



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI D3 TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah : D158230142

Identitas dan Validasi

Dosen Pengembang RPS

Nama

: Ir. Djumari, M.T.

Tanda Tangan

Nama Mata Kuliah : **PRAKTEK KONSTRUKSI DASAR**

Bobot Mata Kuliah (sks) : **2**

Semester : **4**

Mata Kuliah Prasyarat : **-**

Koord. Kelompok Mata Kuliah : Ir. Djumari, M.T

Kepala Program Studi : Slamet J. Legowo, S.T, M.T.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan [CPL]

- S1 : Mahasiswa mempunyai sikap dan perilaku bertaqwa kepada Tuhan YME.
S2 : Mahasiswa menjunjung tinggi nilai kemanusiaan terhadap ilmu yang dipelajarinya.
S3 : Mahasiswa berkontribusi dalam mutu kehidupan dalam penerapan ilmunya.

Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)

- KU-1** : Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis dan sistematis dalam penerapan pengetahuan Praktek Konstruksi Dasar.
KU-2 : Mahasiswa mampu menunjukkan kerja yang mandiri dan profesional dalam Praktek Konstruksi Dasar
KU=4 : Mahasiswa mampu menunjukkan hasil kerja Praktek Konstruksi Dasar dalam bentuk laporan gambar

- Bahan Kajian Keilmuan** : 1. Uitzet/ Pekerjaan Bouplank
2. Campuran /spesi untuk pasangan
3. Pekerjaan pondasi , pekerjaan dinding
4. Pekerjaan kayu
- Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini membahas masalah pentingnya praktek /penguasaan lapangan tentang dasar dasar dari konstruksi bangunan. Sebelum Praktek maka perlu penguasaan teori /gambar bangunan. Praktek konstruksi Dasar di mulai dari pembuatan Bouwplank , pasangan pondasi (pondasi staal ,pondasi footplat), beton, (sloof, kolom, ring balk tembok dan pekerjaan kayu
- Daftar Referensi** : 1. R. Sugiharjo, BAE, 1975, Gambar gambar dasar Ilmu Bangunan untuk sekolah Teknik , Perguruan tinggi dan Praktek.
2. Ir. Ign Benny P, M Sc. 1995, Konstruksi Banunan Gedung , Sambungan Kayu Pintu Jendela, Jakarta.
3. Drs. Nardi Kusnadi, dkk, Konstruksi Batu Jilid 1,2,3, Bandung.
4. Sudbyo Pr, Drs Suratman , Petunjuk Praktek Bangunan Gedung

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mahasiswa mampu membaca denah untuk pemasangan bouwplank cara pasang patok bouwplank	Penerapan gambar denah bangunan Pemasangan papan bouwplank sesuai denah bangunan	1, 2, 3,	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa berdiskusi tentang bagaimana membaca denah untuk pemasangan bouwplank Mahasiswa mampu cara pasang patok bouwplank	KU-1	
2	Mahasiswa mampu cara membuat campuran material untuk spesi pasangan	Campuran material untuk spesi pasangan.	1, 2, 3,	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa bersiskusi cara membuat campuran material untuk spesi pasangan	KU-1,KU-2;	
3	Mahasiswa mampu cara merencanakan dan membuat macam-macam	Begesting sloof Begesting kolom dan balok, plat lantai	1, 2, 3,	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa berdiskusi cara merencanakan dan membuat macam-macam begesting	KU-1,KU-2;	
4	Mahasiswa menguasai cara praktek pemasangan pondasi	Pondasi stall batu kali/ batu bata. Pondasi footplat	1, 2, 3,	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa berdiskusi menguasai cara praktek pemasangan pondasi	KU-1,KU-2;	

