



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah	Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
-----------------------	------------------------	------	--------------

Kode Mata Kuliah	:	02223232050	Dosen Pengembang RPS	: Abdul Haris Setiawan S. Pd., M.Pd., Ph.D TAUFIQ LILO ADI SUCIPTO S.T.,M.T Dr. Ida Nugroho Saputro S.T., M.Eng. EKO SUPRI MURTIONO S.T., M.T. BUDI SISWANTO S.Pd., M.Ars. Dr. Ir. Chundakus Habsya M.S., Ars. Dr. Sukatiman S.T., M.Si. Rima Sri Agustin S.T., M.T. Lilis Trianingsih S.Pd., M.Pd. ARYANTI NURHIDAYATI S.T., M.Eng. Muhamad Aziz Proklamlatu S.T.,M.T. Dr. Anis Rahmawati S.T., M.T. Wahyu Noviansyah S. Pd., M.Pd Drs. WALUYO M.Pd	
Nama Mata Kuliah	:	PENGAJARAN MIKRO			
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:		Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Dr. A.G. Tamrin M.Pd., M.Si.	

Semester	:	6	Kepala Program Studi	:	Dr. Roemintoyo, M.Pd.	
Bobot Mata Kuliah (SKS)	:	2				
a. Bobot tatap muka	:	0.25				
b. Bobot Praktikum	:	1.75				
c. Bobot praktek lapangan	:	0				
d. Bobot simulasi	:	0				
Mata Kuliah Prasyarat	:					
Tanggal Dibuat	:	2022-02-23	Perbaikan Ke-	:		Tanggal Edit : 2022-02-23
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah						
<b>Kode CPL/LO</b>		<b>Unsur CPL/LO</b>				
2	:	Mampu menunjukkan perilaku kooperatif, peka dan peduli terhadap isu-isu sosial masyarakat dan lingkungan (CPL 2)				
4	:	Mampu menerapkan konten pengetahuan teknik bangunan dan dasar-dasar pedagogi untuk merencanakan kurikulum dan program pembelajara (CPL 4)				
6	:	Mampu mengintegrasikan konten pengetahuan teknik bangunan, dasar-dasar instruksional dan teknologi informasi dan komunikasi untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan melaksanakan tindak lanjut pembelajaran pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) (CPL 6)				

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	:	1. Mahasiswa memiliki kompetensi pengetahuan dasar pedagogi sesuai dengan yang disyaratkan oleh Standar Nasional Pendidikan melalui kerja sama dengan sejawat (Kognitif level 2: memahami) (S-6, KU-6, P-1, KK-6). 2. Mahasiswa mampu mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan yang disyaratkan oleh Standar Proses Pembelajaran melalui diskusi bersama sejawat dan dosen pembimbing (Kognitif level 6: menciptakan) (S-1, KU-6, P-1, KK-6). 3. Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran mikro sesuai SOP pembelajaran mikro FKIP UNS melalui kerjasama dengan sejawat dan supervisi dari dosen pembimbing (Kognitif level 3: menerapkan) (S-1, KU-6, P-1, KK-6). 4. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi atas pelaksanaan pembelajaran mikro sesuai SOP pembelajaran mikro FKIP UNS melalui kerjasama dengan sejawat dan supervisi dari dosen pembimbing (Kognitif level 5: mengevaluasi) (KU-6, P-1, KK-6).
<b>Bahan kajian (Subject Matters)</b>	:	. BK 2: Pedagogi

