








RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: 02083232037	Dosen Pengembang RPS	:	Dr. FARIDA NURHASANAH S.Pd., M.Pd. Riki Andriatna S.Pd., M.Pd. Ario Wiraya S.Si., M.Sc.	  
Nama Mata Kuliah	: PENGELOLAAN KELAS DIGITAL				
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	Dr. BUDI USODO M.Pd.	
Semester	: 4	Kepala Program Studi	:	Dr. TRIYANTO, S.Si., M.Si.	
Bobot Mata Kuliah (SKS)	: 2				
a. Bobot tatap muka	: 2				
b. Bobot Praktikum	: 0				
c. Bobot praktek lapangan	: 0				
d. Bobot simulasi	: 0				
Mata Kuliah Prasyarat	:				

Tanggal Dibuat	:	2023-02-01	Perbaikan Ke-	:	0	Tanggal Edit : 2024-02-06
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah						
Kode CPL/LO		Unsur CPL/LO				
2	:	P2. Menguasai prinsip didaktik-pedagogis dan keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian pembelajaran inovatif di pendidikan dasar dan menengah.				
3	:	KK1. Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran matematika inovatif pada pendidikan dasar dan menengah berdasarkan prinsip didaktik-pedagogik dan keilmuan matematika.				
5	:	KK3. Mampu menerapkan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk pemecahan masalah yang terkait keilmuan dan pembelajaran matematika.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Mahasiswa memiliki kompetensi (pengetahuan, keterampilan, sikap, nilai, pengalaman, dan literasi digital) dalam merancang pembelajaran digital.				
Bahan kajian (Subject Matters)	:	. Transformasi digital dalam pendidikan				
	:	. Desain instruksional pembelajaran digital				
	:	. Sumber-sumber pembelajaran digital				
	:	. Perencanaan pembelajaran digital				
	:	. Asesmen pembelajaran digital				
Deskripsi Mata Kuliah	:	Materi yang disampaikan dalam mata kuliah Pengelolaan Kelas Digital adalah transformasi digital dalam pendidikan, desain instruksional pembelajaran digital, sumber-sumber pembelajaran digital, perencanaan pembelajaran digital, dan asesmen pembelajaran digital.				

Basis Penilaian	:	a. Aktvitas Partisipatif (<i>Case Method</i>) = 0%
	:	b. Hasil Proyek (<i>Team Based Project</i>) = 50%
	:	c. Tugas = 10%
	:	d. Quis = 0%
	:	e. UTS = 20%
	:	f. UAS = 20%
Daftar Referensi	:	Cucuk Wawan Budiyanto, dkk., Pengelolaan Kelas Digital, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS, 2021
	:	Shelly, Gary B; Gunter, Glenda A; Gunter, Randolp E, Teachers Discovering Computers: Integrating Technology and Digital Media in The Classroom , Cengage, 2010, https://www.amazon.com/Teachers-Discovering-Computers-Integrating-Technology/dp/1423911806
	:	Ann. S Michaelsen, The Digital Classroom Transforming: The Way We Learn , Routledge , 2021,

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian			
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1-2	Memahami konsep Transformasi Digital dalam Pembelajaran	Transformasi Digital dalam Pembelajaran	Pengelolaan Kelas Digital	Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif	Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif	2*100 Menit	Mahasiswa berdiskusi dan menganalisa tentang Transformasi Pembelajaran Digital dari materi yang dijelaskan oleh dosen dan dari sumber belajar lain	Tugas	Unjuk Kerja	1. Menjelaskan konsep transformasi digital 2. Menjelaskan peluang dan tantangan transformasi digital dalam pembelajaran	10%
3-5	Menyusun desain instruksional pembelajaran digital	Desain Instruksional Pembelajaran Digital 1. Prinsip-prinsip dalam merancang desain instruksional 2. Desain instruksional: Problem Based Learning dan Project Based Learning 3. Teknologi yang terintegrasi dengan Project Based Learning: Nearpod dan Google Meet	Pengelolaan Kelas Digital	Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek	Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek	3*100 Menit	1. Mahasiswa berdiskusi dalam menganalisis model Design Instruksional Pembelajaran Digital 2. Mahasiswa berdiskusi dan merancang lesson desain dengan 1 model Design Instruksional Pembelajaran Digital secara berkelompok	Team Based Project	Unjuk Kerja	1. Menjelaskan prinsip-prinsip dalam merancang desain instruksional 2. Menjelaskan jenis-jenis desain instruksional untuk pembelajaran kelas digital 3. Menyusun rancangan desain instruksional pembelajaran matematika kelas digital	10%

6-8	Menyusun sumber-sumber pembelajaran digital pada rancangan desain instruksional pembelajaran digital	Sumber-sumber pembelajaran digital 1. Bahan ajar digital: Teks, Gambar, Gambar Bergerak (Animasi), dan Video 2. Kombinasi bahan ajar digital	Pengelolaan Kelas Digital	Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek	Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek	3*100 Menit	1. Mahasiswa berdiskusi dalam menganalisis sumber-sumber pembelajaran digital 2. Mahasiswa berdiskusi dan merancang sumber pembelajaran digital secara berkelompok	Team Based Project	Unjuk Kerja	1. Menjelaskan definisi dan jenis bahan ajar digital 2. Merancang kombinasi bahan ajar digital untuk pembelajaran matematika	15%
9	Menyusun desain instruksional yang terintegrasi dengan sumber pembelajaran digital	1. Desain Instruksional Pembelajaran Digital 2. Sumber-sumber Pembelajaran Digital	Pengelolaan Kelas Digital	Pembelajaran Lain	Pembelajaran Lain	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan desain instruksional yang terintegrasi dengan sumber pembelajaran digital pada materi matematika	UTS	Unjuk Kerja	Menjelaskan rancangan desain instruksional yang terintegrasi dengan sumber pembelajaran digital pada materi matematika	20%

