



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

| Identitas Mata Kuliah | | Identitas dan Validasi | | Nama | Tanda Tangan |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--|--------------|
| Kode Mata Kuliah | : 02083232037 | Dosen Pengembang RPS | : | Dr. FARIDA NURHASANAH S.Pd., M.Pd. Riki Andriatna S.Pd., M.Pd. Ario Wiraya S.Si., M.Sc. | |
| Nama Mata Kuliah | : PENGELOLAAN KELAS DIGITAL | | | | |
| Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan) | : | Koord. Kelompok Mata Kuliah | : | Dr. BUDI USODO M.Pd. | |
| Semester | : 4 | Kepala Program Studi | : | Dr. TRIYANTO, S.Si., M.Si. | |
| Bobot Mata Kuliah (SKS) | : 2 | | | | |
| a. Bobot tatap muka | : 2 | | | | |
| b. Bobot Praktikum | : 0 | | | | |
| c. Bobot praktek lapangan | : 0 | | | | |
| d. Bobot simulasi | : 0 | | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat | : | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|---|---|----------------|------------|
| Tanggal Dibuat | : | 2023-02-01 | Perbaikan Ke- | : | 0 | Tanggal Edit : | 2024-02-06 |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah | | | | | | | |
| Kode CPL/LO | | Unsur CPL/LO | | | | | |
| 2 | : | P2. Menguasai prinsip didaktik-pedagogis dan keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian pembelajaran inovatif di pendidikan dasar dan menengah. | | | | | |
| 3 | : | KK1. Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran matematika inovatif pada pendidikan dasar dan menengah berdasarkan prinsip didaktik-pedagogik dan keilmuan matematika. | | | | | |
| 5 | : | KK3. Mampu menerapkan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk pemecahan masalah yang terkait keilmuan dan pembelajaran matematika. | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | : | Mahasiswa memiliki kompetensi (pengetahuan, keterampilan, sikap, nilai, pengalaman, dan literasi digital) dalam merancang pembelajaran digital. | | | | | |
| Bahan kajian (Subject Matters) | : | . Transformasi digital dalam pendidikan | | | | | |
| | : | . Desain instruksional pembelajaran digital | | | | | |
| | : | . Sumber-sumber pembelajaran digital | | | | | |
| | : | . Perencanaan pembelajaran digital | | | | | |
| | : | . Asesmen pembelajaran digital | | | | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | Materi yang disampaikan dalam mata kuliah Pengelolaan Kelas Digital adalah transformasi digital dalam pendidikan, desain instruksional pembelajaran digital, sumber-sumber pembelajaran digital, perencanaan pembelajaran digital, dan asesmen pembelajaran digital. | | | | | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Basis Penilaian | : | a. Aktvitas Partisipatif (<i>Case Method</i>) = 0% |
| | : | b. Hasil Proyek (<i>Team Based Project</i>) = 50% |
| | : | c. Tugas = 10% |
| | : | d. Quis = 0% |
| | : | e. UTS = 20% |
| | : | f. UAS = 20% |
| Daftar Referensi | : | Cucuk Wawan Budiyanto, dkk., Pengelolaan Kelas Digital, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS, 2021 |
| | : | Shelly, Gary B; Gunter, Glenda A; Gunter, Randolp E, Teachers Discovering Computers: Integrating Technology and Digital Media in The Classroom , Cengage, 2010, https://www.amazon.com/Teachers-Discovering-Computers-Integrating-Technology/dp/1423911806 |
| | : | Ann. S Michaelsen, The Digital Classroom Transforming: The Way We Learn , Routledge , 2021, |

