan dengan baik dan mampu memberikan solusi yang tepat.	8		
4	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan secara sistematis (keterkaitan antar konsep jelas).	8		
5	Memberikan ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapan lengkap/ jelas.	10		
6	Memiliki kemampuan yang tinggi dalam mengidentifikasi keluasan, kedalaman dan kerelevansian masalah	8		
7	Menghargai pendapat orang lain dan berkontribusi besar dalam diskusi kelompok.	8		
8	Berkontribusi dalam hasil kerja tim	10		
9	Tidak mendominasi kelompok	6		
10	Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri. -	10		
11	Berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri. -	10		
12	Berperan aktif bertanya, memberikan masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain	6		
13	Mahasiswa mempunyai keberanian untuk tampil menyelesaikan permasalahan dengan kenginan sendiri dan solusi yang diberikan benar	7		
TOTAL				

*Keterangan:
 Nilai 4 : sangat baik
 Nilai 3 : baik
 Nilai 2 : cukup
 Nilai 1 : kurang

NILAI: <u>BOBOT X NILAI</u>
4

Tabel 3. Rubrik Holistik

GRADE	SCORE	INDIKATOR
Sangat Kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		

Nilai 3 : baik
Nilai 2 : cukup
Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
TOTAL				

*Keterangan:
Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		

Nilai 3 : baik
Nilai 2 : cukup
Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:
Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		

Nilai 3 : baik
Nilai 2 : cukup
Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:

Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		

Nilai 3 : baik

Nilai 2 : cukup

Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:

Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			

Nilai 3 : baik

Nilai 2 : cukup

Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:

Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		

Nilai 3 : baik

Nilai 2 : cukup

Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
 Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:
 Nilai 4 : sangat baik

1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		

Nilai 3 : baik
 Nilai 2 : cukup
 Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bo	Nilai (1-4)	Bobot x
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:
Nilai 4 : sangat baik

Nilai 3 : baik
Nilai 2 : cukup
Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

KRITERIA PENILAIAN

Tabel 1 Penilaian Mata Kuliah Praktik

No	Aspek Penilaian	Bobot
1	Aktifitas Partisipatif (case methode)	35%
2	Penugasan	10%
3	Quis	5 %
4	UTS	25%
5	UAS	25%

Tabel 2. Kriteria Penilaian Penugasan

Kelas : Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai (1-4)	Bobot x Nilai
1	Makalah			
	a. Ketepatan sistematika laporan	5		
	b. Ketepatan tata bahasa	4		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	4		
2	Isi Makalah			
	a. Kesesuaian dengan topik	5		
	b. Kedalaman isi	8		
	c. Ketajaman pembahasan	8		
	d. Penggunaan literatur	5		
3	Presentasi			
	a. Penguasaan materi	5		

	b. Penggunaan bahasa dan waktu yang efektif	5		
	c. Penampilan	3		
4	Media			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
5	Diskusi			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
TOTAL				

*Keterangan:

Nilai 4 : sangat baik

Nilai 3 : baik

Nilai 2 : cukup

Nilai 1 : kurang

NILAI: BOBOT X NILAI

4

Table 3. Rubrik Penilaian Soft Skill

No	Kriteria penilaian	Bobot	Nilai (1-4)	Bobot x Nilai
1	Mengirimkan tugas sesuai jadwal/ sebelum batas terakhir	5		
2	Tidak memerlukan banyak instruksi dalam menyelesaikan tugas.	4		
3	Mahasiswa mampu mengkritisi permasalahan dengan baik dan mampu memberikan solusi yang tepat.	8		
4	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan secara sistematis (keterkaitan antar konsep jelas).	8		
5	Memberikan ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapan lengkap/ jelas.	10		
6	Memiliki kemampuan yang tinggi dalam mengidentifikasi keluasan, kedalaman dan kerelevansian masalah	8		
7	Menghargai pendapat orang lain dan berkontribusi besar dalam diskusi kelompok.	8		
8	Berkontribusi dalam hasil kerja tim	10		
9	Tidak mendominasi kelompok	6		
10	Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri. -	10		
11	Berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri. -	10		
12	Berperan aktif bertanya, memberikan masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain	6		
13	Mahasiswa mempunyai keberanian untuk tampil menyelesaikan permasalahan dengan keinginan sendiri dan solusi yang diberikan benar	7		
TOTAL				

*Keterangan:
 Nilai 4 : sangat baik
 Nilai 3 : baik
 Nilai 2 : cukup
 Nilai 1 : kurang

NILAI: <u>BOBOT X NILAI</u>
4

Tabel 3. Rubrik Holistik

<i>GRADE</i>	<i>SCORE</i>	<i>INDIKATOR KINERJA</i>
Sangat Kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif