



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: ENG02	Nama Pengembang RPS	Dr. Abdul Asib, M.Pd	
Nama Mata Kuliah	: <b>Research Methodology in ELT</b>			
Bobot Mata Kuliah (sks)	: <b>2 SKS</b>	Koordinator Kelompok Mata Kuliah	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.	
Semester	: <b>2</b>			
M Kuliah Prasyarat	: -	Kepala Program Studi	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>				
<b>Kode CPL</b>	<b>Unsur CPL</b>			
<b>S 8</b>	: menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
<b>S 9</b>	: menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
<b>KU 4</b>	: mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;			
<b>KU 7</b>	: mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;			
<b>KU 8</b>	: mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.			
<b>P 1</b>	: Menguasai teori berbahasa Inggris, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat pre-advanced;			
<b>Keterampilan Khusus (KK)</b>	: Mampu berkontribusi dalam merencanakan sebuah peta penelitian dalam bidang belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing dan pengembangan bidang penelitian melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner.			
<b>Kajian Keilmuan</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian Eksperimen</li> <li>- Penelitian ex-post facto</li> <li>- Penelitian korelasi</li> <li>- Penelitian mixed methods</li> <li>- Penelitian Pengembangan</li> <li>- Penelitian cross sectional, longitudinal, explanatory, dsb.</li> </ul>			
<b>CP Mata kuliah (CPMK)</b>	: Setelah mengikuti kuliah mahasiswa memahami dengan baik konsep, tujuan, macam metode dan desain serta prosedur dari penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam bidang pembelajaran dan evaluasi hasil serta proses pembelajaran bahasa Inggris.			
<b>Pengalaman Belajar</b>	: Menjelaskan konsep, perbedaan serta jenis-jenis penelitian kuantitatif. Mengidentifikasi serta merumuskan indikator dan penyebab masalah dlm penelitian kuantitatif. Merumuskan masalah, tujuan serta rasional penelitian kuantitatif, serta hipotesis penelitian kuantitatif. Menyusun landasan teori dan konstruk untuk variable penelitian melalui deskripsi, analisis dan sintesis teori. Menentukan subjek atau populasi, sampel dan sampling untuk penelitian kuantitatif. Menyusun instrumen dan menguji validitas, reliabilitas, dan redabilitas instrumen penelitian. Menentukan sumber data, menguji validitas data kualitatif, dan uji normalitas dan homogenitas data kuantitatif. Menentukan teknik analisis data penelitian kuantitatif. Macam-macam penelitian kuantitatif yang dibahas meliputi korelasi, eksperimen, ex-post facto, riset pengembangan, mixed methods, cross sectional, longitudinal, explanatory, dsb. Menulis proposal penelitian kuantitatif.			
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Wajib</b>		<b>Tambahan</b>	
	1. Introduction to Research in Education by D. Ary, L.C. Jacobs, and A. Razavieh, 2010		1. Educational Research. Quantitative and qualitative Approaches by B. Johnson and L. Christensen.	
	2. Educational Research by M.D. Gall, J.P. Gall and W.R. Borg, 2003		2. Foundations of Behavioral Research by F.N. Kerlinger and Howard B. Lee	
	3. Conducting Educational Research by B. W. Tuckman			