| Tahap | Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL) | Materi Pokok | Referensi (kode dan halaman) | Metode Pembelajaran | | Waktu | Pengalaman Belajar | Penilaian | | | |
|-------|--------------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------|--------|-------|--------------------|-----------------|------------------|--|-----------------|
| | | | | Luring | Daring | | | Basis penilaian | Teknik penilaian | Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi) | Bobot penilaian |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------|---|---|-------------|--|--------------------|-------------|---|-----|
| 1-2 | Memahami konsep Transformasi Digital dalam Pembelajaran | Transformasi Digital dalam Pembelajaran | Pengelolaan Kelas Digital | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif | 2*100 Menit | Mahasiswa berdiskusi dan menganalisa tentang Transformasi Pembelajaran Digital dari materi yang dijelaskan oleh dosen dan dari sumber belajar lain | Tugas | Unjuk Kerja | 1. Menjelaskan konsep transformasi digital 2. Menjelaskan peluang dan tantangan transformasi digital dalam pembelajaran | 10% |
| 3-5 | Menyusun desain instruksional pembelajaran digital | Desain Instruksional Pembelajaran Digital 1. Prinsip-prinsip dalam merancang desain instruksional 2. Desain instruksional: Problem Based Learning dan Project Based Learning 3. Teknologi yang terintegrasi dengan Project Based Learning: Nearpod dan Google Meet | Pengelolaan Kelas Digital | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek | 3*100 Menit | 1. Mahasiswa berdiskusi dalam menganalisis model Design Instruksional Pembelajaran Digital 2. Mahasiswa berdiskusi dan merancang lesson desain dengan 1 model Design Instruksional Pembelajaran Digital secara berkelompok | Team Based Project | Unjuk Kerja | 1. Menjelaskan prinsip-prinsip dalam merancang desain instruksional 2. Menjelaskan jenis-jenis desain instruksional untuk pembelajaran kelas digital 3. Menyusun rancangan desain instruksional pembelajaran matematika kelas digital | 10% |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|---|---|-------------|--|--------------------|-------------|--|-----|
| 6-8 | Menyusun sumber-sumber pembelajaran digital pada rancangan desain instruksional pembelajaran digital | Sumber-sumber pembelajaran digital 1. Bahan ajar digital: Teks, Gambar, Gambar Bergerak (Animasi), dan Video 2. Kombinasi bahan ajar digital | Pengelolaan Kelas Digital | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek | 3*100 Menit | 1. Mahasiswa berdiskusi dalam menganalisis sumber-sumber pembelajaran digital 2. Mahasiswa berdiskusi dan merancang sumber pembelajaran digital secara berkelompok | Team Based Project | Unjuk Kerja | 1. Menjelaskan definisi dan jenis bahan ajar digital 2. Merancang kombinasi bahan ajar digital untuk pembelajaran matematika | 15% |
| 9 | Menyusun desain instruksional yang terintegrasi dengan sumber pembelajaran digital | 1. Desain Instruksional Pembelajaran Digital 2. Sumber-sumber Pembelajaran Digital | Pengelolaan Kelas Digital | Pembelajaran Lain | Pembelajaran Lain | 1*100 Menit | Mahasiswa mempresentasikan desain instruksional yang terintegrasi dengan sumber pembelajaran digital pada materi matematika | UTS | Unjuk Kerja | Menjelaskan rancangan desain instruksional yang terintegrasi dengan sumber pembelajaran digital pada materi matematika | 20% |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---------------------------|---|---|-------------|--|--------------------|-------------|--|-----|
| 10-11 | Menyusun rencana pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK | 1. Perencanaan Pembelajaran 2. Pembelajaran Digital Berbasis TPACK 3. Perencanaan Pembelajaran Digital Berbasis TPACK | Pengelolaan Kelas Digital | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek | 2*100 Menit | Mahasiswa berdiskusi dalam merancang rencana pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK secara berkelompok | Team Based Project | Unjuk Kerja | 1. Menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran digital berbasis TPACK 2. Menyusun rencana pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK | 15% |
| 12-15 | Menyusun asesmen pembelajaran digital berbasis TPACK | Definisi, Tujuan, Prinsip, dan Metode Asesmen Pembelajaran Berbasis TPACK | Pengelolaan Kelas Digital | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek | 4*100 Menit | Mahasiswa berdiskusi dalam merancang asesmen pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK secara berkelompok | Team Based Project | Unjuk Kerja | 1. Menjelaskan definisi, tujuan, prinsip, dan metode asesmen pembelajaran berbasis TPACK 2. Menyusun asesmen pembelajaran digital berbasis TPACK | 10% |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------|--|-----|-------------|---|-----|
| 16 | Menjelaskan rancangan pembelajaran digital berbasis TPACK | 1. Desain Instruksional Pembelajaran Digital 2. Sumber-sumber Pembelajaran Digital 3. Perencanaan Pembelajaran Digital Berbasis TPACK 4. Asesmen Pembelajaran Digital Berbasis TPACK | Pengelolaan Kelas Digital | Pembelajaran Lain | Pembelajaran Lain | 1*100 Menit | Mahasiswa mempresentasikan rancangan pembelajaran digital berbasis TPACK | UAS | Unjuk Kerja | Menjelaskan rancangan pembelajaran digital berbasis TPACK | 20% |
|----|---|--|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------|--|-----|-------------|---|-----|

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja (Tugas Makalah)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai tugas makalah mahasiswa. Isilah nilai pada masing-masing aspek penilaian sesuai dengan kualitas tugas makalah dengan kriteria sebagai berikut :

