

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran
ABK ABK
Program : S2 Pendidikan Luar Biasa
Semester : II
SKS : 2 (dua)

Tujuan Perkuliahan.

Agar mahasiswa memiliki pemahaman dan mampu melakukan pengembangan kurikulum dan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.

Kegiatan Perkuliahan

Materi kuliah pada tengah semester pertama berupa konsep-konsep dan praktik pengembangan kurikulum. Sedangkan pada tengah semester kedua, materi berfokus pada model-model pembelajaran. Kegitan perkuliahan akan berupa diskusi Pembelajaran menggunakan pendekatan active learning, Mahasiswa secara bergiliran menjadi penyaji yang harus menyajikan materi degan format powerpoint. Buku teks utama hendaknya dipakai sebagai acuan, tetapi mahasiswa diwajibkan menggunakan referensi tambahan. Materi pesentasi dikembangkan menjadi artikel ilmiah, yang dikumpulkan pada akhir semester.

Materi Perkuliahan.

Sesi	Pokok Bahasan	Sumber
1	Definisi, jenis, dan komponen kurikulum	Ornstein & Hunkins, 26-28 Boschee & Whitehead, 2-32.
2	Landasan filosofi dalam kurikulum bagi ABK kurikulum : filsafat umum dan filsafat pendidikan	Ornstein & Hunkins, 49-68
3	Landasan psikologis dalam kurikulum bagi ABK: behavioristik, kohnitif, dan humanistik.	Onrstein & Hunkins, 113-144
4	Landasan sosial dalam kurikulum bagi ABK: masyarakat, pendidikan moral, dan kultur	Ornstein & Hunkins,151-170
5	Desain kurikulum bagi ABK: kriteria dan jenis-jenis desain.	Ornstein & Hunkins , 184-200 Saylor,J.G. & Alexander,W.M., 189-244.
6	Pengembangan kurikulum bagi ABK: pendekatan teknik saintifik dan pendekatan non-teknik non-saintifik	Ornstein & Hunkins, 210-221
7	Evaluasi kurikulum bagi ABK: jenis pendekatan dan jenis model	Ornstein & Hunkins, 295-312
TES TENGAH SEMESTER		
8	Perencanaan pembelajaran	Herry Widyastono, 193-209
9	Model pembelajaran pemerolehan kosa kata	Kilbane & Milman, 211-241
10	Model pembelajaran induktif	Kilbane & Milman, 184-210
11	Model pembelajaran instruksi langsung	Kilbane & Milman, 85-114
12	Model pembelajaran pencapaian konsep	Kilbane & Milman, 115-147
13	Model pembelajaran kooperatif	Kilbane & Milman, 307-345
14	Model pembelajaran integratif	Kilbane & Milman, 346-379
15	Model pembelajaran berbasis masalah	Kilbane & Milman, 278-306
TES AKHIR SEMESTER		

Buku Teks Utama.

Glatthorn, A, Boschee,F., Whitehead, B.M. & Boschee, B. (2019). *Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation*. Thousands Oak,CA: Sage.

Herry Widyastono (2015). *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah: Dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Kilbane, Clare R.. & Milman, Natalie B. (2014). *Teaching Models: Designing Instruction for 21st Century Learners*. United State of America: Pearson Education, Inc.

Ornstein,A.C. & Hunkins,F.P. (2018). *Curriculum : Foundations, Principles, and Issues*. Boston: Pearson.

Saylor,J.G.& Alexander,W.M.(1995). *Planning Curriculum for Schools*. New York: Holt, Rinehart and Wisnton.

Oemar Hamalik (2011) *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung : Rosda Karya.

Dokuman kurikulum dan pembelajaran bagi ABK yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan

Eskay, M & Oboegbulem, A. (2013). Designing Appropriate Curriculum for Special Education in Urban School in Nigeria: Implication for Administrators. *US-China Education Review A*, Vol. 3, No. 4, 252-258

Special Education Curriculum Development **Center** (2015) *IN-SERVICE TRAINING MATERIALS FOR TEACHERS OF THE EDUCABLE MENTALLY RETARDED*. THE IOWA STATE DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION AND THE UNIVERSITY OF IOWA.

Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities (2015). *Students with Disabilities & the General Education Curriculum*. Ohio State Dept. of Education

Evaluasi

Presentasi dan book chapter	40%
Tes Tengah Semester	25%
Tes akhir Semester	25%
Partisipasi dalam kuliah	10%