



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SASTRA INGGRIS
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah			Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	:	SAC064716	Dosen Pengembang RPS	:	Prof. Dr.Djarmika, M.A.	
Nama Mata Kuliah	:	ENGLISH FOR ACADEMIC PUPOSES				
Bobot Mata Kuliah (sks)	:	2	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	Prof. Dra. Diah Kristina, M.A. Ph.D	
Semester	:	6				
Mata Kuliah Prasyarat	:	TIDAK ADA	Kepala Program Studi	:	Dr. Fitria AP, S.S. M.A.	

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		
Kode CPL		Unsur CPL
S-8	:	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S-9	:	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
KU-1		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang seduai dengan bidang keahliannya.
KU-2		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
CP Mata kuliah (CPMK)	:	Mahasiswa mampu memahami konsep dan karakteristik linguistik dan membuat teks untuk bidang English for Academic Purposes.
Bahan Kajian Keilmuan	:	Keterampilan Umum Bahasa Inggris: memiliki keterampilan menerapkan fitur linguistik untuk teks bahasa Inggris akademik. Kajian Ilmu Bahasa: Genre dan genre analysis Penciri Institusi : Genre dan Genre Analysis..

Deskripsi Mata Kuliah	:	Matakuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep dan karakteristik linguistik untuk berbagai teks dalam dunia akademik dalam bahasa Inggris. Pokok bahasa yang disajikan dalam mata kuliah ini meliputi berbagai aspek linguistik yang berkaitan dengan struktur dan tekstur teks.
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kathy K Cox & David Hill. 2004. <i>English for Academic Purposes</i>. Frenchs Forest: Pearson Education Australia 2. Djatmika, 2018. <i>Mengenal Teks dan Cara Pembelajarannya</i>. Jogkarta: Pustaka Pelajar

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Memahami konsep dasar tentang genre untuk teks berbahasa Inggris dalam dunia akademik	<ul style="list-style-type: none"> • Genre • Linguistic features 	1. Kathy K Cox & David Hill. 2004. 2. Djatmika, 2018.	√		200	Mengenal aspek-aspek genre. Mengenal linguistic features untuk teks dalam dunia akademik	Mahasiswa bisa menjelaskan konsep genre untuk teks bahasa Inggris dalam dunia akademik. Mahasiswa bisa menjelaskan linguistic features secara umum untuk teks berbahasa Inggris dalam dunia akademik	portofolio 1/8

2	Memahami konsep academic English	<ul style="list-style-type: none"> • Spoken discourse of academic English • Discussion • Presentation 	<p>1. Kathy K Cox & David Hill. 2004.</p> <p>2. Djatmika, 2018.</p>	√		200	<p>Mengenal aspek-aspek berkaitan dengan spoken discourse of academic English.</p> <p>Mengenal aspek dari discussion and presentation</p>	<p>Mahasiswa bisa menyusun teks discussion dalam bahasa Inggris sebagai salah satu spoken discourse</p> <p>Mahasiswa menyusun teks presentation dalam bahasa Inggris sebagai salah satu tugas akademik.</p>	<p>portofolio</p> <p>1/8</p>
3	Memahami konsep academic English	<ul style="list-style-type: none"> • Written discourse of academic English • Essay • Seminar Paper • Research article for journal • thesis 	<p>1. Kathy K Cox & David Hill. 2004.</p> <p>2. Djatmika, 2018.</p>	√		200	<p>Mengenal aspek-aspek berkaitan dengan written discourse of academic English.</p> <p>Mengenal aspek dari beberapa bentuk teks tertulis akademik</p>	<p>Mahasiswa bisa menyusun beberapa teks akademik tertulis dalam bahasa Inggris sebagai bentuk written discourse</p>	<p>portofolio</p> <p>1/8</p>

4	Memahami konsep description dan report	<ul style="list-style-type: none"> Description and report 	<ol style="list-style-type: none"> Kathy K Cox & David Hill. 2004. Djarmika, 2018. 		√	200	Mengenal aspek-aspek linguistik yang dipelajari berkaitan dengan description dan report	Mahasiswa bisa menyusun teks description dan report dalam bahasa Inggris akademis dengan linguistic features yang benar	portofolio 1/8
5	Memahami konsep procedure dan explanation	<ul style="list-style-type: none"> Procedure dan Explanation 	<ol style="list-style-type: none"> Kathy K Cox & David Hill. 2004. Djarmika, 2018. 	√		200	Mengenal aspek-aspek linguistik yang dipelajari berkaitan dengan procedure dan explanation	Mahasiswa bisa menyusun teks procedure dan explanation dalam bahasa Inggris akademis dengan linguistic features yang benar	portofolio 1/8

6	Memahami konsep recount dan narrative	<ul style="list-style-type: none"> • Recount dan Narrative 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kathy K Cox & David Hill. 2004. 2. Djatmika, 2018. 	√		200	Mengenal aspek-aspek linguistik yang dipelajari berkaitan dengan Recount dan Narrative	Mahasiswa bisa menyusun teks Recount dan Narrative dalam bahasa Inggris akademis dengan linguistic features yang benar	
7	Memahami konsep Exposition dan Discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Exposition dan Discussion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kathy K Cox & David Hill. 2004. 2. Djatmika, 2018. 	√		200	Mengenal aspek-aspek linguistik yang dipelajari berkaitan dengan Exposition dan Discussion	Mahasiswa bisa menyusun teks Exposition dan Discussion dalam bahasa Inggris akademis dengan linguistic features yang benar	portofolio 1/8

8	Memahami konsep quoting, summarizing dan paraphrasing	quoting, summarizing dan paraphrasing	1. Kathy K Cox & David Hill. 2004. 2. Djatmika, 2018.		√		Mengenal aspek- aspek kebahasaan yang dipelajari berkaitan dengan quoting, summarizing dan paraphrasing	Mahasiswa bisa melakukan olah bahasa Inggris akademis untuk quoting, summarizing, dan paraphrasing	portofolio 1/8
---	---	---------------------------------------	--	--	---	--	---	--	-------------------

LAMPIRAN

Contoh Kode Capaian Pembelajaran Lulusan

Rumusan Sikap dan Keterampilan Umum untuk Program Sarjana

Sesuai Lampiran Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

A. Rumusan Sikap

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Sikap)
S-1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S-2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S-3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S-4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
S-5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S-9	menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

B. Rumusan Keterampilan Umum

B1. Program Sarjana

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Keterampilan Umum)
KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
KU-3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
KU-4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU-6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU-7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
KU-8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Catatan:

RPS atau istilah lain menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Pasal 12 Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015) paling sedikit memuat:

- a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e) metode pembelajaran;
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i) daftar referensi yang digunakan.

Penjelasan masing-masing komponen:

- a) Nama program studi : Sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian
Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul : Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.
Nama dosen pengampu : Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas parallel.
- b) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK) : CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).
- c) Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK) : Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.
- d) Bahan Kajian (*subject matter*) atau Materi Pembelajaran : Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.

Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.

Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut.

Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti (disajikan pada Tabel-1). Materi pembelajaran sedianya oleh dosen atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEK.

- e) Metode Pembelajaran : Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot
- f) Waktu : Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks, dimana 1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester. Sedangkan 1 semester terdiri dari 16 minggu termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.
- g) Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas : Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu men-capai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.
- h) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian : Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar

- i) Daftar referensi
- terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.
- : Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.