|  |  |
| --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****UNIVERSITAS SEBELAS MARET** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Identitas Mata Kuliah** | **Identitas Pengampu Mata Kuliah** | **Nama** | **Tanda Tangan** |
| Kode Mata Kuliah | KB1112663 | Dosen Pengembang RPS  | 1. Ghufronudin, S.Pd, M. Sos
2. Septina Galih Pudyastuti, S.Pd, M.Si
 | 1.2. |
| Nama Mata Kuliah  | Penelitian Tindakan Kelas | Koordinator Kelompok Mata Kuliah | Hadi Nurcahyono, S.Pd, M.Si, MA |  |
| Bobot Mata Kuliah (SKS) | 2 SKS | Kepala Program Studi : | Dr. rer. nat. Nurhadi, S. Ant, M. Hum |  |
| Semester | 6 (Enam) | Kelompok Bidang | Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) |  |
| Mata Kuliah Prasyarat | - |  |  |  |

**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode CPL** | **Unsur CPL** |
| Sikap (S) | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9) |
| Keterampilan Umum (KU) | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU3) |
| Pengetahuan (P) | Menguasai metodologi sosiologi dan antropologi dan menerapkannya ke dalam pengajaran dan pendidikan (P3)Menguasai teori dan konsep pengembangan bahan ajar yang inovatif untuk pembelajaran sosiologi dan antropologi (P6) |
| Keterampilan Khusus (KK) | Mampu menghasilkan desain atau model pembelajaran, bahan ajar, dan media untuk pembelajaran sosiologi dan antropologi yang inovatif dengan tujuan bagi peserta didik di pendidikan formal maupun informal (KK1)Mampu mengelola lembaga pendidikan, mendayagunakan teknologi pendidikan mutakhir untuk peningkatan kualitas pembelajaran (KK7) |

**Bahan Kajian**  :

1. Hakikat penelitian tindakan kelas
2. Model dan pelaksanaan penelitian tindakan kelas
3. Prosedur pembelajaran penelitian tindakan kelas
4. Rancangan laporan penelitian tindakan kelas

**CP Mata Kuliah (CPMK)** :

Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dalam penelitian PTK, merumuskan masalah, membuat acuan teori, menyusun metodologi yang tepat dengan masalah yang telah dibuat, serta mampu membuat penelitian sederhana

**Deskripsi Mata Kuliah** :

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali para mahasiswa pengetahuan, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam rangka penyusunan Penelitian Tindakan Kelas meliputi kemampuan mengenai konsep dasar penelitian tindakan, karakteristik penelitian tindakan, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, identifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, analisis dalam penelitian tindakan kelas, format usulan penelitian tindakan kelas, contoh implementasi penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran.

**Daftar Referensi** :

1. Masnur Musclih. 2016. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara
2. Suharsimi Arikunto dkk. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.
3. Wina Sanjaya. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta*: Prenada Media.