<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56 Tahun 2022 tentang Standar Pendidikan Guru, Mata kuliah Pembelajaran mikro merupakan bagian wajib dari kurikulum pendidikan guru dalam bentuk praktikum yang bertujuan memberikan pemahaman dan keterampilan dasar praktik mengajar yang berpusat pada peserta didik. Mata kuliah ini mengajarkan proses pelaksanaan program pembelajaran yang terdiri dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Tahapan pembelajaran mikro diawali dengan pendalaman materi terkait ketrampilan mengajar yang harus dikuasai guru, integrasi teknologi dalam pembelajaran dalam kerangka kerja Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). Tahap selanjutnya adalah penyusunan dokumen rencana pembelajaran mikro dalam bentuk modul ajar (sesuai dengan kurikulum merdeka) oleh masing-masing mahasiswa yang diikuti dengan implementasi modul ajar tersebut dalam latihan mengajar dengan durasi 15 menit per sesi latihan. Masing-masing mahasiswa mengikuti minimal empat kali latihan mengajar yang terdiri dari: dua latihan mengajar materi teori secara luring, satu latihan mengajar teori secara bauran (blended), dan satu latihan mengajar praktik secara luring. Selama proses latihan mengajar mahasiswa akan mendapatkan feedback baik dari rekan sejawat (peer-assessment) maupun dari dosen pendamping untuk perbaikan selanjutnya. Tahap terakhir dari pembelajaran mikro adalah ujian mengajar mikro dengan durasi 45 menit per mahasiswa yang dilaksanakan secara luring. Tahap pendalaman materi dan penyusunan modul ajar menerapkan metode pembelajaran Cased method dan Project-Based Learning (PjBL). Tahap latihan mengajar dan ujian mengajar menerapkan metode demonstrasi.
<b>Basis Penilaian</b>	: a. Aktivitas Partisipatif ( <i>Case Method</i> ) = 50% : b. Hasil Proyek ( <i>Team Based Project</i> ) = 50% : c. Tugas = 0% : d. Quis = 0% : e. UTS = 0% : f. UAS = 0%

<b>Daftar Referensi</b>	:	Tim UP2KT FKIP UNS, Pedoman Pengajaran Mikro, Surakarta: UP2KT FKIP UNS, 2020
	:	Sukirman, Dadang. , Micro Teaching, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama , 2012
	:	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2005
	:	Divisi PPGJK UPI, Video Contoh Micro Teaching_Pendidikan Teknik Bangunan, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y7M3I6zBblk">https://www.youtube.com/watch?v=y7M3I6zBblk</a> , 2022
	:	enteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56 Tahun 2022 tentang Standar Pendidikan Guru, Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian			
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1-3	Memahami kompetensi pendidik sesuai Standar Nasional Pendidikan Indonesia Memahami ketrampilan dasar mengajar Memahami kerangka kerja TPACK	A. 1. Kompetensi kepribadian 2. Kompetensi sosial 3. Kompetensi Pedagogi 4. Kompetensi profesional B. 1. Ketrampilan membuka dan menutup pelajaran 2. Ketrampilan menjelaskan 3. Ketrampilan bertanya dasar dan lanjut 4. Ketrampilan memberikan penguatan 5. Ketrampilan mengadakan variasi 6. Ketrampilan mengelola kelas 7. Ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil 8. Ketrampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan C. 1. Pengertian kerangka kerja TPACK 2. Perencanaan pengajaran dengan kerangka kerja TPACK	Pedoman Pengajaran Mikro, Micro Teaching, UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen	Studi Kasus		3*300 Menit	1. Memahami kasus dan menyusun problem re-statement dan Problem identificacion individu 2. Mempelajari materi dari sumber belajar secara mandiri 3. Membuat resume secara mandiri (individual note) 4. Bersama kelompok mendiskusikan dan menyepakati problem re-statement dan Problem identification 5. Menyelesaikan kasus bersama kelompok 6. Mempresentasikan hasil penyelesaian kasus melalui media presentasi berbasis IT 7. Mengambil kesimpulan	Case Method	Partisipasi, Unjuk Kerja	Mampu menjelaskan makna dan lingkup empat kompetensi pendidik Mampu menjelaskan makna dan lingkup delapan ketrampilan mengajar Mampu membuat skema integrasi teknologi dalam pembelajaran konten kejuruan	15%
-----	---	--	--	-------------	--	-------------	---	-------------	--------------------------	---	-----

