|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)****PROGRAM STUDI: SASTRA ARAB****FAKULTAS ILMU BUDAYA UNIVERSITAS SEBELAS MARET** |
|  |  |
| **Identitas Mata Kuliah** | **Identitas dan Validasi** |  |  |
| Kode Mata Kuliah | **:** |  **UNG2101** | Dosen Pengembang RPS | : | Intan Mustika Sari |
| Nama Mata Kuliah | **:** | **Bahasa Inggris II** |  |  |  |
| Bobot Mata Kuliah (sks) | **:** | **2 SKS** | Koord. Kelompok Mata Kuliah |  : |  |
| Semester | **:** | **II** |   |  |  |
| Mata Kuliah Prasyarat | **:** | **-** | Kepala Program Studi |  : | Muhammad Farkhan Mujahidin, S.Ag, M.Ag |
|  |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** |
| **Kode CPL** | **Unsur CPL** |
| S-9 | : | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| KU-1 | : | Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai,baik yang belum maupun sudah baku |
| KU-2 |  | Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur |
| P-1 |  | Menguasai kaidah teks dan kewacanaan bahasa Inggris dalam genre faktual dan non-faktual |
| P-2 |  | Menguasai konsep teoretis dan prinsip-prinsip ilmu bahasa, sastra, Kajian Amerika, dan/atau penerjemahan |
| P-3 | : | Menguasai kaidah dan prosedur dalam bidang *public speaking* |
| KK-1 | : | Terampil berbahasa Inggris dalam bidang tertentu: akademik, kreatif, bisnis, jurnalisme, pariwisata, dan kehumasan. |
| KK-2 |  | Mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks. |
| KK-4 |  | Mampu berbicara di depan publik dalam konteks akademik, kreatif, bisnis, jurnalisme, pariwisata, dankehumasan. |
|  |
| **CP Mata kuliah (CPMK)** | : | Mahasiswa mampu menyampaikan gagasan, opini, perasaan, dan informasi dalam bahasaInggris secara tertulis dan lisan dengan baik dan benar. |
|  |  |  |
|  |
| **Bahan Kajian Keilmuan** | : | - Keterampilan Berbahasa Inggris secara tertulis |
|  |  | - Keterampilan Berbahasa Inggris secara lisan |
|  |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | : | Mata kuliah ini mempunyai bobot 2 SKS, diberikan pada Semester 2. Mata kuliah ini berisi materi mengenai cara penyusunan kalimat sederhana, majemuk, kompleks, majemuk kompleks, pertanyaan, saran dan rekomendasi dengan pola struktur grammar tertentu.  |
|  |
| **Daftar Referensi** | : | 1. Rara Sugiarti & Fitria Akhmerti. 2006. Speaking 2. Surakarta: English Department of Sebelas Maret University.
2. Dobson, J. M. 1987. Effective Techniques for English Conversation Group. Washington, D.C.: United States Information Agency.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Kemampuan akhir** | **Materi Pokok** | **Referensi** | **Metode Pembelajaran** |  **Waktu** | **Pengalaman Belajar** |  **Penilaian\*** |
| **Indikator/ kode CPL** | **Teknik penilaian****/bobot** |
|  **Luring** |  **Daring** |  |  |  |  |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  **7** |  **8** | **9** | **10** |
| I | Mengekpresikan ide dan informasi dalam kalimat sederhana | Simple Sentences | Ref. 1Ref. 2[http://www.myenglish](http://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-complaininig.php) [pages.com/site\_php\_f](http://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-complaininig.php) [iles/communication-](http://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-complaininig.php) [lesson-complaininig.php](http://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-complaininig.php) | * Ceramah
* Tanya Jawab Diskusi
* Praktik membuat beberapa kalimat sederhana