Nama mahasiswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|---------------|-----------------|-----------------------------|
| 1 | Relevansi | |
| 2 | Urgensi | |
| 3 | Kedalaman | |
| 4 | Konektivitas | |
| Jumlah | | |
| Nilai | | (Jumlah Skor/12)*100 |

Kategori penilaian dan skornya

| Kategori | Skor |
|----------|------|
| Baik | 3 |
| Cukup | 2 |
| Kurang | 1 |

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

(Pembuatan *Lesson Design*, Sumber Belajar, RPP, Asesmen, dan RPP Lengkap)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai proyek pembuatan *lesson design*, sumber belajar, RPP, asesmen, dan RPP lengkap oleh mahasiswa. Isilah nilai pada masing-masing aspek penilaian sesuai dengan kualitas proyek dengan kriteria sebagai berikut :

Nama mahasiswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|---------------|-------------------|----------------------------|
| 1 | Ketepatan langkah | |
| 2 | Kebenaran teori | |
| 3 | Kedalaman materi | |
| Jumlah | | |
| Nilai | | (Jumlah Skor/9)*100 |

Kategori penilaian dan skornya

| Kategori | Skor |
|----------|------|
| Baik | 3 |
| Cukup | 2 |
| Kurang | 1 |

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja (Presentasi UTS dan UAS)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai presentasi produk UTS dan UAS oleh mahasiswa. Isilah nilai pada masing-masing aspek penilaian sesuai dengan kualitas presentasi dengan kriteria sebagai berikut :

Nama mahasiswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No. | Aspek | Skor dan Kriteria | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Komunikasi | Komunikasi baik lancar daninteraktif, banyak improvisasi, intonasi dan tempo tepat | Komunikasi sedang, improvisasi kurang, intonasi dan tempo kurang tepat | Tidak ada improvisasi, hanya baca slide PPT, intonasi dan tempo tidak tepat |
| 2. | Sistematika penyampaian | Penyampaian sistematis | Penyampaian kurang sistematis | Penyampaian tidak sistematis |
| 3 | Penguasaan Materi | Baik, wawasan luas | Cukup, wawasan sedang | Kurang |
| 4 | Keberanian | Keberanian baik | Keberanian sedang | Tidak ada keberanian |
| 5 | Antusiasme | Antusias | Kurang antusias | Tidak antusias |
| 6. | Kelengkapan Alat Peraga dalam Presentasi | Lengkap dan Menarik | Kurang lengkap dan kurang menarik | Tidak ada |
| 7 | Kemampuan Menghadapi Pertanyaan | Bisa menjawab semua pertanyaan | Ada pertanyaan yang tidak terjawab | Tidak menjawab pertanyaan |
| 8. | Manajemen waktu | Sesuai dengan waktu yang disediakan | Kurang/melebihi 10 menit dari waktu yang disediakan | Kurang/melebihi 20 menit dari waktu yang disediakan |

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

(Pembuatan *Lesson Design*, Sumber Belajar, RPP, Asesmen, dan RPP Lengkap)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai proyek pembuatan *lesson design*, sumber belajar, RPP, asesmen, dan RPP lengkap oleh mahasiswa. Isilah nilai pada masing-masing aspek penilaian sesuai dengan kualitas proyek dengan kriteria sebagai berikut :

Nama mahasiswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|---------------|-------------------|----------------------------|
| 1 | Ketepatan langkah | |
| 2 | Kebenaran teori | |
| 3 | Kedalaman materi | |
| Jumlah | | |
| Nilai | | (Jumlah Skor/9)*100 |

Kategori penilaian dan skornya

| Kategori | Skor |
|----------|------|
| Baik | 3 |
| Cukup | 2 |
| Kurang | 1 |

Pedoman Penilaian Unjuk Kerja (Pembuatan Kelas Digital)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai proyek pembuatan kelas digital oleh mahasiswa. Isilah nilai pada masing-masing aspek penilaian sesuai dengan kualitas proyek pembuatan kelas digital dengan kriteria sebagai berikut :

Nama mahasiswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No. | Aspek Penilaian | Skor |
|---------------|-----------------|-----------------------------|
| 1 | Sistematika | |
| 2 | Kelengkapan | |
| 3 | Kedalaman | |
| 4 | Kemenarikan | |
| Jumlah | | |
| Nilai | | (Jumlah Skor/12)*100 |

Kategori penilaian dan skornya

| Kategori | Skor |
|----------|------|
| Baik | 3 |
| Cukup | 2 |
| Kurang | 1 |