4-12	Latihan mengajar	Menerapkan ketrampilan dasar mengajar	Pedoman Pengajaran Mikro, Micro Teaching, UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Video Contoh Micro Teaching_ Pendidikan Teknik Bangunan	Pembelajaran Berbasis Proyek		9*900 Menit	1. Mempelajari materi dari sumber belajar no.4, dan no.8 secara mandiri 2. Mempelajari salah satu materi pelajaran produktif SMK Teknik bangunan dari sumber belajar no.10 yang akan dibawakan dalam latihan mengajar 3. Mengerjakan tugas proyek penyusunan modul ajar untuk latihan pengajaran mikro 4. Sebagai calon guru melaksanakan latihan mengajar sesuai dengan modul ajar latihan mengajar I yang sudah disiapkan sebelumnya 5. Berperan sebagai siswa dalam kelas latihan pengajaran mikro 6. Berperan sebagai pengamat dan memberikan umpan balik dalam pelaksanaan latihan mengajar rekan sejawat	Team Based Project	Observasi ,Partisipasi,Unjuk Kerja	1. Mampu membuat modul ajar untuk latihan pengajaran mikro 2. Mampu melaksanakan pengajaran yang sesuai dengan modul ajar yang telah disusun 3. Mampu merefleksi pembelajaran mikro 4. Mampu memberikan umpan balik atas pelaksanaan latihan pengajaran mikro oleh sejawat	55%
13-16	Ujian mengajar mikro	Menerapkan delapan ketrampilan dasar mengajar	Pedoman Pengajaran Mikro, Micro Teaching, UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Video Contoh Micro Teaching_ Pendidikan Teknik Bangunan	Simulasi		4*400 Menit	1. Menyusun modul ajar untuk ujian pengajaran mikro 2. Sebagai calon guru melaksanakan ujian pengajaran mikro sesuai dengan modul ajar yang sudah disiapkan sebelumnya 3. Berperan sebagai siswa dalam kelas ujian pengajaran mikro	Team Based Project	Observasi ,Partisipasi,Unjuk Kerja	Mampu melaksanakan pengajaran yang sesuai dengan modul ajar yang telah disusun	30%

RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO PENYELESAIAN KASUS

1. KOMPETENSI GURU
2. KETERAMPILAN MENGAJAR
3. INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN KEJURUAN DENGAN KERANGKA KERJA TPACK

NILAI/KRITERIA	4	3	2	1
KOMPETENSI GURU	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori kompetensi guru dan melingkupi keseluruhan 4 kompetensi	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori kompetensi guru dan melingkupi minimal 3 kompetensi	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori kompetensi guru dan melingkupi minimal 2 kompetensi	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori kompetensi guru dan melingkupi minimal 1 kompetensi
KETERAMPILAN MENGAJAR	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori keterampilan mengajar dan melingkupi minimal 7 keterampilan dari 8 keterampilan	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori kompetensi guru dan melingkupi minimal 5 keterampilan dari 8 keterampilan	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori kompetensi guru dan melingkupi minimal 3 keterampilan dari 8 keterampilan	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori kompetensi guru dan melingkupi minimal 1 keterampilan dari 8 keterampilan
INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN KEJURUAN DENGAN KERANGKA KERJA TPACK	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori TPACK dan melingkupi minimal 6 komponen dari 7 komponen TPACK	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori kompetensi guru dan melingkupi minimal 5 komponen dari 7 komponen TPACK	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori kompetensi guru dan melingkupi minimal 3 komponen dari 7 komponen TPACK	Seluruh penyelesaian kasus relevan dengan teori kompetensi guru dan melingkupi minimal 1 komponen dari 7 komponen TPACK

Lampiran : 01

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL AJAR

NAMA MAHASISWA : .....  
NIM : .....

Penskoran : 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penilaian dan Skor			
<b>A Identitas Mata Pelajaran</b>					
1	Terdapat Satuan Pendidikan, Kelas, Semester, Program/Program keahlian, Mata Pelajaran atau tema Pelajaran, Jumlah Pertemuan	1	2	3	4
<b>B Perumusan Indikator</b>					
2	Kesesuaian KI dan KD	1	2	3	4
3	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan ranah yang diukur (pengetahuan, sikap, dan keterampilan)	1	2	3	4
<b>C Pemilihan Materi Ajar</b>					
4	Kesesuaian dengan materi ajar	1	2	3	4
5	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	1	2	3	4
6	Kesesuaian dengan alokasi waktu	1	2	3	4
<b>D Pemilihan Sumber dan Media Belajar</b>					
7	Kesesuaian dengan KI dan KD	1	2	3	4
8	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pembelajaran berdiferensiasi	1	2	3	4
<b>F Model Pembelajaran</b>					
9	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4
10	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pembelajaran berdiferensiasi	1	2	3	4
<b>G. Skenario Pembelajaran</b>					
11	Menyampaikan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan jelas	1	2	3	4
12	Kesesuaian kegiatan dengan pembelajaran berdiferensiasi	1	2	3	4
13	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi	1	2	3	4
<b>I Penilaian</b>					
14	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik	1	2	3	4
15	Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi	1	2	3	4
16	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal	1	2	3	4
17	Keseuaian pedoman penskoran dengan soal	1	2	3	4
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>68</b>			
<b>Hasil Skor</b>					