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Waktu	Penilaian*	
						Indikator/ kode CPL	Teknik/ bobot
1	2	3	4	5		6	7
1	1. Memahami konsep penelitian kuantitatif.	1. Konsep dan prinsip-prinsip penelitian kuantitatif.	Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	1x50	1. Menjelaskan konsep penelitian kuantitatif,	Test/ 3,5%
2	2. Memahami perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif,	2. Perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam hal konsep, jenis data, fokus penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data.	Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	1x50	2. Menjelaskan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif,	Test/ 3,5%
3	3. Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif,	3. Jenis-jenis penelitian kuantitatif seperti, eksperimen, korelasi, ex-post facto, cross sectional, R and D, survey dsb.	Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	1x50	3. Mengidentifikasi jenis-jenis penelitian kuantitatif,	Test/ 3,5%
4	4. Memahami masalah, indikator dan penyebab masalah dlm penelitian kuantitatif,	4. Masalah penelitian seperti kemampuan menulis siswa yang rendah, guru tidak mampu menerapkan teknik mengajar yang tepat, dsb. serta indikator dan penyebab dari masalah yang telah diidentifikasi tsb. dlm penelitian kuantitatif.	Ref. 1 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	2x50	4. Mengidentifikasi masalah, indikator dan penyebab masalah dlm penelitian kuantitatif,	Test/ 7,2%
5	5. Memahami masalah penelitian kuantitatif,	5. Perumusan masalah penelitian dengan tepat dalam bentuk kalimat tanya untuk penelitian kuantitatif seperti 'Mana yang lebih efektif untuk mengajar membaca <i>Learning Cell</i> atau <i>Group Discussion</i> ?' dsb.	Ref. 1 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	2x50	5. Merumuskan masalah penelitian kuantitatif,	Test/ 7,2%
6	6. Memahami tujuan penelitian kuantitatif,	6. Tujuan penelitian dirumuskan dengan benar dalam bentuk kalimat pernyataan, sejalan dengan rumusan masalah dalam penelitian, seperti 'Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa <i>Learning Cell</i> lebih efektif dari <i>Group Discussion</i> dalam pembelajaran membaca.' dsb.	Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	1x50	6. Merumuskan tujuan penelitian kuantitatif,	Test/ 3,5%
7	7. Memahami signifikansi penelitian kuantitatif,	7. Signifikansi atau manfaat penelitian kuantitatif dapat berupa manfaat teoritis dan manfaat praktis.	Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	1x50	7. Merumuskan signifikansi penelitian kuantitatif,	Test/ 3,5%
8	8. Memahami teori dan konstruk untuk variable penelitian,	8. Teori untuk suatu variable penelitian dipilih yang relevan dengan variable tsb dan langkah penulisan teori dimulai dari deskripsi teori, analisis teori, dan sintesis untuk merumuskan konstruk untuk variable tersebut.	Ref. 1 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	2x50	8. Menyusun teori dan konstruk untuk variable penelitian,	Test/ 7,2%
9	9. Memahami rasional penelitian kuantitatif,	9. Rasional penelitian dibangun untuk membuat asumsi ketercapaian pemecahan masalah atau dugaan jawaban untuk masalah penelitian yg ada berdasarkan teori pendukung dan hasil penelitian lain (terutama dari jurnal) yg relevan.	Ref. 1 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	2x50	9. Menyusun rasional penelitian kuantitatif,	Test/ 7,2%

10	10. Memahami hipotesis penelitian kuantitatif,	10. Hipotesis penelitian disusun sejalan dengan rumusan masalah penelitian dan digunakan sebagai jawaban sementara terhadap masalah penelitian tsb.	Ref. 1 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	1x50	10. Menyusun hipotesis penelitian kuantitatif,	Test/ 3,5%
11	11. Memahami landasan teori untuk metode dan desain penelitian kuantitatif,	11. Landasan teori untuk metode dan desain penelitian disusun untuk mendukung dan menjelaskan metode dan desain penelitian tsb.; juga mencakup jenis dan jumlah variable, konstelasi variable, prosedur penelitian, dsb.	Ref. 1 Ref. 2 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	2x50	11. Menyusun landasan teori untuk metode dan desain penelitian kuantitatif,	Test/ 37,2%
12	12. Memahami subjek atau populasi, sampel dan sampling untuk penelitian kuantitatif.	12. Subjek penelitian atau populasi, serta sampel dan sampling untuk penelitian kuantitatif. Populasi dapat berupa 'target population' atau 'accessible population', sampel mrpk 'a representative part of population', sampling mrpk teknik pengambilan sampel yg dapat berupa 'simple random sampling, stratified sampling, cluster random sampling, systematic sampling', dsb.	Ref. 1 Ref. 2 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	2x50	12. Menentukan subjek atau populasi, sampel dan sampling untuk penelitian kuantitatif,	Test/ 7,2%
13	13. Memahami instrument untuk pengumpulan data,	13. Instrument untuk pengumpulan data, dpt berupa documentation, observasi, interview, test, questionnaire, dsb.	Ref. 1 Ref. 2 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	2x50	13. Menentukan instrument untuk pengumpulan data,	Test/ 7,2%
14	14. Memahami validitas, reliabilitas, dan readability instrument penelitian,	14. Validitas, reliabilitas, dan readability dari instrument penelitian dianalisis berdasar hasil ujicoba instrument dg menggunakan formula Product Moment, Point Biserial, KR20, Alpha Cronbach, dsb.	Ref. 1 Ref. 2 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	2x50	14. Menguji validitas, reliabilitas, dan readability instrument penelitian,	Test/ 7,2%
15	15. Memahami sumber data dan menguji validitas data kualitatif,	15. Sumber data dapat berupa events, informants, dan documents dan validitas data kualitatif dapat dianalisis dengan teknik triangulation, prolonged engagement, persistent observation, member check, dsb	Ref. 1 Ref. 2 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	2x50	15. Menentukan sumber data dan menguji validitas data kualitatif,	Test/ 7,2%
16	16. Memahami uji normalitas dan homogenitas data,	16. Uji normalitas dan homogenitas data dapat menggunakan formula Liliefors, Kolmogorov-Smirnov, Bartlett, dsb.	Ref. 1 Ref. 2 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	2x50	16. Melakukan uji normalitas dan homogenitas data,	Test/ 7,2%
17	17. Memahami teknik analisis data penelitian kuantitatif.	17. Teknik analisis data penelitian kuantitatif. Data kuantitatif dpt dianalisis misalnya dg formula Product Moment, Multiple Correlation untuk penelitian korelasi, t-test, ANACOVA, ANOVA, Tukey atau Scheffe untuk penelitian eksperimen.	Ref. 1 Ref. 2 Ref. 3 Ref. 4	Presentasi, Tanya-Jawab, Diskusi kelompok	2x50	17. Menentukan teknik analisis data penelitian kualitatif dan kuantitatif.	Test/ 7,2%
					28x50		100%
*Kriteria Penilaian terlampir							

