



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI - ANTROPOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah : KK1115207

Identitas dan Validasi

Dosen Pengembang RPS

Tanda Tangan

:
Dwi Astutik, S.Pd., MA (Kelas A)

Tanda Tangan

Bagas Narendra Parahita, S.Pd., M.Si.(Kelas B)

Nama Mata Kuliah : Profesi Pendidikan

Bobot Mata Kuliah (sks) : 3

Semester : 2

Mata Kuliah Prasyarat : Ilmu Pendidikan

Koord. Kelompok Mata Kuliah : Okta Hadi Nurcahcoyo, S.Pd., M.Si., MA

Kepala Program Studi : Dr.rer.nat. Nurhadi, S.Ant., M.Hum.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode CPL

Sikap (S)

Keterampilan Umum (KU)

Pengetahuan (P)

Keterampilan Khusus (KK)

Unsur CPL

- Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)
- : - Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2)
- : - Menguasai teori dan konsep pembelajaran sosiologi dan antropologi secara inovatif (P4)
- : - Mampu menghasilkan desain atau model pembelajaran, bahan ajar, dan media untuk pembelajaran sosiologi dan antropologi yang inovatif dengan tujuan bagi peserta didik di pendidikan formal maupun informal (KK1)

CP Mata kuliah (CPMK)

Bahan Kajian Keilmuan

- : - Hakikat ilmu pendidikan dan peserta didik
- Pendekatan, Metode dan model pembelajaran

Deskripsi Mata Kuliah

- : Mata kuliah strategi pembelajaran akan membahas mengenai perkembangan individu pada diri peserta didik dari berbagai segi yang akan dilihat dari beberapa teori perkembangan yang ada. Perkembangan peserta didik menjelaskan bagaimana yang harus diketahui dan dilakukan oleh guru sesuai dengan perbedaan karakteristik yang ada pada diri masing-masing individu.

Daftar Referensi

- : 1. Hamzah B Uno. 2017. *Profesi kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
 2. Rusydi Ananda. 2018. *Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Medan: LPPPI
 3. Djam'an Satori. 2008. *Profesi Keguruan*. Jakarta : Universitas Terbuka
 4. Syafruddin Nurdin & Adiantoni. 2019. *Profesi Keguruan*. Jakarta : Rajawali

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Perubahan pendidikan untuk peningkatan sumber daya manusia dan kaitannya dengan profesi kependidikan	a) Pendidikan sebagai proses pembebasan b) Pendidikan dan persatuan dalam keberagaman c) Pendidikan dan humanisme	1,2	Ceramah Diskusi Kelas		3 x 50 menit	Mahasiswa mampu mengenal perubahan dalam paradigm pendidikan	Menjelaskan perubahan paradigm pendidikan	Diskusi Kelas/ 5%
II	Menjelaskan konsep profesi dalam pendidikan	d) Konsep profesi dalam pendidikan e) Karakteristik profesi kependidikan	3,4	Ceramah Diskusi Kelas		3 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar profesi kependidikan dan karakteristiknya	1. Menjelaskan konsep profesi kependidikan 2. Mengidentifikasi karakteristik profesi kependidikan	Diskusi Kelas/ 5%
III	Menjelaskan pengertian dan syarat profesi keguruan	a) Pengertian profesi b) Profesi keguruan dan syarat-syaratnya	1,2	Ceramah Tanya jawab		3x50 menit	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian profesi 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sayarat-syarat profesi keguruan	1. Menjelaskan pengertian profesi 2. Mengidentifikasi syarat-syarat profesi keguruan	Diskusi Kelas/ 5%

IV	Mengidentifikasi landasan profesi kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> a) Landasan hukum profesi kependidikan b) Landasan filsafat profesi kependidikan c) Landasan psikologi profesi kependidikan d) Landasan sosial budaya profesi kependidikan 	3,4	Ceramah Diskusi Kelas		2x50 menit	Mahasiswa mampu mengidentifikasi landasan hukum profesi kependidikan	Menjelaskan perbedaan masing-masing landasan profesi kependidikan	Diskusi Kelas/ 5%
V	Mengidentifikasi ciri dan kode etik profesi kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> a) Ciri-ciri profesi kependidikan b) Kode etik profesi kependidikan c) Kode etik guru, jabatan guru d) Implementasi kode etik guru saat ini di Indonesia 	1,2	Ceramah Studi literature		2x2x50 menit	Mahasiswa mampu menyebutkan ciri profesi kependidikan, kode etik jabatan guru dan penerapannya saat ini di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciri profesi kependidikan dan kode etik jabatan guru 2. Menjelaskan penerapan kode etik saat ini di Indonesia 	Diskusi Kelas/ 5%
VI	Mengenal kompetensi guru	<ul style="list-style-type: none"> a) Kompetensi social b) Kompetensi kepribadian c) Kompetensi pedagogic d) Kompetensi profesional 	3,4	Ceramah Studi literature		3x50 menit	1. Mahasiswa mampu menjelaskan setiap kompetensi yang ada di setiap profesi kependidikan (guru)	Menjelaskan kompetensi-kompetensi yang ada pada profesi kependidikan (guru)	Diskusi Kelas/ 5%
VII	Mengenal organisasi profesi kependidikan dan tantangan organisasi di era teknologi 4.0	<ul style="list-style-type: none"> a) PGRI b) MGMP c) KKG d) Tantangan dan peluang organisasi profesi kependidikan di era 4.0 	1,2		Student Centered Learning & Penugasan berbasis Spada	3x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan organisasi profesi kependidikan yang ada di Indonesia 2. Menganalisis tantangan dan peluang organisasi profesi kependidikan di era teknologi 4.0 	Menyebutkan organisasi profesi kependidikan yang ada di Indonesia dan tantangannya di era teknologi 4.0	Tanya Jawab/ 10%
VIII	UTS - 50% Nilai Pendagogik (Ujian Mandiri sebagai Evaluasi Pembelajaran)								