Komentar terhadap modul ajar secara umum

.....  
.....

.....  
.....

Skor Perolehan  
**Nilai** =  $\frac{\quad}{17 \times 4} \times 100 = \dots\dots\dots$

Surakarta,.....

Dosen Pembimbing

NIP. \_\_\_\_\_

Lampiran : 02.

**INSTRUMEN PENILAIAN  
LATIHAN/UJIAN PRAKTEK MENGAJAR**

NAMA MAHASISWA : .....  
NIM : .....

Peskoran : 1= Kurang, 2= Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

<b>Aspek Yang Diamati</b>		<b>Hasil Penilaian dan Skor</b>			
<b>Melakukan Apersepsi dan Motivasi</b>					
1	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	1	2	3	4
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dengan perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya	1	2	3	4
3	Mengajukan pertanyaan dengan tema yang akan dipelajari	1	2	3	4
<b>Kegiatan Inti</b>					
<b>Guru menguasai materi yang diajarkan</b>					
4	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4
5	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	1	2	3	4
6	Menyampaikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak)	1	2	3	4
<b>Guru menerapkan strategi pembelajaran yang menarik</b>					
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang ingin dicapai , runtut, dan kontekstual	1	2	3	4
8	Melakukan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan yang positif ( <i>nurturant effect</i> )	1	2	3	4
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1	2	3	4
<b>Guru melaksanakan pendekatan saintifik</b>					
10	Menyajikan topik atau materi yang mendorong peserta didik melakukan kegiatan mengamati/observasi	1	2	3	4
11	Memancing peserta didik untuk bertanya	1	2	3	4
12	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi/data	1	2	3	4
13	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengasosiaikan/mengolah informasi	1	2	3	4
14	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk terampil mengkomunikasikan hasil secara lisan maupun tertulis	1	2	3	4
<b>Guru melaksanakan penilaian autentik</b>					
15	Mengamati sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik dalam mengikuti pelajaran serta mendokumentasikannya	1	2	3	4
16	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	1	2	3	4

	<b>Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran</b>				
17	Menunjukkan keterampilan dalam pemanfaatan sumber belajar	1	2	3	4
18	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	1	2	3	4
19	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4
20	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar/ media belajar	1	2	3	4
21	Menunjukkan siap terbuka terhadap respon peserta didik	1	2	3	4
22	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	1	2	3	4
	<b>Guru menggunakan bahasa yang tepat dan benar dalam pembelajaran</b>				
23	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1	2	3	4
24	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Penutup</b>				
25	Melakukan refleksi atau mebuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	1	2	3	4
26	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan lanjutan, atau tugas	1	2	3	4
	<b>Skor maksimal</b>	<b>104</b>			

Skor Perolahan

$$\text{Nilai} = \frac{\quad}{(26 \times 4)} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Surakarta, .....20...  
Dosen Pembimbing

-----  
NIP.....

Lampiran : 01

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL AJAR

NAMA MAHASISWA : .....  
NIM : .....