| **Tahap** | **Kemampuan akhir** | **Materi Pokok** | **Referensi** | **Metode Pembelajaran** | **Waktu** | **Pengalaman Belajar** | **Penilaian\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Luring** | **Daring** | **Indikator/kode CPL** | **Teknik penilaian****dan bobot** |
| **1** | **2** | **3** | 4 | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **I** | * Kontrak Perkuliahan
* Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat dan manfaat PTK
 | RPS dan Kontrak Perkuliahan Presensi perkuliahanKriteria penilaianTugas-tugasPendahuluanHakekat PTK | 3 | Ceramah  | - | 2 x 50’ | Melalui proses ceramah dosen dan mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan dan menjelaskan hakekat dan manfaat PTK | * Kontrak perkuliahan
* Pentingnya PTK bagi profesionalitas guru
 | Tes |
| **II** | Mahasiswa mampu mengemukakan hakikat penelitian tindakan kelas | Hakikat penelitian tindakan kelas | 3 | Ceramah, diskusi | - | 2 x 50’ | Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk mengemukakan hakikat penelitian tindakan kelas | * Definisi PTK
* Tujuan dan karakteristik PTK
* Manfaat PTK
* Kelebihan dan kelemahan PTK
* Validitas dan reliabilitas PTK
 | Tes |
| **III** | Mahasiswa mampu menelaah fokus permasalahan dan tujuan PTK | Mengembangkan fokus masalah dan tujuan PTK | 1 | Ceramah, diskusi | - | 2 x 50’ | Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menalaah dan mengembangkan fokus masalah dan tujuan PTK | * Identifkasi/diagnosis masalah
* Fokus masalah
* Rumusan masalah
* Tujuan penelitan
 | Tes |
| **IV** | Mahasiswa mampu menguraikan model dan pelaksanaan PTK | Model dan pelaksanaan PTK | 3 | Ceramah, diskusi | - | 2 x 50’ | Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menguraikan fokus masalah dan tujuan PTK | * Model-model PTK menurut ahli
* Pola pelaksanaan PTK
 | Tes |
| **V** | Mahasiswa mampu menelaah alur penalaran penelitian tindakan kelas | Alur penalaran penelitian tindakan | 2 | Ceramah, diskusi | - | 2 x 50’ | Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menalaah alur penelitian tindakan kelas | * Menentukan model PTK
* Langkah pertama
* Langkah kedua
* Langkah ketiga
 | Tes |
| **VI** | Mahasiswa mampu menyusun proposal PTK Bab I | Sistematika penulisan Proposal dalam PTK Bab I | 1, 2, 3 | Ceramah, diskusi | Spada | 2 x 50’ | Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menyusun proposal Bab 1 | Identifikasi masalah pembelajaran melalui observasi mengajar guru di kelas | Laporan |
| **VII** | Mahasiswa mampu menjabarkan prosedur pembelajaran dalam PTK | Prosedur pembelajaran dalam PTK | 2 | Ceramah, diskusi | - | 2 x 50’ | Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk -menjabarkan prosedur pembelajaran dalam PTK | * Model pembelajaran siklus
* Perencanaan PTK
* Hipotesis dalam PTK
* Proses mengakhiri penelitian
 | Tes |
| **VIII** | UTS (Ujian Tengah Semester) |
| **IX, X** | Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal dan laporan pelaksanaan PTK | Rancangan proposal dan laporan pelaksanaan PTK | 3 | Ceramah,diskusi | - | 4 x 50’ | Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menjabarkan prosedur pembelajaran dalam PTK | * Merancang proposal PTK
* Pelaksanaan PTK
 | Tes |
| **XI** | Mahasiswa mampu menyusun proposal PTK Bab II | Sistematika penulisan PTK Bab II | 1, 2, 3 | Ceramah, diskusi | Spada | 2 x 50’ | Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menyusun proposal PTK Bab II | Pelaksanaan PTK siklus 1 dengan refleksi | Laporan |
| **XII** | Mahasiswa mampu menyusun proposal PTK Bab I | Sistematika penulisan PTK Bab III | 1, 2, 3 | Ceramah, diskusi | Spada | 2 x 50’ | Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menyusun proposal PTK Bab III | Pelaksanaan PTK siklus 2 dengan refleksi | Laporan |
| **XIII** | Mahasiswa mampu menyusun proposal PTK Bab I - V | Penyusunan laporan PTK (Bab I – V) | 1, 2, 3 | Ceramah, diskusi | Spada  | 2 x 50’ | Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menyusun proposal PTK Bab I-V | Penyusunan laporan PTK Bab 1-5 | Laporan |
| **XIV** | Mahasiswa mampu mengemukakan hasil PTK | Presentasi Hasil PTK | - | Presentasi  | - | 2 x 50’ | Melalui proses presentasi mahasiswa mengemukakan hasil PTK | Presentasi penilian hasil PTK | Presentasi |
| **XV** | Mahasiswa mampu mengemukakan hasil PTK | Presentasi Hasil PTK | - | Presentasi  | - | 2 x 50’ | Melalui proses presentasi mahasiswa mengemukakan hasil PTK | Presentasi penilian hasil PTK | Presentasi |
| **XVI** | UAS (Ujian Akhir Semester) |

**Kriteria Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Komponen Penilaian | Bobot | Nilai |
| 1 | Presensi  | 5% |  |
| 2 | Presentasi dan Diskusi | 25% |  |
| 3 | UTS | 35% |  |
| 4 | UAS | 35% |  |
| Total |  |  |

**Rubrik Penilaian untuk Proposal dan Presentasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aspek | Komponen | Bobot Penilaian |
| Bab I Pendahuluan | 1. Latar Belakang

Identifikasi masalah berbasis data riil, penentuan masalah, analisis masalah logis | 25% |
| 1. Rumusan Masalah

jelas dan realisitis |
| 1. Tujuan dan Kegunaan

tujuan sesuai dengan rumusan masalah |
| 1. Kajian Pustaka

memadai, jujur, logis |
| 1. Kajian Teoritik

relevan, sistematis, rinci dan jelas |
| 1. Metode Penelitian

subjek penelitian jelas, waktu pelaksanaan logis, angkah-langkah sistematis, teknik dan instrumen pengumpulan data relevan dan logis |
| Bab II Setting Penelitian | Keterangan lengkap berbasis data, gambaran kondisi siswa rinci | 10% |
| Bab III Hasil Penelitian dan Pembahasan | Paparan kondisi pra tindakan rinci dan sistematis, deskripsi per siklus rinci dan sistematis, pembahasan setiap siklus rinci, sistematis, logis | 30% |
| Bab IV Penutup | Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah, saran dan tindak lanjut realistis | 5% |
| Aspek Teknis | Penggunaan bahasa, konsistensi teknik pengetikan (kutipan, footnote, dan lain-lain), Daftar pustaka/ referensi | 30% |
| **TOTAL** | **100%** |