IX	Menjadi guru yang profesional	a) Keberadaan supervise pendidikan b) Fungsi dan peranan supervise pendidikan c) Pelaksanaan supervise pendidikan d) Peranan guru dalam supervise pendidikan	1,2	Ceramah Diskusi Kelas		3x50 menit	Mahasiswa mampu mengklasifikasi fungsi dan peranan supervise pendidikan dalam mendorong terciptanya guru-guru yang profesional	Mengklasifikasi fungsi dan peranan supervise pendidikan dalam menciptakan guru-guru yang profesional	Diskusi kelas/20%
X	Etos kerja guru	a) Pengertian etos kerja b) Komponen etos kerja c) Indikator etos kerja e) Factor pendukung etos kerja	3,4		Student Centered Learning & Penugasan berbasis Spada	3x50 menit	Mahasiswa mampu menyebutkan komponen dan indicator etos kerja guru	Menyebutkan etos kerja dan indicator etos kerja guru	Diskusi kelas/20%
XI	Guru dalam proses pembelajaran	a) Guru sebagai pengarah, perancang, pengelola, konselor dan evaluator dalam proses pembelajaran	1,2	Ceramah Diskusi Kelas		3x50 menit	Mmampu menyebutkan peran guru dalam proses pembelajaran	Menyebutkan peranan guru dalam proses pembelajaran	Diskusi kelas/10%
XII	Tantangan dan peluang guru di era <i>Digital Society</i>	a) Tantangan dan peluang guru di era <i>Digital Society</i>	3,4	Ceramah Diskusi Kelas		3x50 menit	Menganalisis tantangan dan peluang guru di era <i>Digital Society</i>	Menganalisis tantangan dan peluang guru di era <i>Digital Society</i>	Diskusi Kelas, presentasi dan Tanya jawab/ 10%
XIII	Mengidentifikasi profil guru di sekolah	Mengenal profesi guru ditinjau dari latar belakang pendidikan, kode etik	1,2,3,4	Praktik dan observasi		3x50 menit	Menyusun instrument observasi dan melakukan perizinan ke sekolah	Mengidentifikasi profil guru di sekolah	Melakukan praktik observasi dan menyusun hasil observasi
XIV	Mengidentifikasi profil guru di sekolah	Mengenal profesi guru ditinjau dari latar belakang pendidikan, kode etik	1,2,3,4	Observasi di sekolah		3x50 menit	Mengidentifikasi latar belakang guru dan implementasi kode etik oleh guru	Mengidentifikasi profil guru di sekolah	Melakukan praktik observasi dan menyusun hasil observasi

XV	Mengidentifikasi profil guru di sekolah	Presentasi hasil observasi profesi guru ditinjau dari kompetensi personal, professional dan pedagogik	1,2,3,4	Presentasi Tugas Akhir		3x50 menit	Mengenal profil guru melalui implementasi kompetensi personal, professional dan pedagogic guru.	Mengidentifikasi profil guru di sekolah	Laporan hasil observasi
XVI	UAS - 50% Nilai Hasil Laporan Observasi di Sekolah (Laporan Observasi di Sekolah sebagai Evaluasi Pembelajaran)								

Keterangan Penilaian:

Penilaian	Aspek Penilaian	Presentase
UTS	Nilai Keaktifan (Keterlibatan Diskusi dalam proses pembelajaran dan Presensi Kehadiran)	25%
	Nilai Tugas (Review Buku, Analisis, dan Presentasi)	25%
	Ujian Tulis Tengah Semester	50%
UAS	Nilai Keaktifan (Keterlibatan Diskusi dalam proses pembelajaran dan Presensi Kehadiran)	25%
	Nilai Tugas (Review Buku, Analisis, dan Presentasi)	25%
	Ujian Tulis Akhir Semester	50%
Hasil Akhir = Rata2 (UTS & UAS)		