Penskoran : 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penilaian dan Skor			
<b>A Identitas Mata Pelajaran</b>					
1	Terdapat Satuan Pendidikan, Kelas, Semester, Program/Program keahlian, Mata Pelajaran atau tema Pelajaran, Jumlah Pertemuan	1	2	3	4
<b>B Perumusan Indikator</b>					
2	Kesesuaian KI dan KD	1	2	3	4
3	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan ranah yang diukur (pengetahuan, sikap, dan keterampilan)	1	2	3	4
<b>C Pemilihan Materi Ajar</b>					
4	Kesesuaian dengan materi ajar	1	2	3	4
5	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	1	2	3	4
6	Kesesuaian dengan alokasi waktu	1	2	3	4
<b>D Pemilihan Sumber dan Media Belajar</b>					
7	Kesesuaian dengan KI dan KD	1	2	3	4
8	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pembelajaran berdiferensiasi	1	2	3	4
<b>F Model Pembelajaran</b>					
9	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4
10	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pembelajaran berdiferensiasi	1	2	3	4
<b>G. Skenario Pembelajaran</b>					
11	Menyampaikan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan jelas	1	2	3	4
12	Kesesuaian kegiatan dengan pembelajaran berdiferensiasi	1	2	3	4
13	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi	1	2	3	4
<b>I Penilaian</b>					
14	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik	1	2	3	4
15	Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi	1	2	3	4
16	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal	1	2	3	4
17	Keseuaian pedoman penskoran dengan soal	1	2	3	4
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>68</b>			
<b>Hasil Skor</b>					

Komentar terhadap modul ajar secara umum

.....  
.....

.....  
.....

Skor Perolehan  
**Nilai** =  $\frac{\quad}{17 \times 4} \times 100 = \dots\dots\dots$

Surakarta,.....

Dosen Pembimbing

NIP. \_\_\_\_\_

Lampiran : 02.

**INSTRUMEN PENILAIAN  
LATIHAN/UJIAN PRAKTEK MENGAJAR**

NAMA MAHASISWA : .....  
NIM : .....

Peskoran : 1= Kurang, 2= Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

<b>Aspek Yang Diamati</b>		<b>Hasil Penilaian dan Skor</b>			
<b>Melakukan Apersepsi dan Motivasi</b>					
1	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	1	2	3	4
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dengan perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya	1	2	3	4
3	Mengajukan pertanyaan dengan tema yang akan dipelajari	1	2	3	4
<b>Kegiatan Inti</b>					
<b>Guru menguasai materi yang diajarkan</b>					
4	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4
5	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	1	2	3	4
6	Menyampaikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak)	1	2	3	4
<b>Guru menerapkan strategi pembelajaran yang menarik</b>					
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang ingin dicapai , runtut, dan kontekstual	1	2	3	4
8	Melakukan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan yang positif ( <i>nurturant effect</i> )	1	2	3	4
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1	2	3	4
<b>Guru melaksanakan pendekatan saintifik</b>					
10	Menyajikan topik atau materi yang mendorong peserta didik melakukan kegiatan mengamati/observasi	1	2	3	4
11	Memancing peserta didik untuk bertanya	1	2	3	4
12	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi/data	1	2	3	4
13	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengasosiaikan/mengolah informasi	1	2	3	4
14	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk terampil mengkomunikasikan hasil secara lisan maupun tertulis	1	2	3	4
<b>Guru melaksanakan penilaian autentik</b>					
15	Mengamati sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik dalam mengikuti pelajaran serta mendokumentasikannya	1	2	3	4
16	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	1	2	3	4

	<b>Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran</b>				
17	Menunjukkan keterampilan dalam pemanfaatan sumber belajar	1	2	3	4
18	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	1	2	3	4
19	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4
20	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar/ media belajar	1	2	3	4
21	Menunjukkan siap terbuka terhadap respon peserta didik	1	2	3	4
22	Menumbuhkan keceriaan dan antusiaisme peserta didik dalam belajar	1	2	3	4
	<b>Guru menggunakan bahasa yang tepat dan benar dalam pembelajaran</b>				
23	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1	2	3	4
24	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1	2	3	4
	<b>Kegiatan Penutup</b>				
25	Melakukan refleksi atau mebuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	1	2	3	4
26	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan lanjutan, atau tugas	1	2	3	4
	<b>Skor maksimal</b>	<b>104</b>			

Skor Perolahan

$$\text{Nilai} = \frac{\quad}{(26 \times 4)} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Surakarta, .....20...  
Dosen Pembimbing

-----  
NIP.....