secara lisan dan tertulis | * Tanya Jawab dalam Forum
* Membuat hasil kerja kelompok berupa presentasi power point mengenai materi yang dipelajari berikut contohnya
* Menyusun teks dalam min 300 kata dengan penggunaan kalimat sederhana
 | 2 x 100 menit | 1. Mahasiswa mempelajari berbagai jenis ekspresi bahasa Inggris lisan dan kaidahnya.
2. Mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran meliputi observasi teks tulis sebagai bahan dasar dan ide, mengidentifikasi register bahasa yang digunakan, praktik mengekspresikan secara tertulis dan lisan,
3. Mahasiswa berlatih berbicara secara mandiri maupun kelompok
 | S-9;KU-1,2 P-1,2,3 KK-1,2,4 | Menggunakan kalimat sederhana (15%) |
| II | Mengekpresikan ide dan informasi dalam kalimat majemuk | Compound Sentences | Ref. 1 Ref. 2 [http://www.targettraini](http://www.targettraining.eu/giving-asking-recommendations/) [ng.eu/giving-asking-](http://www.targettraining.eu/giving-asking-recommendations/)[recommendations/](http://www.targettraining.eu/giving-asking-recommendations/) | * Ceramah
* Tanya Jawab
* Diskusi
* Praktik membuat kalimat majemuk secara lisan dan tertulis
 | * Tanya Jawab dalam Forum
* Membuat hasil kerja kelompok berupa presentasi power point mengenai materi yang dipelajari berikut contohnya
* Menyusun teks min 300 kata dengan penggunaan kalimat majemuk
 | 2 x 100 menit | 1. Mahasiswa mempelajari berbagai jenis ekspresi bahasa Inggris lisan dan kaidahnya.
2. Mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran meliputi observasi teks tulis sebagai bahan dasar dan ide, mengidentifikasi register bahasa yang digunakan, praktik mengekspresikan secara tertulis dan lisan, dan
3. Mahasiswa berlatih berbicara secara mandiri maupun kelompok.
 | S-9;KU-1,2 P-1,2,3 KK-1,2,4 | Menggunakan kalimat majemuk (15%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III | Mengekpresikan ide dan informasi dalam kalimat kompleks | Complex Sentences | Ref. 1 Ref. 3 Ref. 4Ref. 7[https://www.kent.ac.u](https://www.kent.ac.uk/careers/sk/persuading.htm)[k/careers/sk/persuading.htm](https://www.kent.ac.uk/careers/sk/persuading.htm) | * Ceramah
* Tanya Jawab Diskusi
* Praktik membuat kalimat kompleks secara lisan dan tertulis
 | * Tanya Jawab dalam Forum
* Membuat hasil kerja kelompok berupa presentasi power point mengenai materi yang dipelajari berikut contohnya
* Menyusun teks min 300 kata dengan penggunaan kalimat kompleks
 | 2 x 100 menit | 1. Mahasiswa mempelajari berbagai jenis ekspresi bahasa Inggris lisan dan kaidahnya.
2. Mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran meliputi observasi teks tulis sebagai bahan dasar dan ide, mengidentifikasi register bahasa yang digunakan, praktik mengekspresikan secara tertulis dan lisan
3. Mahasiswa berlatih berbicara secara mandiri maupun kelompok
 | S-9;KU-1,2 P-1,2,3 KK-1,2,4 | Menggunakan kalimat komplek (20%) |
|  |  | -  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV | Mengekpresikan ide dan informasi dalam kalimat majemuk kompleks | Compound-Complex Sentences | Ref. 1Ref. 2Ref. 4 [https://www.fluentland](https://www.fluentland.com/how-to-give-opinion-in-english/)[.com/how-to-give-](https://www.fluentland.com/how-to-give-opinion-in-english/) [opinion-in-english/](https://www.fluentland.com/how-to-give-opinion-in-english/) | * Ceramah
* Tanya Jawab
* Diskusi
* Praktik membuat kalimat majemuk kompleks secara lisan

dan tertulis | * Tanya Jawab dalam Forum
* Membuat hasil kerja kelompok berupa presentasi power point mengenai Compound Complex Sentences

berikut contohnya* Menyusun teks min 300 kata dengan penggunaan kalimat majemuk kompleks
 | 2 x 100 menit | 1. Mahasiswa mempelajari berbagai jenis ekspresi bahasa Inggris lisan dan kaidahnya.
2. Mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran meliputi observasi teks tulis sebagai bahan dasar dan ide, mengidentifikasi register bahasa yang digunakan, praktik mengekspresikan secara tertulis dan lisan
3. Mahasiswa berlatih berbicara secara mandiri maupun kelompok
 | S-9;KU-1,2 P-1,2,3 KK-1,2,4 | Menggunakan kalimat majemuk komplek (20%) |
| V | Mengekspresikan pertanyaan | * Yes No Questions
* Question-word questions
* Tag questions
* Question with choices
 | Ref. 1Ref. 6 [http://www.englishand](http://www.englishandculture.com/blog/how-to-ask-for-clarification-in-english-without-saying-what) [culture.com/blog/how-](http://www.englishandculture.com/blog/how-to-ask-for-clarification-in-english-without-saying-what) [to-ask-for-clarification-](http://www.englishandculture.com/blog/how-to-ask-for-clarification-in-english-without-saying-what) [in-english-without-](http://www.englishandculture.com/blog/how-to-ask-for-clarification-in-english-without-saying-what) [saying-what](http://www.englishandculture.com/blog/how-to-ask-for-clarification-in-english-without-saying-what) | * Ceramah
* Tanya Jawab
* Diskusi
* Praktik membuat kalimat tanya secara lisan dan tertulis
 | * Tanya Jawab dalam Forum
* Membuat hasil kerja kelompok berupa presentasi power point mengenai materi yang dipelajari berikut contohnya
* Menyusun teks min 300 kata dengan penggunaan beragam kalimat pertanyaan sesuai materi
 | 2 x 100 menit | 1. Mahasiswa mempelajari berbagai jenis ekspresi bahasa Inggris lisan dan kaidahnya.
2. Mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran meliputi observasi teks tulis sebagai bahan dasar dan ide, mengidentifikasi register bahasa yang digunakan, praktik mengekspresikan secara tertulis dan lisan
3. Mahasiswa berlatih berbicara secara mandiri maupun kelompok
 | S-9; KU1,2 P-1,2,3 KK-1,2,4 | Membuat kalimat tanya (15%) |
| VI | Memberikan saran dan rekomendasi | - Giving suggestions and recommendation | Ref. 1Ref. 4 [http://britishenglishco](http://britishenglishcoach.com/lets-agree-disagree/) [ach.com/lets-agree-](http://britishenglishcoach.com/lets-agree-disagree/) [disagree/](http://britishenglishcoach.com/lets-agree-disagree/) | * Ceramah
* Tanya Jawab
* Diskusi
* Praktik membuat kalimat untuk memberi saran dan rekomendasi