10-11	Menyusun rencana pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK	1. Perencanaan Pembelajaran 2. Pembelajaran Digital Berbasis TPACK 3. Perencanaan Pembelajaran Digital Berbasis TPACK	Pengelolaan Kelas Digital	Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek	Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek	2*100 Menit	Mahasiswa berdiskusi dalam merancang rencana pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK secara berkelompok	Team Based Project	Unjuk Kerja	1. Menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran digital berbasis TPACK 2. Menyusun rencana pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK	15%
12-15	Menyusun asesmen pembelajaran digital berbasis TPACK	Definisi, Tujuan, Prinsip, dan Metode Asesmen Pembelajaran Berbasis TPACK	Pengelolaan Kelas Digital	Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek	Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek	4*100 Menit	Mahasiswa berdiskusi dalam merancang asesmen pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK secara berkelompok	Team Based Project	Unjuk Kerja	1. Menjelaskan definisi, tujuan, prinsip, dan metode asesmen pembelajaran berbasis TPACK 2. Menyusun asesmen pembelajaran digital berbasis TPACK	10%

16	Menjelaskan rancangan pembelajaran digital berbasis TPACK	1. Desain Instruksional Pembelajaran Digital 2. Sumber-sumber Pembelajaran Digital 3. Perencanaan Pembelajaran Digital Berbasis TPACK 4. Asesmen Pembelajaran Digital Berbasis TPACK	Pengelolaan Kelas Digital	Pembelajaran Lain	Pembelajaran Lain	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan rancangan pembelajaran digital berbasis TPACK	UAS	Unjuk Kerja	Menjelaskan rancangan pembelajaran digital berbasis TPACK	20%
----	---	--	---------------------------	-------------------	-------------------	-------------	--	-----	-------------	---	-----

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja (Tugas Makalah)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai tugas makalah mahasiswa. Isilah nilai pada masing-masing aspek penilaian sesuai dengan kualitas tugas makalah dengan kriteria sebagai berikut :

Nama mahasiswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Relevansi	
2	Urgensi	
3	Kedalaman	
4	Konektivitas	
Jumlah		
Nilai		(Jumlah Skor/12)*100

Kategori penilaian dan skornya

Kategori	Skor
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

(Pembuatan *Lesson Design*, Sumber Belajar, RPP, Asesmen, dan RPP Lengkap)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai proyek pembuatan *lesson design*, sumber belajar, RPP, asesmen, dan RPP lengkap oleh mahasiswa. Isilah nilai pada masing-masing aspek penilaian sesuai dengan kualitas proyek dengan kriteria sebagai berikut :

Nama mahasiswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Ketepatan langkah	
2	Kebenaran teori	
3	Kedalaman materi	
Jumlah		
Nilai		(Jumlah Skor/9)*100

Kategori penilaian dan skornya

Kategori	Skor
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja (Presentasi UTS dan UAS)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai presentasi produk UTS dan UAS oleh mahasiswa. Isilah nilai pada masing-masing aspek penilaian sesuai dengan kualitas presentasi dengan kriteria sebagai berikut :

Nama mahasiswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1.	Komunikasi	Komunikasi baik lancar daninteraktif, banyak improvisasi, intonasi dan tempo tepat	Komunikasi sedang, improvisasi kurang, intonasi dan tempo kurang tepat	Tidak ada improvisasi, hanya baca slide PPT, intonasi dan tempo tidak tepat
2.	Sistematika penyampaian	Penyampaian sistematis	Penyampaian kurang sistematis	Penyampaian tidak sistematis
3	Penguasaan Materi	Baik, wawasan luas	Cukup, wawasan sedang	Kurang
4	Keberanian	Keberanian baik	Keberanian sedang	Tidak ada keberanian
5	Antusiasme	Antusias	Kurang antusias	Tidak antusias
6.	Kelengkapan Alat Peraga dalam Presentasi	Lengkap dan Menarik	Kurang lengkap dan kurang menarik	Tidak ada
7	Kemampuan Menghadapi Pertanyaan	Bisa menjawab semua pertanyaan	Ada pertanyaan yang tidak terjawab	Tidak menjawab pertanyaan
8.	Manajemen waktu	Sesuai dengan waktu yang disediakan	Kurang/melebihi 10 menit dari waktu yang disediakan	Kurang/melebihi 20 menit dari waktu yang disediakan

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

(Pembuatan *Lesson Design*, Sumber Belajar, RPP, Asesmen, dan RPP Lengkap)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai proyek pembuatan *lesson design*, sumber belajar, RPP, asesmen, dan RPP lengkap oleh mahasiswa. Isilah nilai pada masing-masing aspek penilaian sesuai dengan kualitas proyek dengan kriteria sebagai berikut :

Nama mahasiswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Ketepatan langkah	
2	Kebenaran teori	
3	Kedalaman materi	
Jumlah		
Nilai		(Jumlah Skor/9)*100

Kategori penilaian dan skornya

Kategori	Skor
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja (Pembuatan Kelas Digital)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai proyek pembuatan kelas digital oleh mahasiswa. Isilah nilai pada masing-masing aspek penilaian sesuai dengan kualitas proyek pembuatan kelas digital dengan kriteria sebagai berikut :

Nama mahasiswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Sistematika	
2	Kelengkapan	
3	Kedalaman	
4	Kemenarikan	
Jumlah		
Nilai		(Jumlah Skor/12)*100

Kategori penilaian dan skornya

Kategori	Skor
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1