5	Mahasiswa paham cara membuat beugel dan cara merangkai penulangan sloof	Tulangan sloof	1, 2, 3,	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa berdiskusi cara membuat beugel dan cara merangkai penulangan sloof	KU-1,KU-2;	
6	Mahasiswa paham cara memasang batu merah untuk dinding bangunan	Pasangan dinding setengah batu (bata merah)	1, 2, 3,	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa berdiskusi cara memasang batu merah untuk dinding bangunan	KU-1,KU-2;	
7	Mahasiswa paham cara membuat sambungan kayu bibir lurus	Sambungan bibir lurus	1, 2, 3,	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa berdiskusi cara membuat sambungan kayu bibir lurus	KU-1,KU-2;	
8	UTS							KU-1,KU-2;	UTS 100%
9	Mahasiswa mampu memahami membuat sambungan kayu bibir miring berkait	Sambungan kayu bibir miring berkait	1, 2, 3, 4	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa mengamati/ melakukan penyambungan kayu bibir miring berkait	KU-1,KU-2;	

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian *	
				Luring	Daring			Indikator/ko de CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Mahasiswa mampu memahami membuat sambungan kayu bibir miring berkait	Sambungan kayu bibir miring berkait	1, 2, 3,4	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa mengamati/ melakukan penyambungan kayu bibir miring berkait	KU-1,KU-2; KU-4	
10	Mahasiswa mampu merancang dan membuat adonan beton dan permasalahannya	Merancang campuran beton	1, 2, 3,4	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa mengamati , merancang membuat adonan beton dan permasalahannya	KU-1,KU-2; KU-4	
11	Mahasiswa mampu membuat bouwplank di lapangan	Pembuatan Bouwpank	1, 2, 3,4	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa melakukan /mengamati pembuatan bouwplank di lapangan	KU-1,KU-2; KU-4	
12	Mahasiswa mampu membuat perancah/propil untuk pasang pondasi	Pembuatan perancah/propil pondasi stall	1, 2, 3,4	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa melakukan /mengamati pembuatan propil untuk pasangan pondasi	KU-1,KU-2; KU-4	

13	Mahasiswa mampu membuat propil untuk pasang dinding batu merah	Pembuatan perancah/propil dan pasang dinding batu bata	1, 2, 3, 4	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa melakukan , mengamati pembuatan propil untuk pasang dinding batu merah	KU-1,KU-2; KU-4	
14	Mahasiswa Mampu membuat sambungan kayu bibir lurus untuk sambungan balok mur plat.	Sambungan kayu	1, 2, 3, 4	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa melakukan/mengampti pembuatan sambungan kayu bibir lurus untuk sambungan balok mur plat.	KU-1,KU-2; KU-4	
15	Mahasiswa mampu membuat sambungan kayu untuk rangkaian konstruksi kuda - kuda	Sambungan kayu	1, 2, 3, 4	Penjelasan , diskusi		2 x 170 menit	Mahasiswa mengampti pembuatan sambungan kayu untuk rangkaian konstruksi kuda -kuda	KU-1,KU-2; KU-4	
16	(UAS)								Ujian Tulis 100%

*Kriteria Penilaian terlampir

LAMPIRAN

LAMPIRAN

Contoh Kode Capaian Pembelajaran Lulusan

Rumusan Sikap dan Keterampilan Umum untuk Program Sarjana
Sesuai Lampiran Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

A. Rumusan Sikap

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Sikap)
S-1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S-2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S-3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S-4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
S-5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

B. Rumusan Keterampilan Umum

B1. Program Sarjana

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Keterampilan Umum)
KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
KU-3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
KU-4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU-6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU-7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
KU-8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Catatan:

RPS atau istilah lain menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Pasal 12 Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015) paling sedikit memuat:

- a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e) metode pembelajaran;
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i) daftar referensi yang digunakan.

Penjelasan masing-masing komponen:

- a) Nama program studi : Sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian
Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul : Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.
Nama dosen pengampu : Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas paralel.
- b) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK) : CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).
- c) Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK) : Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.
- d) Bahan Kajian (*subject matter*) atau Materi Pembelajaran : Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.
Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.
Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintergrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut.
Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti (disajikan pada Tabel-1). Materi pembelajaran sedianya oleh dosen

- atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEK.
- e) Metode Pembelajaran : Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot
- f) Waktu : Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks, dimana 1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester. Sedangkan 1 semester terdiri dari 16 minggu termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.
- g) Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas : Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam des-kripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu men-capai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.
- h) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian : Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.
- i) Daftar referensi : Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.