secara lisan dan tertulis | * Tanya Jawab dalam Forum
* Membuat hasil kerja kelompok berupa presentasi power point mengenai suggestions and recommendation berikut contohnya
* Menyusun teks min 300 kata dengan penggunaa kalimat suggestions and recommendation
 | 2 x 100 menit | 1. Mahasiswa mempelajari berbagai jenis ekspresi bahasa Inggris lisan dan kaidahnya.
2. Mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran meliputi observasi teks tulis sebagai bahan dasar dan ide, mengidentifikasi register bahasa yang digunakan, praktik mengekspresikan secara tertulis dan lisan
3. Mahasiswa berlatih berbicara secara mandiri maupun kelompok
 | S-9; KU1,2 P-1,2,3 KK-1,2,4 | Membuat kalimat berisi saran (15%) |

**Lampiran 1.**

RUBRIK PENILAIAN TATA BAHASA (WRITING)

Nama :

NIM :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kategori** | **81 – 100** | **71 – 80** | **61-70** | **<60** |
| Concord / Agreement between subject and predicate | Setiap kata dilafalkan dengan benar sesuai kaidah pronunciation; dan tidak memerlukan revisi apapun. | Setiap kata dilafalkan dengan benar sesuai kaidah pronunciation; namun masih memerlukan revisi minor. | Setiap kata dilafalkan dengan benar sesuai kaidah pronunciation; tetapi masih memerlukan revisi sedang. | Pelafalan kata tidak sesuai dengan kaidah pronunciation sehingga memerlukan revisi besar. |
| Tenses | Kata yang dipilih sesuai dengan kontek. | Kata yang dipilih kurang sesuai dengan kontek. | Kata yang dipilih tidak sesuai dengan kontek. | Kata yang dipilih sangat tidak sesuai dengan kontek. |
| Vocabulary | Setiap kalimat yang diucapkan menggunakan tata bahasa yang benar; dan tidak memerlukan revisi mendasar/ substansial. | Setiap kalimat yang diucapkan menggunakan tata bahasa yang benar; namun masih memerlukan beberapa revisi mendasar/ substansial. | Setiap kalimat yang diucapkan menggunakan tata bahasa yang kurang benar sehingga memerlukan banyak revisi mendasar/ substansial. | Setiap kalimat yang diucapkan menggunakan tata bahasa yang tidak benar sehingga memerlukan sangat banyak revisi mendasar/ substansial. |

**Lampiran 2.**

RUBRIK PENILAIAN KELANCARAN (SPEAKING)

Nama :

NIM :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kategori** | **81 – 100** | **71 – 80** | **61-70** | **<60** |
| Pronunciation | Menyampaikan ekspresi dengan lancar dan hanya terdapat sangat sedikit hesitasi. | Menyampaikan ekspresi dengan lancar namun masih terdapat beberapa hesitasi. | Menyampaikan ekspresi kurang lancar dan terdapat banyak hesitasi. | Menyampaikan ekspresi tidak lancar dan terdapat sangat banyak hesitasi. |
| Diction | Ekspresi yang digunakan dalam berbicara sangat logis, terstruktur, dan sistematis karena didukung oleh argumen berupa data, contoh, dan fakta yang jelas. | Ekspresi yang digunakan dalam berbicara cukup logis, terstruktur, dan sistematis, namun argumen pendukung seperti data, contoh, dan fakta terbatas. | Ekspresi yang digunakan dalam berbicara kurang logis terstruktur, dan sistematis karena argumen pendukung seperti data, contoh, dan fakta sangat minim | Ekspresi yang digunakan dalam berbicara tidak logis tidak terstruktur, dan tidak sistematis karena tidak didukung oleh argumen berupa data, contoh, dan fakta. |
| Gesture | Gesture dan cara berekspresi dalam berbicara sesuai dengan tujuan komunikasi | Gesture dan cara berekspresi dalam berbicara sesuai dengan tujuan komunikasi, namun masih terdapat beberapa hal yang harus diperbaiki | Gesture dan cara berekspresi dalam berbicara sesuai dengan tujuan komunikasi, namun masih terdapat banyak hal yang harus diperbaiki | Gesture dan cara berekspresi dalam berbicara tidak sesuai dengan tujuan komunikasi |