**Lampiran :**

1. Kisi-kisi tes tertulis (UTS/UAS/KUIS)
2. Rubrik penilaian makalah
3. Rubrik penilaian presentasi

**LAMPIRAN**

## LAMPIRAN 1: Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian Final Test

		<b>PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET</b>
Nomor		<b>UJI KOMPETENSI</b>
Tanggal Terbit	12 Februari 2020	
Revisi		
Halaman	1 / 3	

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Inggris  
 Semester / Tahun : 2 / 2020  
 Kode Mata Kuliah : ING02  
 Mata Kuliah : Quantitative Research Methodology in ELT  
 Bobot : 2 sks  
 Pengampu : Dr. Abdul Asib, M.Pd  
 Kompetensi Akhir : Memahami dengan baik konsep, tujuan, metode dan desain serta prosedur dari penelitian kuantitatif dalam pembelajaran bahasa Inggris.  
 UKD : Final Test

Kompetensi	Indikator	Item Soal / Instruksi	Kunci Jawaban	Rubrik Penilaian	Alokasi Waktu
Memahami dg baik metode, desain dan prosedur dari macam-macam penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam pembelajaran bahasa Inggris.	1. riset korelasi 2. riset eksperimen 3. riset ex-post facto 4. riset mixed methods 5. riset pengembangan 6. riset cross sectional 7. riset longitudinal dst 8. riset survey 9. instrumen dan data 10. kualitatif vs kuanti.	1,2,3, 28,43,44,70,71 4,5,6,7,11,27,61,62,63 8,38,39,41,42,67,68,69 9,14,15,16,49,50,72,73,74 10,12,13,17,53,54, 20,21,22,45,46,64,65,66 23,24,25,26,47,48,75,76 34,35,36,37,51,52,77,78 29,30,31,32,55,56,57,79 18,19,33,40,58,59,60,80	d,a,d,c,b,a,b,c c,b,d,a,b,b,c,d,a d,d,b,c,a,c,c,b b,a,b,c,d,d,a,a,c d,c,c,d,a,a c,d,b,b,c,a,a,d b,a,b,d,c,c,a,d a,b,b,d,c,c,b,d c,c,c,c,b,d,a,b d,a,d,a,c,c,b,b	1. Jawaban yg benar nilai 1 dan yg salah 0. 2. Skor: jawaban yang benar dibagi nilai maksimum kali 100.	100 menit

Surakarta, 12 Februari 2020

Pengampu,

(Dr. Abdul Asib, M.Pd)

## Lampiran 2.

### RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan ( <i>APA Style</i> )	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah..
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

**Lampiran 3.****RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI**

Nama :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
		<b>Total nilai</b>	100	



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Nomor	UN27.02.7.3.PM.38	<b>KONTRAK KULIAH</b>
Tg. Terbit	12 Februari, 2020	
Revisi	00	
Halaman	7/4	

MATA KULIAH : **Quantitative Research Methodology in ELT**  
 HARI / JAM : Jum'at / 14.40-16.20  
 RUANG : R 213  
 DOSEN PENGAMPU: Dr. Abdul Asib, M.Pd

**1. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini mencakup konsep, perbedaan serta jenis-jenis penelitian kuantitatif. Perumusan indikator dan penyebab masalah dalam penelitian kuantitatif, perumusan masalah, tujuan serta rasional penelitian kuantitatif, serta perumusan hipotesis penelitian kuantitatif. Penyusunan landasan teori dan konstruk untuk variable penelitian melalui deskripsi, analisis dan sintesis teori. Penentuan populasi, sampel dan sampling untuk penelitian kuantitatif; penentuan teknik dan instrumen pengumpulan data, pengujian validitas, reliabilitas, dan redabilitas instrumen penelitian, uji normalitas dan homogenitas data kuantitatif; dan penentuan teknik analisis data penelitian kuantitatif untuk pengujian hipotesis. Macam-macam penelitian kuantitatif yang dibahas meliputi korelasi, eksperimen, ex-post facto, mixed methods, riset pengembangan, survey, dan riset non-eksperimen yang mencakup Cross-Sectional Research, Longitudinal Research, Retrospective Research, Descriptive Research, Predictive Research, dan Explanatory Research.

**2. RANCANGAN PERKULIAHAN**

TM ke	Materi	Referensi
1	Introduction to Quantitative Research Methodology in ELT and learning contract.	1. Introduction to Research in Education by D. Ary, L.C. Jacobs, and A. Razavieh, 2010 2. Educational Research by M.D. Gall, J.P. Gall and W.R. Borg, 2003 3. Conducting Educational Research by B. W. Tuckman, 2002 4. Educational Research. Quantitative and qualitative Approaches by B. Johnson and L. Christensen, 2006 5. Foundations of Behavioral Research by F.N. Kerlinger and Howard B. Lee, 2000
2	a. Characteristics of quantitative research b. Kinds and types of quantitative research c. Research variables of quantitative research d. An outline of quantitative research	
3	a. Research questions of quantitative research b. Review of theories and construct of quantitative research c. Rationale of quantitative research d. Hypothesis of quantitative research e. Population of quantitative research f. Sample of quantitative research g. Sampling of quantitative research	
4	a. Data collection of quantitative research b. Blueprint, Research instruments, and Scoring rubric of quantitative research c. Validity, reliability, readability of instrument, level of difficulty, and discriminating power of test items.	
5	<b>Quantitative Data Analysis:</b> data description, prerequisite test – normality and homogeneity test, hypothesis testing – Correlation test, t-test, ANOVA test, Tukey / Scheffe test.	
6	<b>Quantitative and qualitative Research:</b> concept and principles, and differences between quantitative and qualitative research in terms of the nature of the research, the form of data, research focus, research hypothesis, data collection techniques, data analysis techniques, etc.	

7	<b>Experimental Research of Pretest-Posttest Randomized/Non-Randomized Experiment</b> : research background, problem identification, problem statement, research objectives, review of theories, rationale, research hypothesis, research method and research design, population/sample/sampling, data collection, data analysis.	
8	<b>MID-TERM TEST</b>	
9	<b>Experimental Research (a simple factorial design)</b> : research background, problem identification, problem statement, research objectives, review of theories, rationale, research hypothesis, research method and research design, population/sample/sampling, data collection, data analysis.	
10	<b>Non-Experimental Research. Correlational Research</b> : research background, problem identification, problem statement, research objectives, review of theories, rationale, research hypothesis, research method and research design, population/sample/ sampling, data collection, data analysis	
11	<b>Non-Experimental Research. Ex-post facto/causal-comparative research</b> : research background, problem identification, problem statement, research objectives, review of theories, rationale, research hypothesis, research method and research design, population/sample/ sampling, data collection, data analysis.	
12	<b>Non-Experimental Research: Cross-Sectional Research, Longitudinal Research, and Retrospective Research</b> - research background, problem identification, problem statement, research objectives, review of theories, rationale, research hypothesis, research method and research design, population/sample/ sampling, data collection, data analysis.	
13	<b>Non-Experimental Research: Descriptive Research, Predictive Research, and Explanatory Research</b> - research background, problem identification, problem statement, research objectives, review of theories, rationale, research hypothesis, research method and research design, population/sample/ sampling, data collection, data analysis.	
14	<b>Mixed methods</b> : research back-ground, problem identification, problem statement, research objectives, review of theories, rationale, research hypothesis, research method and research design, population/sample/ sampling, data collection, data analysis.	
15	<b>Research and Development: Exploration Stage</b> – Review of theories, field study (document analysis, observation, interview), need analysis, prototype of model. <b>Development stage</b> – tryout of the model, expert validation, revised model	
16	<b>Survey research</b> : research background, problem identification, problem statement, research objectives, review of theories, rationale, research hypothesis, research method and research design, population/sample/ sampling, data collection, data analysis	
17	<b>FINAL TEST</b>	

**3. CP Mata kuliah (CPMK)** : Setelah mengikuti kuliah mahasiswa memahami dengan baik konsep, tujuan, macam metode dan desain serta prosedur dari penelitian kuantitatif dalam bidang pembelajaran dan evaluasi hasil serta proses pembelajaran bahasa Inggris.

#### 4. REFERENSI

Wajib	Tambahan
1. Introduction to Research in Education by D. Ary, L.C. Jacobs, and A. Razavieh, 2010	1. Educational Research. Quantitative and qualitative Approaches by B. Johnson and L. Christensen, 2006
2. Educational Research by M.D. Gall, J.P. Gall and W.R. Borg, 2003	2. Conducting Educational Research by B. W. Tuckman, 2002
3. Foundations of Behavioral Research by F.N. Kerlinger and Howard B. Lee, 2000	



## 5. TUGAS

Menulis makalah sesuai dengan materi yang dipresentasikan yang mencakup pendahuluan, batang tubuh, penutup dan daftar referensi.

## 6. KRITERIA PENILAIAN

RentangSkor (skala 100)	Rentang Nilai (skala 5)	
	Angka	Huruf
>85	4,00	A
80-84	3,70	A-
75-79	3,30	B+
70-74	3,00	B
65-69	2,70	C+
60-64	2,00	C
55-59	1,00	D
<55	0,00	E

Komponen Nilai

1. Makalah : Orisinalitas, Analisis, Coverage
2. Partisipasi : frekuensi relatif
3. Tes : UTS dan UAS
4. Presentasi : Critical Thinking, Inisiasi, Teamwork, Flow of Thought, Language Use

## 7. PEMBOBOTAN KOMPONEN

KOMPONEN	BOBOT
Paper	15%
Test	50%
Presentasi	25%
Partisipasi	10%

## 8. TATA TERTIB PELAKSANAAN PBM

- 1) Mahasiswa wajib mendaftarkan diri sebagai peserta perkuliahan di Prodi.
- 2) Mahasiswa wajib mengikuti kuliah di kelas sesuai ketentuan siacad.
- 3) Mahasiswa yang namanya tak terdaftar di presensi perkuliahan hingga peretemuan ke-3 tidak berhak mengikuti perkuliahan.
- 4) Keterlambatan kehadiran untuk dosen dan mahasiswa adalah 15 menit dari jadwal.
- 5) Perkuliahan berakhir tepat waktu.
- 6) Dosen dan mahasiswa wajib mengikuti etika berpakaian sesuai ketetapan fakultas.
- 7) Mahasiswa dan dosen wajib mengikuti tata-tertib penggunaan ruang kuliah, termasuk ruang laboratorium bahasa.
- 8) Kehadiran minimal dosen adalah 90% (14 tatap muka) dari jumlah total tatap muka (16 tatap muka).
- 9) Mahasiswa wajib hadir minimal 75% (12 tatap muka) dari jumlah total tatap muka (16 tatap muka); apabila kurang dari 75%, nilai mahasiswa E.
- 10) Ujian susulan tidak bisa diselenggarakan kecuali dengan alasan yang jelas dan dapat dipertanggungjawabkan.
- 11) Keterlambatan penyerahan tugas tanpa alasan yang dapat dipertanggungjawabkan berakibat pengurangan nilai; penyerahan tugas pada hari pengumuman nilai diberi nilai nol.
- 12) Mahasiswa yang melakukan kecurangan serius (plagiat) pada saat mengerjakan tugas dan mengerjakan ujian akan mendapat nilai E dan tak dapat mengikuti perkuliahan yang sedang tersebut.
- 13) Batas kelulusan tiap UKD adalah nilai C atau 60. Mahasiswa yang nilainya < 60 atau < C berhak mengikuti ujian perbaikan 1 kali jika syarat kehadiran minimal terpenuhi, dan nilai akhir UKD tersebut maksimal C.
- 14) Transparansi penilaian dijamin dengan antara lain mengembalikan hasil pekerjaan/ujian, memberitahukan hasil ujian atau memberikan feedback atas hasil pekerjaan/ujian.
- 15) Mahasiswa yang mendapat tugas dari lembaga (fakultas/PD 3, UNS/PR 3) harus memberitahukan kepada dosen pengampu sebelum pelaksanaan dengan menyerahkan fotocopi surat tugas.

Surakarta, 12 Februari 2020  
Dosen Pengampu

Dr. Abdul Asib, M.Pd